

# 2018年4月17日安徽省初中教师招聘考试《教育综合知识》真题

安徽教师招聘考试网整理发布，欢迎关注安徽教师招聘考试官方微信（[jszp1000](#)），免费领取下载**无水印真题**备考资料。

一、单项选择题。下列各题的备选答案中，只有一项最符合题意，请根据题干要求选择正确答案。

1

中国共产党第十九次全国代表大会通过的党章修正案把（ ）确立为我们党的行动指南，实现党的指导思想的又一次与时俱进。

- A、毛泽东思想
- B、邓小平理论
- C、“三个代表”重要思想
- D、习近平新时代中国特色社会主义思想

2

十九大报告指出，推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，办好学前教育、特殊教育和网络教育，普及高中教育，努力让每个孩子都能享有（ ）的教育。

- A、均等而有幸福
- B、一流而有尊严
- C、普及而有效率
- D、公平而有质量

3

2017年7月8日，在第41届世界遗产大会上，中国福建省的（ ）获准列入世界文化遗产名录。至此，中国拥有世界遗产地52处。

- A、土楼
- B、鼓浪屿
- C、武夷山
- D、三坊七巷

4

2017年9月29日，世界首条量子保密通信干线——“京沪干线”正式开通。承担这一保密通信的量子卫星是（ ）。

- A、墨子号
- B、悟空号
- C、天宫号
- D、蛟龙号

5

2018年2月9日，第23届冬季奥林匹克运动会在（ ）开幕。

- A、韩国平昌
- B、中国北京
- C、朝鲜平壤
- D、日本北海道

6

2018年3月5日，李克强总理在第十三届全国人大一次会议上作政府报告。报告中指出，2017年我国国内生产总值达到82.7万亿元，比上年增长（ ）。

- A、6.5%
- B、6.7%
- C、6.9%
- D、7.1%

7

依据《中华人民共和国教育法》第十九条规定，国家实行的义务教育制度年限是（ ）。

- A、六年
- B、八年
- C、九年
- D、十二年

8

《中华人民共和国未成年人保护法》第十三条规定，应尊重未成年人受教育的权利，必须使适龄未成年人依法入学接受并完成义务教育，不得使接受义务教育的未成年人辍学。承担这一保护义务的主体是（ ）。

