

# 2018 年安徽省义务教育学校教师招聘考试《小学数学》 真题

安徽教师招聘考试网整理发布，欢迎关注安徽教师招聘考试官方微信（[jszp1000](#)），免费领取下载**无水印真题**备考资料。

一、单项选择题。下列各题备选答案中只有一项符合题意，请将其选出。（共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分）

1

下面的数中，既是合数，也是奇数的数是（ ）。

- A、3
- B、5
- C、7
- D、9

2

一盒牛奶第一天喝去它的  $\frac{2}{5}$ ，第二天喝去剩下的  $\frac{3}{5}$ ，一共喝了它的（ ）。

- A、 $\frac{2}{5}$
- B、 $\frac{3}{5}$
- C、 $\frac{4}{5}$
- D、 $\frac{1}{5}$

D、

3

三个连续的奇数，如果中间一个用  $a$  表示，那么另两个表示为（ ）。

- A、 $a-1$  和  $a+1$
- B、 $a-2$  和  $a+2$
- C、 $a+1$  和  $a+3$
- D、 $a+2$  和  $a+4$

4

小李给如图所示的搁物架涂漆，这个搁物架是从一个棱长为 3 分米的正方体木块的一角挖去一个棱长为 1 分米的小正方体做成的，这个搁物架的表面积是（ ）平方分米。

- A、50

B、51

C、52

D、54

5

为记录某汽车公司去年下半年汽车生产量和销售量的情况，你认为最合适的统计图是（ ）。

A、条形统计图

B、折线统计图

C、扇形统计图

D、直方图

6

A、B 两地相距 300 米，甲、乙、丙三人轮流抬水，每次两人抬一桶水，从 A 地到 B 地，平均每人抬水所走的路程是（ ）。

A、100 米

B、200 米

C、250 米

D、300 米

7

如图所示， $\triangle ABC$  的顶点是正方形网格的格点，则  $\sin B$  的值为（ ）。

A、

B、

C、

D、

8

如图所示的几何体是由 4 个相同的小正方体组成，其主视图为（ ）。

A、

B、

C、

D、

9

某公司有 6 名员工，他们的月工资情况如下表，已知他们的月平均工资为 1.8 万元，根据表中信息可知，该公司员工的月工资的中位数是（ ）。

- A、1.5
  - B、1.75
  - C、1.8
  - D、2
- 10

某数学活动小组的 15 位同学站成一列做数学游戏，规则是从前面第一位同学开始每位同学依次报自己顺序数的倒数加 1，第 1 位同学报 ，第 2 位同学报 ，……这样得到的 15 个数的积为（ ）。

- A、15
  - B、16
  - C、30
  - D、32
- 11

定积分 的值为（ ）。

- A、
  - B、
  - C、 $\pi$
  - D、 $2\pi$
- 12

设 X, Y 是随机变量，则下列关于数学期望与方差的等式中，一定成立的是（ ）。

- A、 $E(X+Y) = E(X) + E(Y)$
  - B、 $E(XY) = E(X) E(Y)$
  - C、 $D(X+Y) = D(X) + D(Y)$
  - D、 $D(XY) = D(X) D(Y)$
- 13

新一轮课程改革倡导的三种学习方式是（ ）。

- A、自主学习、意义学习、合作学习
  - B、自主学习、独立学习、合作学习
  - C、自主学习、探究学习、学术学习
  - D、自主学习、探究学习、合作学习
- 14

儿童的身心发展具有明显的差异性，这个特点决定了教育要（ ）。

- A、循序渐进
- B、因材施教
- C、教学相长
- D、求同存异

15

《义务教育数学课程标准（2011年版）》在“推理能力”中提到，“推理”一般包括（ ）。

- A、逻辑推理和类比推理
- B、逻辑推理和演绎推理
- C、合情推理和演绎推理
- D、类比推理和合情推理

**二、填空题。根据题干内容，在横线中填写正确答案。（共5小题，每小题3分，共15分）**

16

2.01820182018.....的小数部分的第2018个数字是。

17

学生小瑞每天骑自行车上学时都要经过一个十字路口，该十字路口有红、黄、绿三色交通信号灯，

他在路口遇到红灯的概率为  $\frac{1}{3}$ ，遇到黄灯的概率为  $\frac{1}{6}$ ，那么他遇到绿灯的概率为  $\frac{1}{2}$ 。

