

2021年3月28日安徽省教师招聘考试《教育综合》（中学）题（考生回忆版）

安徽教师招聘考试网整理发布，欢迎关注安徽教师招聘考试官方微信（[jszp1000](https://www.jszp1000.com)），免费领

取下载**无水印真题**备考资料。

一、单项选择题。本大题共30小题，每小题1分，共30分。

1

《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出：“注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，适当参加生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。”这一内容要求针对的学段是（ ）。

- A、小学低年级
- B、小学中高年级
- C、初中
- D、普通高中

2

《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指出，“健全教学管理规程，统筹制定教学计划，优化教学环节”的主体是（ ）。

- A、教育部
- B、省级教育部门
- C、市县级教育部门
- D、学校

3

《深化新时代教育评价改革总方案》以立德树人为主线，以破“五唯”为导向。“五唯”是指（ ）。

- ①唯分数
- ②唯升学
- ③唯论文
- ④唯文凭
- ⑤唯帽子
- ⑥唯资历

- A、①②③④⑤
- B、①②③④⑥
- C、①②④⑤⑥
- D、②③④⑤⑥

4

依据《中学教师专业标准（试行）》，在教师专业能力中，“合理处理课堂偶发事件”属于（ ）。

- A、教学设计能力
- B、教学实施能力
- C、教育教学评价能力
- D、反思与发展能力

5

筛选假说理论认为，支付同样的教育成本，能力较高的人能够获得较高的教育水平，能力较低的人只能获得较低的水平。该论点可概括为（ ）。

- A、教育成本是不确定投资
- B、教育成本与工资成正相关
- C、教育成本与能力成正相关
- D、教育成本与能力成负相关

6

古人常叹息：“黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。”这说明人的发展具有（ ）。

- A、差异性
- B、可逆性
- C、危险期
- D、关键期

7

下列关于教育形态的认识，错误的是（ ）。

- A、家庭教育的作用是学校教育无法取代的
- B、社会教育是伴随阶级社会产生而产生的
- C、虚拟教育是现代信息科学技术发展的产物
- D、非正规教育是有组织的系统教育活动

8

《安徽省中小学办学行为规范（试行）》规定，寄宿制学校学生早上统一起床时间为（ ）。

- A、初中不早于 5：30，高中不早于 5：00
- B、初中不早于 6：00，高中不早于 5：30
- C、初中不早于 6：30，高中不早于 6：00
- D、初中不早于 7：00，高中不早于 6：30