- A、司法机关
- B、学校或老师
- C、各级人民政府
- D、父母或其他监护人

9

《关于加强中小学劳教教育的意见》提出，义务教育阶段中切实开设综合实践活动中的劳动与技术教育课的年级是（ ）。

- A、三到六
- B、七到九
- C、六到九
- D、三到九

10

《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第三条规定，警告期限为（ ）。

- A、三个月
- B、六个月
- C、十二个月
- D、十八个月

11

中国的学校教育形态最早出现在（ ）。

- A、夏代

- B、西周
- C、汉代
- D、春秋时期

12

法国教育家卢梭的代表作是（ ）。

- A、《理想国》
- B、《爱弥儿》
- C、《教育漫话》
- D、《教育与文化》

13

国家规定某一学科的课程性质、课程目标、内容标准和实施建议的教学指导性文件是（ ）。

- A、教科书
- B、课程计划
- C、课程标准
- D、课程设计

14

教育中“拔苗助长”的现象违反了个体身心发展的（ ）。

- A、顺序性
- B、互补性
- C、不平衡性
- D、个别差异性

15

杜威认为：“学校课程中相关的真正中心不是课程而是儿童本身的社会活动。”该观点体现的课程理论是（ ）。

- A、知识中心课程理论
- B、学生中心课程理论
- C、社会中心课程理论
- D、后现代主义

16

“活到老，学到老”体现的现代学校教育制度的发展趋势是（ ）。

- A、延长义务教育年限
- B、终身教育体系的完善
- C、加强教育的国际交流
- D、普通教育与职业教育的相互渗透

17

夸美纽斯论述的教学组织形式是（ ）。

- A、个别教学制
- B、分组教学制
- C、设计教学法
- D、班级授课制

18

乌申斯基说如果你厌恶学生，那么教育工作刚刚开始就结束了，这强调教师应具备（ ）。

- A、高尚的品德
- B、广博的文化素养
- C、专门的教育素养
- D、扎实的科学素养

19

荀子说，“于越夷貉之子，生而同声，长而异俗，教使之然也”，这强调影响人的身心发展因素是（ ）。

- A、遗传
- B、环境
- C、教育
- D、个体主观能动性

20

学校组织学生参加交通协管志愿活动，培养个性良好的品德，这运用了德育的方法是（ ）。

- A、说服法
- B、榜样示范法
- C、陶冶法
- D、锻炼法

21

“没有规矩，不成方圆”因此在组织和培养班集体时应（ ）。

- A、确定班集体的目标
- B、全面了解和研究学生
- C、建立健全必要的班级规则
- D、开展丰富多彩的集体活动

22

在较长时间内，通过系统搜集特定个体有关资料，研究其发展变化过程，这种研究方法是（ ）。

- A、观察法
- B、调查法
- C、行动研究法
- D、个案研究法

23

（ ）撰写出《教育心理学》，从而使教育心理学成为一门独立学科的心理。

- A、冯特
- B、斯金纳
- C、桑代克
- D、班杜拉

24

听完一节精彩的语文课，自觉投入下一节数学课学习，这体现注意品质是（ ）。

- A、注意分配
- B、注意转移
- C、注意起伏

D、注意广度

25

高级神经活动表现为强、不平衡相对的气质类型是（ ）。

- A、胆汁质
- B、多血质
- C、黏液质
- D、抑郁质

26

根据学习程度对保持的影响，一般情况下，若学习了 30 分钟，刚好记住材料，要达到最佳的记忆效果，则需要继续学习（ ）。

- A、10 分钟
- B、15 分钟
- C、30 分钟
- D、45 分钟

27

经常使用一个物体的基本功能，而认为该物体只有这种功能的现象被称为（ ）。

- A、顿悟
- B、原型启发
- C、功能固着
- D、导向功能

28

吉尔福特提出的能力结构理论是（ ）。

- A、二因素论
- B、群因素论
- C、三维智力理论
- D、多元智力理论

29

以求知作为目标，从知识的获得中得到满足，这种学习动机是（ ）。

- A、外部动机
- B、认知内驱力
- C、附属内驱力
- D、自我提高内驱力

30

周末小明同学认真完成作业后，被允许玩电子游戏半小时，这种强化是（ ）。

- A、负强化
- B、正强化
- C、消退
- D、惩罚

31

某生观看了电影《战狼》对军人产生敬佩，立志成为一名中国人名解放军。根据加涅的学习结果分类，这属于（ ）。

- A、态度的学习
- B、智力技能的学习
- C、运动技能的学习
- D、言语信息的学习

32

学习了毛笔书法，有助于学好粉笔字，这是（ ）。

- A、顺向正迁移
- B、顺向负迁移
- C、逆向正迁移
- D、逆向负迁移

33

与意志的果断性品质相反的是（ ）。

- A、怯懦
- B、冲动性
- C、暗示性
- D、优柔寡断

34

科尔伯格研究儿童道德发展所采用的方法是（ ）。

- A、文献法
- B、对偶故事法
- C、角色扮演法
- D、两难故事法

35

“跳一跳，摘果子”体现维果斯基的（ ）。

- A、掌握学习理论
- B、先行组织者策略
- C、最近发展区观点
- D、认知结构学习观

**二、多项选择题。下列各题的备选答案中，至少有两项符合题意，请根据题干要求选择正确答案，多选、少选或错选均不得分。**

36

中共中央国务院《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》要求全面加强师德师风建设。下列举措中属于加强师德师风建设的有（ ）。

- A、实行义务教育教师“县管校聘”
- B、加强教师党支部和党员队伍建设
- C、提高教师思想政治素质，加强理想综合教育
- D、弘扬高尚师德，注意加强对师德师风的监察监督