18

已知三阶方阵A的特征值为-1, 1, 2, 则  $A^3 - 2A$  = 。

19

小明在解答“今有鸡、兔同笼，上有35头，下有94足。问鸡、兔各几何”时，把35个头都看作是鸡头，这体现的数学思想是。

20

《义务教育数学课程标准（2011年版）》中提出，数学是研究的科学。

**三、解答题。根据题目要求，回答问题。（共4小题，第21-23题每题6分，第24题7分，共25分）**

(一)

下面描述的是小明周日上午步行从家到图书馆的行程情况。

21

根据上图回答：

(1) 小明在去图书馆的途中停下来休息了几分钟？

(2) 小明家离图书馆有多远？

(3) 小明休息前和休息后的平均速度各是多少？

22

小王把一块长方形纸板分割成如图所示的大小不等的 6 个正方形，已知中间最小的正方形的面积是 1 平方分米。则这块长方形纸板的面积是多少平方分米？

23

小明以每台 30 元的价格购进一批微型电风扇在校园售卖，某段时间内若以每台  $x$  元出售，可卖出  $(100-x)$  台。设小明这段时间内的利润为  $y$  元。

(1) 直接写出利润  $y$  与售价  $x$  之间的函数关系式；

(2) 应如何定价才能使利润最大？

24

如图，某栋大楼的顶部有一块广告牌  $CD$ ，甲、乙两人分别在相距 10 米的  $A$ ， $B$  两处测得  $D$  点和  $C$  点的仰角分别为  $45^\circ$  和  $60^\circ$ ，且  $A$ ， $B$ ， $E$  三点在一条直线上。若  $BE=18$  米，求这块广告牌的高度。（取  $\sqrt{3} \approx 1.73$ ，计算结果保留整数）

#### 四、综合题。根据题目要求，回答问题。（共 4 小题，第 25、26 题每题 6 分，第 27 题 7 分，第 28 题 11 分，共 30 分）

25

《义务教育数学课程标准（2011 年版）》在各学段都安排了 4 个部分的学习内容：数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践。你如何理解“综合与实践”内容设置的目的？

26

教师在学生认识了“面积”之后，设计了“测量并计算一张给定正方形纸的面积，利用结果估计课桌的面积”，“测量步长，利用步长估计教室的面积”的活动。你如何评价这两个活动？

(二)

在学习小学五年级中的“三角形的面积”时，学生一般用以下两种计算方法来推导三角形的面积。

方法 1：将两个完全一样的三角形拼成一个平行四边形（如图 1）。

方法 2：利用三角形的中位线将三角形剪拼成一个平行四边形（如图 2）。

27

问题：

(1) 上述两种方法蕴含了什么数学思想，运用了图形的哪些运动方式？

(2) 运用三角形的面积计算方法的推导经验，在探索“圆的面积”计算公式时，你认为核心的数学操作活动应该是什么？

(三)

下面是《义务教育教科书（人教版）数学五年级下册》中“异分母分数加、减法”的教学内容，请认真阅读，再回答后面的问题。

28

请根据上面的教材内容，回答下列问题。

(1) 《义务教育数学课程标准（2011年版）》提出了10个核心概念：数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思想，应用意识，创新意识。其中，应用意识和创新意识是学生在义务教育阶段数学课中最应培养的数学素养。结合本节课的教学，你认为可以培养学生哪些素养？

(2) 请依据新课程理念，拟定本节课的教学目标；

(3) 请依据拟定的教学目标，写出本节课的教学过程的设计。

### 答案解析

1、D

6、B

11、C

16、1

21、参见解析

26、参见解析

2、A

7、D

12、A

17、参见解析

22、参见解析

27、参见解析

3、B

8、D

13、D

18、-18

23、参见解析

28、参见解析

4、D

9、B

14、B

19、转化思想

24、参见解析

5、A

10、B

15、C

20、数量关系和空间形式

25、参见解析

本题考查的是数的相关知识。在整数中，不能被 2 整除的数叫做奇数，故选项中的数都是奇数；一个自然数，如果除了 1 和它本身之外还有其他因数，这样的数叫做合数，9 除了 1 和它本身之外还有 3 这个因数，因此它是合数。

故正确答案为 D。

2

本题考查的是分数的相关知识。设整盒牛奶的体积为单位“1”，第一天喝了  $\frac{1}{5}$ ，第二天喝了

$$(1 - \frac{1}{5}) \times \frac{1}{5} = \frac{4}{25}, \text{ 所以一共喝了 } \frac{1}{5} + \frac{4}{25} = \frac{9}{25}.$$