9

关于班级管理中班主任的地位和作用，理解有误的是（ ）。

- A、班级组织的领导者
- B、班级建设的设计者
- C、班级活动的旁观者
- D、班级人际关系的协调者

10

下列关于教育的基本要素的认识，正确的是（ ）。

- A、教育者是教育活动中教的主体
- B、学习者是教育活动中学的客体
- C、教育内容是教育活动的根本目标
- D、教育手段是教育活动的主体

11

个体发展的可能状态转化为现实状态的决定性因素是（ ）。

- A、遗传因素
- B、环境因素
- C、实践活动
- D、成熟

12

培养学生的主体性，不是培养纯粹的个人主体性，而是培养其交往主体性。这种交往主体性就是（ ）。

- A、被动性
- B、主体间性
- C、主动性
- D、个体客观性

13

学校教学中提倡“用教材教”，而不是“教教材”。教材属于（ ）。

- A、课程计划
- B、课程标准
- C、课程资源
- D、课程目标

14

持有忠实取向的教师在课程实施中的角色往往是（ ）。

- A、课程创生者
- B、课程开发者
- C、课程变革者
- D、课程执行者

15

张老师要求学生在学完一篇课文后，能够流利地背诵该课文。这一课程目标属于（ ）。

- A、行为目标
- B、情感目标
- C、生成性目标
- D、表现性目标

16

陶行知说：“学校无小事，处处是教育；教师无小节，处处是楷模。”学校的“小事”和教师的“小节”都属于（ ）。

- A、显性课程
- B、隐性课程
- C、学科课程
- D、综合课程

17

马克思主义教育理论关于教育起源的学说被称为（ ）。

- A、生物起源说
- B、劳动起源说
- C、心理起源说
- D、神话起源说

18

王老师在学生入学之初，通过测验了解学生现有发展水平。这一教学评价属于（ ）。

- A、诊断性评价
- B、形成性评价
- C、总结性评价
- D、过程性评价

19

通过对以往事件的原因，结果或趋向进行分析，以帮助解释目前事件和预测未来事件的教育研究方法是（ ）。

- A、实验研究
- B、比较研究
- C、相关研究
- D、历史研究

20

一般来说，要求所有学生都完成的作业属于（ ）。

- A、综合性作业
- B、弹性作业
- C、基础性作业
- D、实践性作业

21

根据马斯洛需要层次理论，下列不属于缺失性需要的是（ ）。

- A、生理需要
- B、安全需要
- C、审美需要
- D、尊重需要

22

同学们正在教室里认真听课，被突然飞进来的一只小鸟吸引了注意。这种注意属于（ ）。

- A、随意注意
- B、不随意注意
- C、随意后注意
- D、有意注意

23

从影院走出来，感到外面的阳光格外刺眼。这属于（ ）。

- A、感觉后像
- B、感觉对比
- C、联觉反应
- D、感觉缺失

24

通过反复感知而识别、记住某事物并在头脑中留下印象的过程称为（ ）。

- A、识记
- B、再认
- C、回忆
- D、保持

25

从笼统、混乱、不确定的问题中，找出主要矛盾和关键因素，把握问题实质并确定问题的解决方向。这属于问题解决的（ ）。

- A、发现问题阶段
- B、明确问题阶段
- C、提出假设阶段
- D、检验假设阶段

26

早上醒来看到地上湿漉漉的，就推测昨天晚上可能下雨了。这反映的是思维的（ ）。

- A、概括性
- B、灵活性
- C、间接性
- D、直觉性

27

杜甫在听到官军收复河南河北的消息时，“漫卷诗书喜欲狂”。他当时的情绪状态是（ ）。

- A、冲动
- B、心境
- C、应激
- D、激情

28

阅读鲁迅先生的《孔乙己》时，脑海中浮现出一个站着喝酒、穿着长衫的人物形象。这种想象属于（ ）。

- A、再造想象
- B、创造想象
- C、幻想
- D、无意想象

29

在公交车上，小华主动为一位老人让座，并感到很自豪。当时小华体验到的情感是（ ）。

- A、道德感
- B、美感
- C、理智感
- D、新异感

30

课堂上，针对学生的心理健康问题，教师提出具体有效的方法，组织学生通过参与讨论来感受、理解和选择。这种方法是（ ）。

- A、判断鉴别
- B、寻求发展
- C、反思体验
- D、策略训练

二、多项选择题。本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。

31

依据《中华人民共和国教师法》，下列属于教师的义务的是（ ）。

- A、进行教育教学活动，开展教育教学改革和试验
- B、参加进修或者其他方式的培训
- C、遵守宪法、法律和职业道德，为人师表
- D、不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平

32

班级管理的有效性体现为（ ）。

- A、强大的内聚力
- B、良好的执行力
- C、充分的竞争力
- D、积极的影响力

33

为解决学生发展不平衡、不充分问题，学校应采取的有效措施包括（ ）。

- A、推行选课走班
- B、鼓励上校外辅导班
- C、实施分层教学
- D、开展校内课后服务

34

我国中小学开设的综合实践活动课程属于（ ）。

- A、校本课程
- B、国家课程
- C、必修课程
- D、选修课程

35

毛笔字写得好的学生，钢笔字也会写得不错。这属于（ ）。

- A、正迁移
- B、负迁移
- C、顺向迁移
- D、逆向迁移

三、辨析题。本大题共 3 小题，每小题 5 分，共 15 分。

36

义务教育是公益性事业。（ ）

37

评定学生学业成绩只能通过考试。（ ）

38

性格有好坏之分。（ ）

四、简答题。本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

39

《中学教师专业标准（试行）》要求教师具备哪些通识性知识？

40

人口对教育发展有哪些影响？

41

构建良好师生关系的基本策略有哪些？

42

心智技能的形成过程包括哪几个阶段？

五、材料分析题。本大题共 3 小题，每小题 15 分，共 45 分。

(一)

材料一：习近平指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”

资料来源：习近平做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话【N】.人民日报，2014-9-10.

材料二：2021年3月6日，习近平看望了参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员，并参加联组会，听取意见和建议。他指出，教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师，才会有高质量的教育。做好老师，就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利

的坚守，就要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。要把师德师风建设摆在首要位置，引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。

资料来源：新华社。习近平在看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时强调着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系【N】.中国教育报，2021-3-7.

43

阅读材料，回答问题

- (1) 为何“要把师德师风建设摆在首要位置？”(5分)
- (2) 提升师德修养的方法有哪些？(5分)
- (3) 中小学教师职业道德规范的重要内容包括哪些？(5分)

(二)

在教学过程中，要把犯错的机会给学生。

犯错还需要机会吗？当然需要。教师为什么是个容易让人“犯困”的职业，是因为我们时刻都在防范学生发生错误，总想把错误苗头扼杀在摇篮中。比如，预感学生回答可能出错，马上打断他的话；学生有停顿，立马把话头接过去，代他说出正确答案；甚至对可能发生错误的地方进行屏蔽，只为顺畅当当地上完一节“成功”的课。学生犯错的机会就这样被剥夺了。

错误是正确之母，经历错误，学生才会找到正确的道路；理解错误产生的缘由，学生才能改正错误，避免发生类似错误。犯错不是走弯路，而是学生成长的必经之路。留机会给学生犯错，不随意截断学生犯错的思维进程，使他们感觉有权利犯错，这也是为其学习行为赋权和分权。权利属于学生，把权利归还他们，其实是一场学习的革命。

资料来源：冯卫东.为“真学”而教【M】.北京：教育科学出版社，2018：159.（有改动）

44

阅读材料，回答问题

- (1) 结合某一条教学规律，谈谈教师为什么要“把犯错误的机会留给学生”？(5分)
- (2) “留机会给学生犯错”，教师在教学中应该怎么做？(5分)
- (3) 上好一堂课的基本要求有哪些？(5分)

(三)

小华是一名刚升入初中的学生。由于老师每天讲授的知识点不多，他感觉自己什么都懂，就没有进行必要的预习和巩固练习。几次测验，他的各门功课都是刚刚及格，任课老师为此分别找他谈话。认识到问题的严重性后，他决定好好学习，每天进行晨读午练，晚上也学习到很迟才睡。接下来的几次测验，他的成绩虽然有所好转，但远远没有达到预定的目标。他把问题归结自己还不够努力，于是更加刻苦学习，就连平时的休息时间、运动时间都花在了做题上。结果，成绩仍然不理想，甚至还不如原来。后来，只要听到“测验”“考试”，他就高度紧张，甚至吃不香、睡不好。对此，他很着急，也非常迷茫。