37

《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师进行考核，考核包括（ ）。

- A、政治思想

- B、业务水平
- C、工作态度
- D、工作成绩

38

《中国学生发展核心素养》确立了六大核心素养，其中属于自主发展的素养包括（ ）。

- A、科学精神
- B、学会学习
- C、责任担当
- D、健康生活

39

下列属于赫尔巴特对教育学的贡献有（ ）。

- A、主张教育即生活
- B、撰写了代表作《雄辩术原理》
- C、将教学分为明了、联想、系统和方法四个阶段
- D、以伦理学和心理学为理论基础建立教育学体系

40

选择和运用教学方法的依据包括（ ）。

- A、学生特点
- B、教学目的和任务的要求
- C、教学的性质与特点
- D、教师自身素养及其具备的条件

41

下列关于学生的表述正确的是（ ）。

- A、学生具有独特性
- B、学生具有可塑性
- C、学生是以学习为主要任务的人
- D、学生对教育施加的影响是无条件接受的

42

关于感觉规律的表述，正确的是（ ）。

- A、感觉有补偿现象
- B、感觉适应时感受性下降
- C、感受性和感觉阈限成反比关系
- D、感觉对比分为同时对比和继时对比

43

属于认知策略的是（ ）。

- A、复述策略
- B、组织策略
- C、计划策略
- D、精加工策略

44

关于操作技能熟练阶段的动作特点，表述正确的有（ ）。

- A、动作具有灵活性
- B、主要靠视觉控制，动觉控制水平较低
- C、紧张感，疲劳感减少，动作具有轻快感
- D、动作衔接连贯、流畅、协调、多余动作消失

45

关于情绪与情感关系的表述正确的有（ ）。

- A、情绪是情感的基础，情感离不开情绪
- B、情绪依赖于情感，是情感的具体表现
- C、情绪具有情境性，情感具有较强的稳定性和持久性
- D、情绪更多是与人的生理需要相联系，情感则是与社会性需要相联系

### 三、填空题。请将题目空白处补充完整。

46

2018年3月11日第十三届全国人民代表大会第一次全代表通过了《中华人民共和国修正案》这是该法自1982年实施后的第5次修改，反映了新时代亿万人民的共同心声。

47

《中华人民共和国教育法》第5条规定教育必须为社会主义现代化建设服务，，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美等多方面全面发展的社会主义建设者和接班人。

48

《国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》提出，应构建防控学生和暴力行为的有效机制。

49

《乡村教师支持计划(2015-2020年)》提出，城市中小学教师晋升高级教师职称(职务)应有在乡村学校或薄弱学校任教年以上的经历。

50

最早专门论述教育问题的著作是中国的。

51

我国教育目的的理论基础是马克思主义关于人的学说。

52

班主任对学生一学期或一学年来的思想品德发展变化情况的评价，称之为评定。

53

德育过程的主要矛盾是教育者提出的德育要求与受教育者已有之间的矛盾。

54

教学工作的起始环节是。

55

心理学是研究及其规律的科学。

56

人的心理过程包括过程，情绪情感过程和意志过程。

57

短时记忆的容量约为个组块。



58

根据注意过程中有无预定目的和是否有需要意志努力，把注意力分为无意注意，有意注意和。

59

奥苏伯尔认为学生的学习主要是有意义的学习。

60

学与教的过程包括五个要素，即学生、教师、教学媒体和教学环境。

#### 四、判断辨析题。请按题目要求，判断对错并说明原因。

61

“中小学教育中直观手段运用越多，教学效果越好。”这种认知是否正确？结合教学原则知识说明理由。

62

“幻想是一种不切实际，不能实现的想象，不宜提倡。”这种说法是否正确结合想象知识，说明理由。

#### 五、材料分析题。阅读材料，回答问题。

(一)

A小学是一所农村片区中小学校，郑老师是该校的新任校长。开学前，郑老师深入调查了该小学之前的办学情况，了解到了一些问题因外来生渐多而学位有限，A小学采取考试入学。学校经费管理使用不够规范，存在虚报、挪用代课现金现象；个别老师在校外进行有偿补课。开学后，郑组织全体教职员工系统学习教育法规，提高依法执教和依法治校的思想认识，纠正了原有的错误教法，对各项管理工作违章立制，以身作则，模范遵守。他工作兢兢业业，坚持深入教学第一线。承担一门课程的教学任务，也积极参加进修学习和课题研究，努力提高自身科学管理水平。他为人和蔼可亲，善于沟通激励他人，并公平公正铁面无私。有位教师对学生实行变相体罚，产生不良影响。郑拒绝熟人说情，召开学校行政会，依规对该教师进行了警告处分。