故正确答案为 A。

3

本题考查的是数的相关知识。在连续的奇数列中，每一项与它的前一项相差 2，如果中间一个数为 a，那么它的前一项为 a-2，后一项为 a+2。

故正确答案为 B。

4

本题考查的是立体几何的相关知识。由题图可知，挖掉一个小正方体的大正方体与完整的大正方体相比，表面积不变，故这个搁物架的表面积是  $3 \times 3 \times 6 = 54$  平方分米。

故正确答案为 D。

5

本题考查的是统计的相关知识。条形统计图可以清楚地看出各种数量的多少。根据题意和统计图的特点，可知最合适的统计图是条形统计图。

故正确答案为 A。

6

本题考查的是小学奥数的相关知识。根据题意知，三人轮流抬水的情况有甲乙、乙丙、甲丙三种方式，所以三人抬水所走的总路程为  $300 \times 2 = 600$  (米)，故平均每人抬水所走的路程是  $600 \div 3 = 200$  (米)。

故正确答案为 B。

7

本题考查的是三角函数的相关知识。由题图可知，设每个小正方形网格的边长为 1，得

$$AB = \sqrt{3^2 + 3^2} = 3\sqrt{2}, \text{ 则 } \sin B = \frac{3}{3\sqrt{2}} = \frac{\sqrt{2}}{2}.$$

故正确答案为 D。

8

本题考查的是立体几何的相关知识。根据三视图的定义可知，题中几何体的主视图为 D 项。

故正确答案为 D。

9

本题考查的是统计的相关知识。由题意知， $\frac{1 \times 3 + 2 \times 2 + 2x + 1 \times 0.8}{6} = 1.8$ ，解得  $x=1.5$ 。将这组数据按照由小到大（也可由大到小）的顺序排列：0.8，1.5，1.5，2，2，3。因为这组数据的个数为偶数，所以它们的中位数是第 3 个数与第 4 个数的平均数，为  $\frac{1.5 + 2}{2} = 1.75$ 。

故正确答案为 B。

10

本题考查的是数列的相关知识。根据题意知，

$a_1 = \frac{1}{1} + 1 = 2$ ， $a_2 = \frac{1}{2} + 1 = \frac{3}{2}$ ， $a_3 = \frac{1}{3} + 1 = \frac{4}{3}$ ，…… $a_{15} = \frac{1}{15} + 1 = \frac{16}{15}$ 。由此规律可知，

$a_n = \frac{n+1}{n}$ ，所以这 15 个数的积为  $2 \times \frac{3}{2} \times \frac{4}{3} \times \dots \times \frac{16}{15} = 16$ 。

故正确答案为 B。

11

本题考查的是积分的相关知识。由题意可知， $y = \sqrt{4 - x^2}$  表示圆  $x^2 + y^2 = 4$  的上半部分，又根据

积分区间可知，定积分  $\int_0^2 \sqrt{4 - x^2} dx$  表示圆  $x^2 + y^2 = 4$  的面积的四分之一，故

$$\int_0^2 \sqrt{4 - x^2} dx = \frac{1}{4} \pi \times 2^2 = \frac{\pi}{2}。$$

故正确答案为 C。

12

本题考查的是统计与概率的相关知识。根据期望和方差的性质，可知  $E(X+Y) = E(X) + E(Y)$ ，A 项正确。

当 X，y 相互独立时，有  $E(XY) = E(X)E(Y)$ ， $D(X+Y) = D(X) + D(Y)$ ；当 X，Y 相互独立且  $E(X) = E(Y) = 0$  时，

$D(XY) = E(x^2) \cdot E(y^2) - [E(X)]^2[E(Y)]^2 = D(X)D(Y)$ ，故 B、C、D 三项均不正确。

故正确答案为 A。

13

本题考查的是课标的相关知识。根据《义务教育数学课程标准（2011 年版）》中的内容，可知新课程倡导的学习方式：

（1）自主学习，自主学习关注的是学习者的主体性与能动性，是学生自主而不受他人支配的学习方式。

（2）探究学习，探究学习也称为发现学习。

（3）合作学习，合作学习是指学生以小组为单位进行学习的方式。

故正确答案为 D。



14

本题考查的是课标的相关知识，个体身心发展的个别差异性要求因材施教，教师要根据儿童个体的差异性进行教育教学工作。

故正确答案为 B。

15

本题考查的是课标的相关知识。《义务教育数学课程标准（2011 年版）》中阐述推理是数学的基本思维方式，也是人们学习和生活中经常使用的思维方式。推理一般包括合情推理和演绎推理。