45

阅读材料，回答问题。

- (1) 请分析小华可能存在的心理健康问题。(5分)
- (2) 结合材料，谈谈学习动机与学习效果的关系。(5分)
- (3) 作为教师，如何正确激发学生的学习动机？(5分)

答案解析

- | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1、C | 2、D | 3、A | 4、B | 5、D |
| 6、D | 7、B | 8、D | 9、C | 10、A |
| 11、C | 12、B | 13、C | 14、D | 15、A |
| 16、B | 17、B | 18、A | 19、D | 20、C |
| 21、C | 22、B | 23、B | 24、A | 25、B |
| 26、C | 27、D | 28、A | 29、A | 30、D |
| 31、CD | 32、ABCD | 33、ACD | 34、BC | 35、AC |
| 36、A | 37、B | 38、A | 39、参见解析 | 40、参见解析 |
| 41、参见解析 | 42、参见解析 | 43、参见解析 | 44、参见解析 | 45、参见解析 |

1

本题考查教育法律法规。2020年中共中央国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中第七条，确定劳动教育内容要求。根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道人人都要劳动。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣。初中要注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，适当参加生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。普通高中要注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动、参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。C项正确。

A、B、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

2

本题考查教育法律法规。根据《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》第三大点：强化课堂主阵地作用，切实提高课堂教学质量中的第9小点加强教学管理中市县级教育部门要指导学校形成教学管理特色。学校要健全教学管理规程，统筹制定教学计划，优化教学环节；开齐开足开好国家规定课程，不得随意增减课时、改变难度、调整进度；严格按课程标准零起点教学，小学一年级设置过渡性活动课程，注重做好幼小衔接；坚持和完善集体备课制度，认真制定教案。各地各校要切实加强课程实施日常监督，不得有提前结课备考、超标教学、违规统考、考试排名和不履行教学责任等行为。D项正确。

A项：教育部统筹规划全国义务教育。与题干不符，排除。

B项：省级教育部门要分学科制定课堂教学基本要求。与题干不符，排除。

C项：市县级教育部门要指导学校形成教学管理特色。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

3

本题考查教育法律法规。2020年10月3日中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总方案》指示，教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的驾驭评价指导，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育。A项正确。

B、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

4

本题考查教育法律法规。《中学教师专业标准（试行）》中专业能力中实施能力内容包括：营造良好的学习与氛围，激发与保护中学生的学习兴趣；通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学；有效调控教学过程，合理处理课堂偶发事件；引发中学生独立思考和主动探究，发展学生创新能力；发挥好共青团、少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能；将现代教育技术手段整合应用到教学中。题干中描述的合理处理课堂偶发事件属于教学实施能力。B项正确。

A项：专业能力中教学设计能力包括：科学设计教学目标和教学计划；合理利用教学资源和方法设计教学过程；引导和帮助学生设计个性化的学习计划。与题干不符，排除。

C项：教育教学评价能力包括：利用评价工具，掌握多元评价方法，多视角、全过程评价学生发展；引导学生进行自我评价；自我评价教育教学效果，及时调整和改进教育教学工作。与题干不符，排除。

D项：反思与发展能力包括：主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作；针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究；制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

5

本题考查教育与经济的关系中的筛选理论。筛选理论（screening hypothesis）20世纪70年代初美国经济学家提出的视教育为一种筛选装置，以帮助雇主识别不同能力的求职者，将他们安置到不同职业岗位上的理论。创始人迈克尔·斯潘斯和思罗。他们指出：20世纪50和60年代发展中国家教育扩展并未加速这些国家的经济发展，反而使教育者大量失业，这说明人力资本理论关于教育能提高人的认知能力，从而提高劳动生产率，促进经济增长的论断是不正确的；教育的作用主要不在于提高人的认知水平，而是对具有不同能力的人进行筛选。说明教育成本与能力成负相关。D项正确。

A项：根据筛选理论，教育是确定投资，教育是一种筛选装置，帮助识别不同能力的求职者。与题干不符，排除。

B项：筛选理论讲的是能力与成本之间的关系，不是工资与成本的关系。与题干不符，排除。

C项：筛选理论的研究结果表明教育能力与成本之间成负相关，而不是正相关，投入越多反而能力越差。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

6

本题考查教育与人的关系中的个体身心发展规律。关键期是劳伦兹提出的概念，是指身心发展最快速的时期。启示我们，教育要遵循儿童身心发展的不平衡性，要适时而教，要在儿童发展的关键期或最佳期及时地进行教育。题干描述的是错过读书的最佳期，后悔也来不及。D项正确。

A项：个体身心发展的差异性表现为由于人的先天素质、环境、教育及自身的主观能动性不同，每个人的发展优势、发展速度、高度（达到的水平）往往是千差万别的。个体身心发展个别差异性的教学启示：教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。与题干不符，排除。

B项：为干扰项。与题干不符，排除。

C项：危险期是许多心理学家对少年期的称谓，少年期是处于儿童期向青年期的过渡和转折时期。这个时期，由于性成熟而导致心理上产生许多特殊现象。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

7

本题考查教育形态的概念。从教育系统赖以运行的空间特性看，可以将教育形态划分为家庭教育、学校教育与社会教育三种类型。在学校教育出现之前，社会教育和家庭教育就已经起着传递知识技能、思想等的功能。所以社会教育并非随着阶级社会产生而产生。B项说法错误，与题干相符，当选。

A项：家庭教育、学校教育与社会教育是不可替代的，是辩证统一的整体。说法正确。与题干不符，排除。

C项：虚拟教育是在现代教育的过程中发展出来的新概念，与教育技术息息相关。说法正确。与题干不符，排除。

D项：根据教育自身形式化发展的历程，分成正规教育与非正规性教育。非正规性教育指的是正规教育之外的有组织、系统的教育活动。说法正确。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为B。