63

结合相关教育法则法规，分析案例中存在违反教育法则法规的现象。(6分)

64

结合案例，分析践行了哪些中小学教师职业道德规范。(8分)

(二)

在研发校本课程时，面对本地丰富多彩的课程资源，课程负责人刘老师认为武术是中华民族优秀传统文化遗产的典型代表，它在弘扬民族精神和激发学生对民间体育活动的兴趣有着不可替代的作用，校本课程《武术》的目标中，既有“仁义礼智信勇”的传统武德，又提出“树立理想，为国争光，见义勇为，团结互助，修身养性，举止端庄”的新时期武德。该课程依据学生特点，综合各种武术要领，编排了别具一格的武术操代替传统的广播操。《武术》课程邀请家长观看，产生良好反响。学校多次接待社会各界的参观访问，个别师生参加国内外武术交流比赛活动，课程组织成员发表了相关学术论文十多年，学校增加了“习武重德，强身健体”的校训，丰富了校园文化，形成办学特色，被正式授牌为“体育项目传统学校”。

65

结合案例，分析教育的文化功能。(6分)

(三)

辛老师了解到小丁的学习基础较差，且因家境贫寒导致自卑心理，他制定并实施了“智志双扶”的措施，辛老师利用课余时间与小丁谈心，以励志的榜样故事鼓舞他树立理想，实现人生价值，为他组建“学习帮帮团”帮助他学习，让他当班继续宣传委员，发挥画画的特长，对他取得的进步加以赞赏。“我们是一个友爱和谐的家”，在班会上，同学们友善的接纳了小丁，针对小丁在课堂上做小动作的行为，辛老师没有当众训斥他，而是委婉的提示。一段时间以后，小丁爱上了学习，成绩也提高了。他在日记中写道：“幸福要靠自己去奋斗。努力学习吧，我能越来越好...”

66

结合案例，分析辛老师是如何依据需要层次理论制定教育措施的。(6分)

#### (四)

小学科学《磁铁有磁性》教学中，蔡老师播放《机器总动员》片段“机器人与磁铁”，让学生明白磁铁之所以喜欢机器人瓦力是因为瓦力是铁做的。第一个实验探究的问题是：“能被磁铁吸引的有回形针，铁钉，铁筷子”，“不能被磁铁吸引的有卡纸，棉布，木片，橡皮筋”，蔡老师及时引导，学生得出结论：磁铁可以吸引铁材料做成的物体。

第二个实验主题是识别“铁家族成员”。学生通过观察发现，同样是硬币，却有着能被磁铁吸引的和不能被磁铁吸引的差别，进而得出：能被磁铁吸引的为铁质硬币。第三个实验中，学会通过铁质教具“芭蕾舞者”的演示得知：磁铁隔着纸也能吸引铁制品。随后蔡老师分发木片，布片，塑料等不同材质是隔板及不同大小的磁铁，进行分组探究实验，学生发现磁铁可以隔物吸铁，且与磁铁的大小有关。

蔡老师紧接着指出：“磁铁被固体隔着能吸铁，被液体隔着呢？”学生利用水、牛奶等液体进行第四个实验，验证磁铁可以隔物吸铁的结论。

67

结合案例，分析蔡老师是如何引导学生进行知识概括的。(9分)

#### 答案解析

1、D	2、D	3、B	4、A	5、A
6、C	7、C	8、D	9、D	10、B
11、A	12、B	13、C	14、A	15、B
16、B	17、D	18、A	19、C	20、D
21、C	22、D	23、C	24、B	25、A
26、B	27、C	28、C	29、B	30、B
31、A	32、A	33、D	34、D	35、C
36、BCD	37、ABCD	38、BD	39、CD	40、ABCD
41、ABC	42、ACD	43、ABD	44、ACD	45、ABCD
46、宪法	47、为人民服务	48、欺凌	49、一	50、《学记》
51、全面发展	52、操行	53、品德水平	54、备课	55、心理现象
56、认知	57、7±2	58、有意后注意	59、接受	60、教学内容
61、参见解析	62、参见解析	63、参见解析	64、参见解析	65、参见解析
66、参见解析	67、参见解析			