故正确答案为 C。

16

本题考查的是数的认识的相关知识。小数部分除前三个数外，余下的数以“2018”为一个循环节，

故有  $\frac{2018-3}{4} = 503 \cdots 3$ ，由此式知，第 2018 个数是循环节“2018”的第 3 个数，即为 1。

故正确答案为 1。

17

$\frac{5}{9}$

18

本题考查的是线性代数的相关知识。因为 A 的特征值为 -1, 1, 2，所以  $f(A) = A^3 - A^2 + A$  的

特征值为  $f(-1) = (-1)^3 - (-1)^2 - 1 = -3$ ， $f(1) = 1 - 1 + 1 = 1$ ，

$f(2) = 2^3 - 2^2 + 2 = 6$ ，所以  $|A^3 - A^2 + A| = -3 \times 1 \times 6 = -18$ 。

故正确答案为 -18。

19

本题考查的是数学思想的相关知识。转化思想是指将待解决的问题，归结为一类已经解决或较易解决的问题中去，以求得问题的解决。

故正确答案为“转化思想”。

20

本题考查的是课标的相关知识。《义务教育数学课程标准（2011 年版）》中描述数学是研究数量关系和空间形式的科学。

故正确答案为“数量关系和空间形式”。

21

(1) 由题图可知，在 8:15 到 8:20 这段时间内，小明的路程没有变，所以小明中途休息 5 分钟。

(2) 由题图可知，小明家离图书馆有 1500 米。

(3) 小明休息前, 行走的路程为 1200 米, 所用的时间为 15 分钟, 所以平均速度  $v_1 = \frac{1200}{15} = 80$  米/分钟; 休息后, 行走的路程为  $1500 - 1200 = 300$  米, 所用的时间为 5 分钟, 所以平均速度  $v_2 = \frac{300}{5} = 60$  米/分钟。

22

由最小的正方形的面积为 1 平方分米可知, 最小的正方形的边长为 1 分米, 设 6 个正方形中最大的正方形的边长为  $x$  分米, 则其余五个正方形的边长分别为  $(x-1)$  分米,  $(x-2)$  分米,  $(x-3)$  分米,  $(x-3)$  分米, 1 分米, 故有  $x+x-1=2(x-3)+x-2$ , 解得  $x=7$ , 则长方形的长为  $2 \times 7 - 1 = 13$  分米, 宽为  $2 \times 7 - 3 = 11$  分米, 故长方形的面积为  $13 \times 11 = 143$  平方分米。

23

(1)  $y = (x-30)(100-x) = -x^2 + 130x - 3000$  ( $30 \leq x \leq 100$ )。

(2) 根据二次函数的解析式可知, 该函数的图象开口向下, 对称轴为  $x=65$ , 所以当  $x=65$  时函数取得最大值, 即当定价为 65 元时, 可获最大利润, 为  $-65^2 + 130 \times 65 - 1300 = 1225$  元。

24

根据题意可知,  $BE=18$  米,  $\angle CBE=60^\circ$ , 在  $\text{Rt}\triangle CEB$  中,  $CE=BE \cdot \tan \angle CBE = 18 \cdot \tan 60^\circ = 18\sqrt{3}$  米, 又  $AB=10$  米, 所以  $AE=AB+BE=28$  米, 在  $\text{Rt}\triangle DAE$  中,  $\angle A=45^\circ$ , 所以  $AE=DE=28$  米, 故  $CD=CE-DE=18\sqrt{3}-28=31.14-28=3.14 \approx 3$  米。

25

“综合与实践”是一类以问题为载体、以学生自主参与为主的学习活动在学习活动中, 学生将综合运用“数与代数”“图形与几何”“统计与概率”等知识和方法解决问题。“综合与实践”的教学活动可以在课堂上完成, 也可以课内外相结合。“综合与实践”内容设置的目的在于培养学生综合运用有关的知识与方法解决实际问题, 培养学生的问题意识、应用意识和创新意识, 积累学生的活动经验, 提高学生解决现实问题的能力。