8

本题考查教育法律法规。根据《安徽省中小学办学行为规范（试行）》规范教学行为中科学安排作息时间的规定，走读生每天在校教育教学活动的时

少于1小时。睡眠时间，义务教育阶段学生不少于9小时，高中不少于8小时。寄宿制学校学生晚自习结束时间，初中不晚于21点，高中不晚于22点；早上统一起床时间，初中不早于7:00，高中不早于6:30。保证学校开展团队活动和社会实践活动时间。D项正确。

A、B、C三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

9

本题考查班主任的概念与地位。班主任的地位与作用如下：（1）班主任是班集体的组织者和教育者。（2）班主任是学生全面发展的指导者。（3）班主任是联系班级中各任课教师的纽带。（4）班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁。（5）班主任是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量。班主任并非班级活动的旁观者。C项理解有误，与题干相符，当选。

A项：为干扰项。与题干不符，排除。

B项：班主任是班级管理的设计者，对班级资源进行统筹规划，说法正确。与题干不符，排除。

D项：班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁，所以是班级人际关系的协调者。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为C。

10

本题考查教育的三大基本要素。教育的三大基本要素为教育者、受教育者、教育影响，其中教育者是教的主体，受教育者是学的主体。A项正确。

B项：学习者也就是受教育者，在教育活动中是学的主体。与题干不符，排除。

C项：教育影响是置于教育者和受教育者之间的一切中介的总和，是构建于教育者和受教育者之间的桥梁，是实现教育目的所采取的办法。从内容上说，教育影响主要就是教育内容、教学材料或教科书。从形式上说，教育影响主要就是教育手段、教学方法、教育组织形式。与题干不符，排除。

D项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

11

本题考查影响人身心发展的因素。影响人身心发展的因素有遗传、环境、主观能动性与学校教育。其中对个体的主观能动性是指人的主观意识对客观世界的反映和能动作用。主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。其作用表现在：（1）主观能动性是推动人身心发展的内在动力。主观能动性是人的内在需要和动力，是一种积极的学习动机和渴望，是人的发展的内因。（2）个体的实践活动是个体发展的决定性因素。实践活动对人的生命活动和心理活动具有促进作用，随着实践活动内容和范围的不断丰富和扩大，人的身心发展水平不断提高。C项正确。

A项：遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性。与题干不符，排除。

B项：环境因素在个体身心发展因素中起的是可能性，提供条件的作用。与题干不符，排除。

D项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

12

本题考查交往主体性。主体间性作为主体间关系的规定，是指主体与主体之间的相关性、统一性。主体间性是两个或多个个人主体的内在相关性，因此，它要以个人主体性为基础，人不成为主体，不具有主体性，人与人之间就不会有主体间性。但是主体性与主体间性又有区别，主体性是主体与客体(包括自然和作为客体的人)发生关系时所表现出来的以“自我”为中心的能动性、占有性等个体特征；而主体间性则只是主体与主体在交往活动中所表现出来的以“共主体(交互主体)”为中心的和谐一致性等集体特征。主体性生成于对象化活动，主体间性生成于交往实践之中。B项正确。

A、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

13

本题考查课程资源。教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。教材是重要而特殊的课程资源。C 项正确。

A 项：课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。与题干不符，排除。

B 项：课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据。与题干不符，排除。

D 项：课程目标是课程标准的核心。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

14

本题考查课程实施的基本取向。忠实取向认为，课程实施过程是忠实地执行课程计划的过程。衡量课程实施成功与否的基本标准是所实施的课程与预定的课程计划之间的符合程度，符合程度越高则课程实施越成功。持这种取向的教师在具体的课程实施过程中显得呆板、僵化，缺乏创造性，与我国新课程改革的要求不相适应，是被批判的实施取向。D 项正确。

A 项：课程缔造取向认为，真正的课程是教师与学生联合缔造的教育经验，课程实施本质上是在具体教育情境中缔造新的教育经验的过程。既有课程计划只是这个经验缔造过程中可供选择的媒介之一而已，课程实施反而更看重参与者（如师生）以创生和演进方式建构教育经验。它以质化研究为方法论基础，在具体方法上提倡个案研究、深度访谈、行动研究。与题干不符，排除。

B 项：新课程改革的教师观认为，从教师与课程的关系来看，教师应该成为课程的建设者和开发者，要有强烈的课程意识和参与意识，要提高参与课程建设的能力，还要锻炼并形成开发新课程的能力和课程评价的能力。与题干不符，排除。

C 项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

15

本题考查课程目标取向。行为性目标是以设计课程行为结果的方式对课程进行规范与指导的目标，它指明了课程结束后学生自身所发生的行为变化，具有目标明确、具体和可操作的特点。题干中，张老师要求学生在课文学习完之后能够准确流利地背诵，属于课程结束后具体的行为变化，属于行为性目标。A 项正确。

B 项：新课程改革背景下的课堂教学所倡导的目标为三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。其中，“情感态度与价值观”目标强调教学过程中激发学生的情感共鸣，引起学生积极的态度体验，形成正确的价值观。与题干不符，排除。

C 项：生成性目标不是由外部事先规定的目标，而是在教育情境之中随着教育过程的展开自然生成的目标。它关注的是学习活动的过程，不像行为性目标那样重视结果，而是强调目标的适应性和生成性。与题干不符，排除。