1

本题考查公共基础知识。中国共产党第十九次全国代表大会关于《中国共产党章程（修正案）》的决议（2017年10月24日中国共产党第十九次全国代表大会通过）大会一致同意，在党章中把习近平新时代中国特色社会主义思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观一道确立为党的行动指南。D项正确。

A、B、C三项：均不是第十九次全国代表大会通过的党章修正案的内容。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

2

本题考查公共基础知识。党的十九大报告指出，推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，办好学前教育、特殊教育和网络教育，普及高中阶段教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。D项正确。

A、B、C三项：均不是党的十九大报告中指出的关于推动城乡义务教育发展的要求。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

3

本题考查公共基础知识。2017年7月8日，福建省鼓浪屿在第41届世界遗产大会上获准列入《世界遗产名录》，成为中国第52处世界遗产。B项正确。

A项：福建土楼于2008年7月6日在加拿大魁北克城举行的第32届世界遗产大会上，被正式列入《世界遗产名录》。与题干不符，排除。

C项：武夷山位于江西与福建西北部两省交界处，武夷山脉北段东南麓总面积999.75平方公里，是中国著名的风景旅游区和避暑胜地。属典型的丹霞地貌，是首批国家级重点风景名胜区之一。武夷山未被列入《世界遗产名录》。与题干不符，排除。

D项：三坊七巷是福州老城区经历了建国后的拆迁建设后仅存下来的一部分。是福州的历史之源、文化之根。三坊七巷未被列入《世界遗产名录》。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

4

本题考查公共基础知识。2017年9月29日，世界首条量子保密通信干线——“京沪干线”正式开通；结合“京沪干线”与“墨子号”的天地链路，我国科学家成功实现了洲际量子保密通信。这标志着我国已构建出天地一体化广域量子通信网络雏形，为未来实现覆盖全球的量子保密通信网络迈出了坚实的一步。因次，承担这一保密通信的量子卫星是墨子号。A项正确。

B项：“悟空号”是目前世界上观测能段范围最宽、能量分辨率最优的暗物质粒子探测卫星，超过国际上所有同类探测器。它将在太空中开展高能电子及高能伽马射线探测任务，探寻暗物质存在的证据，研究暗物质特性与空间分布规律。与题干不符，排除。

C项：“天宫号”是中国的目标飞行器和空间实验室，属载人航天器。与题干不符，排除。

D项：蛟龙号载人潜水器是一艘由中国自行设计、自主集成研制的载人潜水器，也是863计划中的一个重大研究专项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

5

本题考查公共基础知识。2018年2月9日至2月25日，第23届冬季奥林匹克运动会将在韩国平昌举行。A项正确。

B项：第24届冬季奥林匹克运动会将于2022年02月04日至2022年02月20日在中国北京、张家口举行。与题干不符，排除。

C项：朝鲜平壤未举行过冬季奥林匹克运动会。与题干不符，排除。

D项：第11届冬季奥林匹克运动会于1972年2月3日至13日在日本北海道札幌举行。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

6

本题考查公共基础知识。2018年3月5日，李克强总理在第十三届全国人大一次会议上作政府工作报告指出我国经济实力实现新跃升。2017年，我国国内生产总值比上年增长6.9%，总量超过80万亿元，达到82.7万亿元。因此，C项正确。

A、B、D三项：均不是李克强总理政府工作报告中指出的数字。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

7

本题考查《中华人民共和国义务教育法》第二章第十九条的内容。《中华人民共和国义务教育法》第二章第十九条指出：“国家实行九年义务教育制度”。C项正确。

A、B、D三项：均不是《中华人民共和国教育法》中对义务教育年限的规定。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

8

本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》中第十三条的内容。《中华人民共和国未成年人保护法》第十三条规定：“父母或者其他监护人应尊重未成年人受教育的权利，必须使适龄未成年人依法入学接受并完成义务教育，不得使接受义务教育的未成年人辍学。”因此，承担这一保护义务的主体是父母或其他监护人。D项正确。