26

估测或估计是课标中突出强调的内容。估测或估计, 既是一种意识的体现, 也是一种能力的表现, 不仅具有现实意义, 而且有助于学生感受单位的大小。生活中, 精确的测量结果有时需要用估计的办法来感受。对事物进行估计时需要对度量单位有很好的认识与把握, 对图形度量知识要有所掌握, 以及需要具有一定的空间观念。估测的意识和能力是在实践中发展起来的。题中给出的这两个活动, 把测量与面积的计算有机地结合起来, 让学生体会面积的实际背景和学习估计长方形面积的方法, 有利于学生体会估测的作用, 学习估测的方法。

27

(1) 上述两种方法蕴含了转化的数学思想, 运用了图形的对称、旋转的运动方式。

(2) 在推导“三角形的面积”时, 我们通过图形翻折和旋转的运动方式巧妙地运用了割补法, 将三角形转化成平行四边形。同理, 在探究“圆的面积”时, 可以利用割补法的原理, 将圆均分成扇

形，然后拼接成近似的长方形，长方形的宽等于圆的半径（ $r$ ），长方形的长等于圆周长（ $C$ ）的一半。长方形的面积是长乘宽，所以圆的面积就是圆的半径乘圆周长的一半，即  $S = \frac{1}{2}Cr = \pi r^2$ 。

28

（1）将分数问题与生活中的垃圾回收问题相结合，可以培养学生的应用意识；结合扇形图帮助学生分析异分母分数相加减的知识，可以培养学生数形结合以及转化的思想。

（2）教学目标：

知识与技能目标：

- ①学生能够通过探索而理解异分母分数加、减法的计算方法；
- ②理解异分母分数加、减法的算理。

过程与方法目标：

- ①学生通过小组合作交流讨论理解异分母分数加、减法在生活中的运用，能解决一些简单的数学问题；
- ②学生能够提高理解能力、数学运算能力及解决问题的能力。

情感态度与价值观目标：

- ①通过本节课的学习，学生的数学兴趣得以提高，学生的合作与探索兴趣得以培养；
- ②能够进一步体会数学来源于生活并服务于生活。

（3）教学过程

环节一：导入新课

教师创设生活情境：同学们，良好的生活环境有助于我们的健康成长，所以同学们要养成爱护环境、保护环境的好习惯。在上课前呢，老师先给大家看一幅图片，听老师提出的问题：首先，来看一下情境图 1，打扫卫生的阿姨今天打扫了很多生活垃圾，其中固体垃圾占  $\frac{2}{5}$ ，液体垃圾占  $\frac{2}{5}$ ，其他垃圾占  $\frac{1}{5}$ ，那么，同学们，固体垃圾和液体垃圾共占总垃圾的多少呢？

学生齐答： $\frac{2}{5} + \frac{2}{5} = \frac{4}{5}$ 。

教师评价：非常棒，看来大家对上节课我们学习的同分母分数的加法掌握得很精准，而且，老师发现大家的计算速度也是相当快，老师非常高兴，给大家一个掌声。教师继续提问：那么我们继续来看看下一幅图片（课件出示课本例 1 的生活垃圾分布图）。简单向学生介绍什么是生活垃圾，科普学生要养成爱生活、讲卫生、保护环境的好习惯并进一步向学生提出疑问：纸张和废金属等是垃圾回收的主要对象，它们在生活垃圾中共占几分之几？学生代表回答，学生思考后列出算式，

$\frac{3}{10} + \frac{1}{4} =$

教师再次提问：观察这个算式，我们又该如何计算呢？进一步引出本节课课题——异分母分数加、减法。

## 环节二：新课讲授

### ①交流讨论，探究计算方法。

教师引导式提问：你能用学习过的知识解决上面的算式吗？

学生回答： $\frac{3}{10}$ 和 $\frac{1}{4}$ 它们的分母不相同，也就是它们的分数单位不相同，不能够直接将分子、分母分别相加减。把它们转化成同分母后，就可以利用同分母分数相加减的方法进行计算了。

教师提问：同学们分析的有道理，那么该如何进行转化呢？下面我将全班同学分成三个小组，给大家五分钟的时间思考讨论，讨论结束后，找学生代表展示你们的讨论结果。讨论之前老师给大家一个小提示，之前我们学习了通分，好的，就提示到这里，现在开始讨论吧！