D 项：表现性目标是指在教育情境中每一位学生个性化的表现，是生成性目标的进一步发展。它关注的是学生的创造精神、批判思维，适合以学生活动为主的课程安排。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

16

本题考查课程分类。隐性课程也叫课程、潜在课程、隐蔽课程。“隐性课程”一词由杰克逊在其 1968 年出版的《班级生活》一书中首次提出，是指学生在学校情境中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化的影响。学校的“小事”和教师的“小节”都是在课程计划之外的，以间接的、内隐的方式呈现的课程，属于隐性课程。B 项正确。

A 项：显性课程也叫显在课程、正规课程、官方课程、公开课程，是指为实现一定的教育目标而被正式列入学校教学计划的各门学科以及有目的、有组织的课外活动。与题干不符，排除。

C项：学科课程是一种主张学科为中心来编制的课程，即根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程。学科课程的主导价值在于传承人类文明，使学生掌握、传递和发展千百年来人类积累起来的知识文化遗产。与题干不符，排除。

D项：综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。它强调学科之间的关联性、统一性和内在联系，是基于各门学科的内在联系编制而成的课程，是相对分科课程而言的。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

17

本题考查教育起源学说。劳动起源学说认为教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一，是在马克思历史唯物主义理论的指导下形成的，苏联和我国的教育学家大都认可这一观点。B项正确。

A项：生物起源说认为，教育是一种生物现象，而不是人类所特有的社会现象。教育的产生完全来自动物的生存本能，代表人物为利托尔诺和沛西·能。与题干不符，排除。

C项：心理起源说认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿，代表人物为孟禄。与题干不符，排除。

D项：神话起源说认为教育是由神（上帝或天）所创造的，代表人物为朱熹。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

18

本题考查教学评价。诊断性评价是指在学期教学开始或单元教学开始时，对学生现有的知识水平和能力发展的评价。例如，在新学期开始时的摸底考试。A项正确。

B项：形成性评价是指在教学进程中对学生的知识掌握和能力发展的比较经常而及时的测评与反馈。例如，在一节课的教学中教师对学生的口头提问和随堂测验。与题干不符，排除。

C项：总结性评价是指在一个大的学习阶段，如在一个学期或一门学科终结时，学生的学习成果进行比较正规的、制度化的考查或考试及其成绩的全面评定。例如，一个学期结束后进行的期末考试。与题干不符，排除。

D项：过程性评价是指以注重评价对象发展过程中的变化为主要特征的价值判断。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

19

本题考查教育研究方法。历史研究涉及对过去发生事件的了解和解释。历史研究的目的在于通过对以往事件的原因、结果或趋向的研究，帮助解释目前事件和预测未来事件。D项正确。

A项：实验研究法是指研究者按照研究目的，合理地控制或创设一定的条件，人为地影响研究对象，从而验证假设，探讨条件和教育对象之间的因果关系的研究方法。与题干不符，排除。

B项：比较研究法是指对物与物之间和人与人之间的相似性或相异程度的研究与判断的方法。比较研究法可以理解为是根据一定的标准，对两个或两个以上有联系的事物进行考察，寻找其异同，探求普遍规律与特殊规律的方法。与题干不符，排除。

C项：相关研究亦称“相关法”。是指通过应用相关系数，试图确定变量间关系的一种方法。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

20

本题考查作业的类型。基础性作业目的在于完成课程标准要求的基本训练，帮助学生掌握教材内容及相关知识。基础性作业要难易适度，数量适中，以大多数学生经过努力能够完成为标准。C项正确。

A项：综合性作业常常是围绕某个主题，设计与某一生活主题相关的一组作业，学生可以在过程的体验中激发兴趣，开发智力，拓展知识面，培养独立分析问题和解决问题的能力，形成分析问题和解决问题的能力。与题干不符，排除。

B项：弹性作业，即本身具有灵活性，作业形式、作业内容能适应不同学生的变化性作业，作业设计者能考虑到学生在作业过程中的差异因素，从而制定能适应差异的有一定弹性的作业。与题干不符，排除。

D项：实践性作业与教学紧密结合，可以培养学生的动手能力和参与意识，有效促进教学目标的实现。实践作业可以采用试验、手工制作、查阅资料等形式，教师要在方法、程序上给予指导，避免作业的盲目性。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

21

本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛于1943年在《人类动机理论》中提出“人类需要五层次”理论。1954年他在《动机与人格》中补充了求知需要和审美需要，形成了由低到高不同层级排列的需要系统，从低级到高级分别是生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要、自我实现需要。马斯洛把人的需要分为两种类型：匮乏性需要和成长性需要。所谓“匮乏性需要”，也叫基本需要或缺失性需要，包括生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要。所谓“成长性需要”，包括求知需要、审美需要和自我实现的需要。C项不符合缺失性需要，与题干相符，当选。

A、B、D三项：均属于缺失性需要。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为C。

22

本题考查注意的分类。根据有没有预定目标，需不需要付出意志努力，注意分为无意注意、有意注意和有意后注意。没有预定目的、不需要任何意志努力、自然发生的注意就是无意注意，也叫不随意注意。它是一种初级的、被动的注意，是所有动物共有的。题干中同学们被突然飞进来的小鸟吸引了注意，这种注意是对突然出现的对象的无意注意，不带有预定目的，也不需要付出意志努力。B项正确。

A、D项：有意注意是自觉的、有目的的、需要做出一定意志努力的注意，又叫随意注意。有意注意是人类特有的心理现象。与题干不符，排除。

C项：随意后注意是事先有预定的目的，但不需要付出意志努力的注意。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