A、B、C三项：均不是《中华人民共和国未成年人保护法》中规定的承担未成年人受教育权利这一保护义务的主体。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

9

本题考查《关于加强中小学劳教教育的意见》的相关内容。2015年8月3日，教育部联合共青团中央、全国少工委印发《关于加强中小学劳动教育的意见》。意见指出，义务教育阶段三至九年级要切实开设劳动与技术教育课，地方和学校可开设家政、烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产等课程，学校要安排劳动家庭作业，布置洗碗、洗衣、扫地、整理等学生力所能及的家务。建立健全劳动教育，主要针对的是一夜暴富、不劳而获等错误思想在青少年中的蔓延。因此，义务教育阶段中切实开设综合实践活动中的劳动与技术教育课的年级是三到九年级。D项正确。

A、B、C三项：均不符合《关于加强中小学劳教教育的意见》中对于义务教育阶段开设综合实践劳动与技术教育课的时间规定。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

10

本题考查《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第三条的相关内容。《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第三条规定：“本办法所称处分包括警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、开除或者解除聘用合同。其中，警告期限为6个月，记过期限

为 12 个月，降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务期限为 24 个月。”因此，警告期限为六个月。B 项正确。

A、C、D 三项：均不符合《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第三条中对于警告期限的规定。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

11

本题考查我国最早出现学校教育形态的朝代。据历史记载，早在 4000 多年前的夏代，中国就有了学校的教育形态。A 项正确。

B 项：西周学校教育制度已经发展到比较完善的形态，建立了典型的政教合一的官学体系，并有了“国学”与“乡学”之分，形成了以礼、乐为中心的文武兼备的六艺教育。与题干不符，排除。

C 项：汉朝时，在京师设立了全国最高教育机构——太学，即古代的国立大学。汉代在夏代之后。与题干不符，排除。

D 项：春秋战国时期，官学衰微，私学大兴。儒、墨两家的私学被后世称为显学。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

12

本题考查教育家与其代表作的对应关系。卢梭是坚定的“性善论”者。其代表作品是《爱弥儿》。他认为儿童之所以乖张任性，便是由于教育的不良导致的。因此，他要求教育脱离社会文化的监牢而使人性得到发展，教育的任务应该使儿童“归于自然”。B 项正确。

A 项：《理想国》是古希腊著名哲学家柏拉图重要的对话体著作之一，其中有关教育方面的内容有：教育理想目标是培养哲学王；教育与政治密切联系，以培养未来的统治者为宗旨。《理想国》形成的是国家主义教育思想，没有涉及科学形态的教育学，排除。

C 项：《教育漫话》是洛克的代表作，他在书中提出“白板说”，认为人出生时就是一张白纸，涂抹什么颜色就可以变成什么样子。与题干不符，排除。

D 项，此选项为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

13

本题考查的是课程部分中关于课程内容的相关知识点。目前我国，中小学课程内容主要由课程计划、课程标准、教材三部分组成。其中，课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件，也是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。C 项正确。

A 项：教科书即教材，是课程标准的具体化，课程标准中规定的各门学科一般具有相应的教材。与题干不符，排除。

B 项：课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。与题干不符，排除。

D项：课程设计的任务是把社会发展的客观要求、知识增长的客观趋势和学生成长的客观需要转化为具有相当水准、适当内容和结构优化的课程。课程设计渗透着教师的课程理念，也是学生将理论转化为实践活动的一个中介和桥梁。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

14

本题考查身心发展的一般规律及其对教育的要求。个体身心发展的顺序性指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级、由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性，发展既不可逆也不可逾越。教育要适应年青一代发展的顺序性，循序渐进地促进学生身心的发展。因此，“揠苗助长”是超越现有阶段的意思，违背了顺序性。A项正确。

B项：个体身心发展的互补性反映出个体身心发展各组成部分的相互关系。一方面，是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿；另一方面，互补性也存在于心理机能和生理机能之间，如身患重病或有残缺的人，如果他有顽强的意志和战胜疾病的信心，身心依然能得到发展。与题干不符，排除。