过渡：同学们利用桌上已有的圆形纸片，进行折一折、涂一涂，小组内交流讨论探究算理，小组交流讨论结束后，找学生代表到黑板板书组代表板书。

一组板书：
$$\frac{3}{10} + \frac{1}{4} = \frac{6}{20} + \frac{5}{20} = \frac{11}{20}。$$

### ②计算结果，总结加法算法。

教师提问：大家同意这位同学的计算结果吗？结果相同的请举手？……都举手啦？你能具体说说你为什么这么计算吗？一组代表回答：先利用之前的通分，就是找分母的最小公倍数，10和4的最小公倍数是20，然后把分数化成分母都是20的分数，再将分子相加。

教师评价并小结：跟她想法一样的同学请举手啊！都一样啊！非常不错，解释得很到位，计算过程也十分准确，请回到座位上。在刚刚大家讨论计算的过程中，我还看到有的同学通过涂一涂、数一数的方式也得到了最后的正确结果，但发现，那样的过程虽然有助于我们对计算方法的理解，但比较浪费时间，计算比较慢，所以大家要掌握这个通过通分进行异分母分数加法的计算方法。

过渡：下面再找一位同学起来重新说一下刚刚这个题的计算方法。

二组代表回答：先利用之前的通分，就是找分母的最小公倍数，10和4的最小公倍数是20，然后把分数化成分母都是20的分数，再将分子相加。

教师进一步补充总结：老师再跟大家一起来总结下，由于 $\frac{3}{10}$ 和 $\frac{1}{4}$ 它们的分母不相同，也就是它们的分数单位不相同，不能够直接将分子、分母分别相加减，因此先利用之前的通分，就是找分母的最小公倍数，10和4的最小公倍数是20，然后把分数化成分母都是20的分数，再将分子相加也就是异分母分数相加减时，先将分数进行通分然后再相加减。

### ③利用算法，计算减法。

通过小组的交流讨论，我们成功地解决了“纸张和废金属等在生活垃圾中共占几分之几”这一问题，那么如果想知道危险垃圾多还是食品残渣多，多占生活垃圾的几分之几，又该如何列式求解呢？

二组代表回答食品残渣多，因为 $\frac{3}{10} > \frac{3}{20}$ ，所以列式为 $\frac{3}{10} - \frac{3}{20} =$ 。

教师提问：同学们，这位同学的回答准确吗？还有不同意见的吗？有不同意见的举手。都没有啊，很棒，式子列得十分正确，那么又该如何计算呢？哪位同学到黑板上板演计算？

$$\text{举手最快的学生 } \frac{3}{10} - \frac{3}{20} = \frac{6}{20} - \frac{3}{20} = \frac{3}{20}.$$

过渡：评价学生的计算结果和计算过程最后，大家小组讨论异分母分数加、减法如何计算。

课代表回答：异分母分数相加减，先通分，然后按照同分母分数的运算方法相加减。

教师补充并最终总结：异分母分数相加减，先通分，也就是找不同分母的最小公倍数，然后按照同分母分数相加减的运算方法计算。

环节三：巩固提升

教师组织练习：为了使学生能够对本节课的知识有更明确的梳理和掌握，我们通过不同的练习来进行巩固，做一做 P12 的第一题：让学生独立去做，然后交流是如何计算的，学生进一步明确笔算加法算理。

教师小结：通过刚刚练习过程中老师的巡视，发现同学们所得到的答案都十分准确，说明同学们对本节课的知识掌握得很不错，给大家掌声鼓励。

环节四：课堂小结

教师引导，学生小结：本节课学习了异分母分数加、减法的计算方法感受到数学源于生活并服务于生活。

环节五：作业布置

学生回家复习本节课知识，并做一下剩余课后习题，搜集身边见到的能用本节课所学知识解决的一些日常实际问题，以待下节课分享交流

板书设计：

异分母分数加、减法

$$\frac{3}{10} = \frac{6}{20}$$

$$\text{练习：} \frac{5}{8} + \frac{1}{3} = \frac{15}{24} + \frac{8}{24} = \frac{23}{24}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{5}{20}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{3}{8} = \frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \frac{5}{8}$$

$$\frac{3}{10} + \frac{1}{4} = \frac{6}{20} + \frac{5}{20} = \frac{11}{20}$$

$$\frac{3}{10} - \frac{3}{20} = \frac{6}{20} - \frac{3}{20} = \frac{3}{20}$$