23

本题考查感觉的相互作用。感觉的相互作用有两种形式：一是同一感觉的相互作用；二是不同感觉的相互作用。同一感觉的相互作用包括感觉适应、感觉对比、感觉后像。不同感觉的相互作用包括联觉和感觉补偿。其中，不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象叫感觉对比。感觉对比分为两种：同时对比和继时对比。同时对比指几个刺激物同时作用于同一感受器而产生的对某种刺激物的感受性变化。继时对比指几个刺激物先后作用于同一感受器而产生的对某种刺激物的感受性变化。题干中先在影院，接着再到室外引起的是继时对比。B项正确。

A项：在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象，称为感觉后效，也叫感觉后像。与题干不符，排除。

C项：联觉指一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象。与题干不符，排除。

D项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

24

本题考查记忆的过程。记忆的过程包括识记——保持——回忆和再认。其中，识记是记忆过程的开端，是个体获得知识和经验的过程。题干所述通过反复感知而识别、记住某事物并在头脑中留下印象正是识记。A项正确。

B项：再认是对过去经历过的事物，当它再度出现时能识别出是以前经历过的。与题干不符，排除。

C项：回忆是对不在眼前的过去经历过的事物，在脑中重新呈现出来的过程。与题干不符，排除。

D项：保持是指已获得的知识经验在人脑中的巩固过程，它是记忆过程的第二个环节。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

25

本题考查问题解决的一般过程。问题解决的过程一般可分为发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段。其中，理解问题就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。B项正确。

A项：发现问题也叫提出问题。认识问题和明确地提出问题是问题解决的第一阶段，是解决问题的起点。与题干不符，排除。

C项：提出假设就是提出解决问题的可能途径与方案，选择恰当的解决问题的操作步骤。提出假设是问题解决的关键阶段。与题干不符，排除。

D项：检验假设就是通过一定的方法来确定假设是否合乎实际、是否符合科学原理。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

26

本题考查思维的特征。思维是人脑对客观事物的间接的、概括的反映。思维具有间接性和概括性。间接性是指人借助于已有的知识经验，来理解和认识另一些不能被直接感知或不可能被直接感知的事物、事物之间的联系以及事物发展的进程。即间接性表现为由知识经验进行推测。题干中通过地上湿漉漉来推测昨天晚上可能下雨是间接性的体现。因此，C项正确。

A项：思维的概括性包含两层意思：（1）把同类事物的共同特质和本质特质抽取出来加以概括。（2）将多次感知到的事物之间的联系和关系加以概括，得出有关事物之间的内在联系的结论。与题干不符，排除。

B、D两项：为干扰项，与题干不符，排除。

故正确答案为C。

27

本题考查情绪状态的分类。情绪状态一般分为心境、激情和应激。其中，激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。它是强烈的、短暂的、爆发式的。题干中杜甫在听到官军收复河南河北的消息时，“漫卷诗书喜欲狂”，表达的是一种强烈的喜悦之情。D项正确。

A项：干扰项。与题干不符，排除。

B项：心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态，也叫心情。它没有特定的指向性，不指向某一特定对象，而是使人们的整个生活都染上某种情绪色彩。心境具有弥散性和长期性的特点。与题干不符，排除。

C项：应激是外部压力所引起的急速而高度紧张的情绪状态。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

28

本题考查想象的分类。按照想象活动是否具有目的性，想象可以分为无意想象和有意想象。根据想象内容的新颖程度及形成方式的不同，有意想象可以分为再造想象、创造想象和幻想。再造想象是根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成与之相应的新形象的过程。题干中，阅读《孔乙己》头脑中浮现出一个人物形象属于再造想象。A项正确。

B项：创造想象是在创造活动中，根据一定的目的、任务，在人脑中独立地创造出新形象的过程。与题干不符，排除。

C项：幻想是指向未来，并与个人愿望相联系的想象，是创造想象的特殊形式。幻想包括理想和空想。与题干不符，排除。

D项：无意想象也称不随意想象，是没有预定目的、不自觉地产生的想象。它是人们的意识减弱时，在某种刺激的作用下，不由自主地想象某种事物的过程。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

29

本题考查情感的分类。情感一般指个体意识到自己与客观事物的关系后而产生的稳定的、深刻的心理体验和相应的反应。情感可分为道德感、理智感和美感。其中，道德感是用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。题干中小华因主动为老人让座而感到自豪是用道德标准评价自己行为时产生的情感体验，属于道德感。A项正确。

B项：美感是用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验。与题干不符，排除。

C项：理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。与题干不符，排除。

D项：干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

30

本题考查青少年心理健康教育的基本途径。根据学校心理素质教育整合模式的要求，学校心理素质教育的基本途径主要包括心理素质专题训练、心理咨询辅导和学科教学渗透三种基本途径。心理素质训练过程一般由“判断鉴别—训练策略—反思体验”三个彼此衔接的基本环节构成。

1.判断鉴别。判断鉴别是通过多种形式的心理检测和评估，让学生了解自己某方面心理素质发展的现状，自己是否具有该方面健全的心理素质，以此引起学生的认同感或缺失感，唤起情感共鸣或震撼，激活心理能量，思考问题根源，进而体会、感受该种心理素质对自己学习、生活、交往及成长的意义，激发接受训练的积极动机。判断，鉴别、强调情境化、生活化，即鉴别一定要把学生置于具体、生动的情境之中，鉴别的内容一定要和学生的生活紧密联系。2.策略训练。策略训练就是针对该课主题和在判断鉴别中所发现的问题，提出若干解决该问题的具体而有效的方法和技巧。然后组织学生参与讨论和操作活动来感受、理解，进而作出选择。3.反思体验。反思体验就是对训练中的心理感受、情感体验、行为变化、活动过程及效果等进行反思、强化、内化。强化训练效果，促进自我认知与评价。D项正确。

A、B、C三项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

31

本题考查教师的义务。《中华人民共和国义务教育法》规定，教师应当履行以下义务：①遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；②贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；③对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；④关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；⑤制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；⑥不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。C、D两项正确。

A、B两项：均属于教师的权利。与题干不符，排除。

故正确答案为CD。

32

本题考查班级管理。班级是学校教育活动的基本单位，班级管理的有效性是实现学校管理整体效益的基础，班级管理的效能直接表现为班级的健康成长和班级组织的高度成熟，具体而言主要包含以下几个方面：强大的内聚力、良好的执行力、充分的竞争力和积极的影响力。A、B、C、D四项正确。

故正确答案为ABCD。

33

本题考查新课程改革。选课走班是高中新课程的一大特点。为适应社会对多样化人才的需求，满足不同学生的发展需要，在保证每个学生达到共同基础的前提下，各学科分类型、分层次设计了多样的、可供不同发展潜能学生选择的课程内容，以满足学生对课程的不同需求。分层教学就是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待，这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。中小学生在课后服务，是发挥中小学校在课后服务中的主渠道作用，利用中小学校在管理、人员、场地、资源等方面的优势，在规定教学任务之外开展的便民服务措施。A、C、D三项正确。

B项：国务院发布的《关于规范校外培训机构发展的意见》，第六条规定：中小学校要充分挖掘学校师资和校舍条件的潜力，并积极利用校外资源，充分发挥家长委员会的作用，努力开辟多种适宜的途径，帮助学生培养兴趣、发展特长、开拓视野、增强实践，不断提高课后服务水平，可为个别学习有困难的学生提供免费辅导。坚决防止课后服务变相成为集体教学或补课。与题干不符，排除。

故正确答案为ACD。

34

本题考查综合实践活动课。2001年6月颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》规定：“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育。”综合实践活动课程，以必修课的形式被纳入学校课程

体系，是我国基础教育课程结构的新突破，也是我国基础教育课程形态的新建构，必将对中小学课程和教学改革产生广泛而深远的影响。综合实践活动属于国家课程、必修课程。B、C 两项正确。

A、D 两项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 BC。

35

本题考查学习迁移的分类。根据迁移的性质和结果，迁移分为正迁移和负迁移。正迁移是一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。负迁移是一种学习对另一种学习产生消极影响。根据迁移发生的方向，迁移分为顺向迁移和逆向迁移。顺向迁移是先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是后继学习对先前学习产生的影响。题干中毛笔字写得好，钢笔字也写得好是一种积极的促进作用，是正迁移。先前学习的毛笔字对后继学习的钢笔字产生影响是顺向迁移。因此题干所述是顺向正迁移。A、C 两项正确。

B、D 两项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 AC。

36

该说法正确。义务教育是依据法律规定，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校、家庭必须予以保证的国民教育。义务教育具有强制性、免费性、普及性、国民性、公益性，其中公益性是指义务教育是一项公益性事业。

故题干表述正确。

37

该说法错误。学生学业成绩的评价实质上就是判断学生是否达到或在何种程度上达到了教学目标的要求。学业成绩评价的方式不仅有考试，还包括考查。考查包括口头提问、检查书面作业和单元测验等；考试包括期中、期末和毕业时进行。考试又可以分为：口试、笔试和实际操作考试等。具体采用哪种方式，应根据学科特点、内容和要求灵活运用。

故题干表述错误。

38

该说法正确。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。性格是个性的核心，具有独特性，在个性心理特征中具有核心意义。它是一个人心理面貌本质属性的独特结合，是人与人相互区别的主要方面。性格是在后天成长过程中慢慢形成和培养出来的。性格有好坏之分。题干所述符合规律。

故题干表述正确。

39

《中学教师专业标准（试行）》要求教师具备的通识性知识如下：

- (1) 具有相应的自然科学和人文社会科学知识。
- (2) 了解中国教育基本情况。
- (3) 具有相应的艺术欣赏与表现知识。
- (4) 具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。

40

人口对教育发展的影响如下：

- (1) 人口数量制约着教育发展的规模

人类社会的人口数量制约着教育发展的规模，人口增长，教育的规模必然扩大。

- (2) 人口质量影响着教育的质量

人口质量对教育质量的影响表现为直接和间接两方面。直接影响是指入学已有的水平（个体发展的重要的内部条件）对教育质量的总影响。间接影响是指年长一代的人口质量影响新一代的人口质量，从而影响以新一代为对象的学校的教育质量。

(3) 人口结构影响教育结构

人口结构包括人口的自然结构与社会结构。人口的自然结构是指人口的年龄、性别等方面。人口的社会结构是指人口的阶级、文化、职业、地域、民族等方面。人口结构会影响各级各类学校在学校教育系统中的比例。

41

构建良好师生关系的基本策略如下：

(1) 教师方面：

- ①了解和研究学生；
- ②树立正确的学生观；
- ③提高自身素质；
- ④发扬教育民主；
- ⑤热爱、尊重学生，公平对待学生；
- ⑥主动与学生沟通，善于与学生交往；
- ⑦正确处理师生矛盾；
- ⑧提高法制意识，保护学生的合法权利。

(2) 学生方面：

- ①正确认识自己；
- ②正确认识老师。

(3) 环境方面：

- ①加强校园文化建设；
- ②加强学风教育，促进良好学风的养成。

42

版本一：我国教育心理学家冯忠良提出了原型定向、原型操作、原型内化的心智技能形成的三阶段论。

(1) 原型定向

原型定向是了解心智活动的实践模式，使主体知道该做哪些动作和如何去完成这些动作，明确活动的方向，也就是使主体掌握操作性知识（程序性知识）的阶段。

(2) 原型操作

原型操作是依据智力技能的实践模式，把学生在头脑中建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸实施。

(3) 原型内化

原型内化是指心智活动的实践模式（实践方式）向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内在的、简缩形式的过程。

原型内化阶段是心智技能形成的高级阶段。

版本二：加里培林将心智动作的形成分为以下五个阶段。

(1) 活动的定向阶段（准备阶段）。使学生预先熟悉活动任务，了解活动对象，知道将做什么和怎么做，构建关于认知活动本身和活动结果的表象，以便完成对它们的定向。

(2) 物质活动或物质化活动阶段。引导学生通过从事物质活动或物质化活动，掌握活动的真实内容。

(3) 出声的外部言语活动阶段。心智活动不直接依赖物质或物质化的客体，而是借助出声言语的形式来完成。

(4) 无声的外部言语活动阶段。从出声的外部言语向内部言语转化，增加了更多的思维成分。

(5) 内部言语活动阶段。心智活动完全借助内部言语完成，高度简要、自动化，是很少发生错误的熟练阶段。在这一阶段，心智活动以抽象思维为主要成分。

43

(1) 教师职业道德具有以下功能：

①对教师行为具有促进功能：教师职业道德能够通过激发动力、评价优劣、调节行为来处理 and 调节各种利益关系，保证教师教学工作的顺利开展和教育任务的圆满完成。

②对教育对象的教育功能：教师教育的对象是青少年学生，青少年正处于生长发育期，具有很强的可塑性。他们往往从教师的道德意识和道德行为中汲取是非、善恶观念。

③对社会文明的示范功能：教师严格遵循教师职业道德，以高尚的道德面貌出现在社会活动中时，他们的道德风貌、人格形象便会对社会各方面产生积极的影响。

④对教师修养的引导功能：在工作岗位上不断提高自己的业务能力和道德水平、加强自身修养是教师职业道德品质的重要内容和具体要求。在教师自身修养的形成过程中，教师职业道德具有引导功能。

因此，把师德师风建设摆在首要位置，有利于教师自身完成教育教学工作，提高教师自身修养；有利于对教育对象的教育；有利于弘扬社会主义风尚。

(2) 提升师德修养，要从以下几个方面着手：

①加强理论学习，注意内省、慎独；

②确立可行目标，坚持不懈努力；

③勇于实践磨炼，增强情感体验；

④虚心向他人学习，自觉与他人交流；

⑤正确开展批评与自我批评。

总之，广大教师应不断替身自身的职业道德修养，继承发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。

(3) 中小学教师职业道德规范的重要内容包包括：

①爱国守法——教师职业的基本要求

热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

②爱岗敬业——教师职业的本质要求

忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

③关爱学生——师德的灵魂

关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

④教书育人——教师的天职

遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

⑤为人师表——教师职业的内在要求

坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

⑥终身学习——教师专业发展的不竭动力崇尚科学精神

树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

44

(1) 把犯错误的机会留给学生，体现了教学过程中教师主导与学生主体相统一的规律。

- ①教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用；
- ②学生在教学过程中处于学习主体的地位，应充分发挥学生的主体能动性；
- ③在教学过程中，应将教师主导和学生主体有机结合。

因此，在教学过程中，应尊重学生的主体地位，留机会给学生犯错，不随意截断学生犯错的思维进程，使他们感觉有权利犯错。

(2) “留机会给学生犯错”，教师在教学过程中应该：

- ①教师教学应践行新课程改革所倡导的教育观、学生观、教师观等相应理念。
- ②努力践行素质教育观，注重培养学生的创新精神和实践能力，培养学生创新性个性。
- ③教师应善于运用启发性教学，善于创设情境，设计疑问，让学生有需求感、好奇心，激发思维，引起学生学习动机，从而发挥学生的主体地位。
- ④提倡民主的教师领导风格，教学相长，与学生建立民主平等的师生关系。
- ⑤教师应做到终身学习，教学方法不断更新。

(3) 上好一堂课的基本要求有：目标明确、内容正确、方法得当、结构合理、语言艺术、气氛热烈、板书有序、态度从容。

45

(1) 小华可能存在的心理健康问题是考试焦虑症。焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。考试焦虑的表现是随着考试临近，心情极度紧张；考试时不能集中注意力，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平；考试后又持久地不能松弛下来。材料中小华只要听到“测验”“考试”就高度紧张，吃不香、睡不好表明他可能存在考试焦虑症。

(2) 心理学的研究表明，动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒U形曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成，即动机强度处于中等水平时，工作效率最高。心理学家耶克斯和多德森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。此外，动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。材料中小华在任课老师与其沟通以后决定好好学习，给自己制定了很好的学习计划，是动机过强的表现，所以其学习效果并不理想，应该保持中等程度的动机水平是最佳的，而且当面临比较复杂的任务的时候，应该适度的降低动机，保持心平气和，避免过度紧张和焦虑。

(3) 学习动机的激发可以从以下几方面展开：

- 第一，创设问题情境，实施启发式教学。
- 第二，根据作业难度，恰当控制动机水平。
- 第三，充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。
- 第四，正确指导结果归因，促使学生继续努力。
- 第五，开展适当的竞争。