C项：个体发展的不平衡性表现在两个方面，首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段的变化是不平衡的；其次是不同方面发展的不平衡性。为了顺应这种不平衡性，提出教育要抓住关键期。与题干不符，排除。

D项：个别差异性在不同层次上存在。从群体的角度看，一方面，个别差异性表现为男女性别的差异，不仅是自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别；另一方面，个别差异性表现在身心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

15

本题考查对课程理论的理解。学生中心课程理论，也叫儿童中心课程理论，代表人物有杜威、罗杰斯等。题干中，杜威认为“儿童本身的社会活动”，强调以儿童为中心，所以属于儿童中心课程理论，也叫做学生中心课程理论。B项正确。

A项：知识中心课程理论也叫学科中心课程理论，是根据学校教育目标、教学规律和一定年龄阶段的学生发展水平，分别从各门学科中选择部分内容，组成各种不同的学科，彼此安排它们的教学顺序、教学时数和期限。它强调的是以学科为中心。相关代表人物是布鲁纳、巴格莱德、赫钦斯等。与题干不符，排除。

C项：社会中心课程理论，又称为社会改造主义课程理论，它是从进步主义教育运动中分化出来的，主张围绕重大社会问题来组织课程内容的理论。其早期代表人物有康茨和拉格等人，20世纪50年代后的主要代表人物是布拉梅尔德。与题干不符，排除。

D项：后现代主义课程理论的主要代表人物是美国学者多尔，多尔在批判泰勒课程模式是现代封闭课程体系的产物和典型的基础上，提出了后现代课程的标准，即丰富性、循环性、关联性、严密性。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

16

本题考查的是现代教育的特点。教育的终身性是指人一生中所受到的各种培养的总和，包括从学前期到老年期的整个教育过程。因此，“活到老，学到老”体现的是现代学校教育制度的发展趋势是终身教育体系的完善。B项正确。

A、C、D三项：均不是对“活到老，学到老”这句话的准确体现。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

17

本题考查人物与其理论的对应关系。1632年，捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中首次从理论上对班级授课制作了论述，奠定了理论基础。因此，夸美纽斯论述的教学组织形式是班级授课制。D项正确。

A项：个别教学制的产生是与古代社会生产力发展水平比较低的情况相适应的。在古代的东西方，学校教学组织形式一般都是个别教学形式。教师向学生传授知识，布置、检查和批改作业都是个别进行的，即教师对学生一个个轮流地教，教师在教某个学生时，其余学生均按教师要求进行复习或写作业。与题干不符，排除。

B项：分组教学，又叫分层教学、能力分组，指按学生能力或学习成绩把学生分为水平不同的组进行教学。分组教学也是集体教学的一种形式，一般可分为外部分组和内部分组。与题干不符，排除。

C项：设计教学法，又叫单元教学法，主张废除班级授课制和教科书，打破传统的学科界限，在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关知识和能力。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

18

本题考查教师的职业素养。教师要对有真挚的热爱。教师关心热爱学生，可以产生巨大的感染力，不仅增强学生的学习兴趣，提高学习效果，也是建立融洽的师生关系的根本保证，是做好教育工作的巨大动力。它最能激起教师对教育工作的强烈愿望，最能激励教师千方百计地去教育好学生。这种情感驱使教师把整个心灵献给学生，对学生诲人不倦。使教师以更大的耐心和韧劲克服教学中遇到的各种障碍，挖掘出自身最大潜能，创造最好的教育方法，取得良好的教学效果。对学生也是一种巨大的学习动力。题干中，乌申斯基说如果你厌恶学生，那么教育工作刚开始就结束了，这体现了教师要带着对学生的热爱开始教育工作，这种热爱是教师所应该拥有的高尚的品德。A项正确。

B项：教师需要有比较广博的文化素养。是因为各门学科的知识都不是孤立的，学科呈现综合化的趋势，教师必须适应这一趋势。与题干不符，排除。

C项：教育素养包括：教育理论素养、教育能力素养、教育研究素养、敬业、树立和形成正确的具有时代特征的教育观念。与题干不符，排除。

D项：科学素养，国际上普遍将科学素养概括为三个组成部分，即对于科学知识达到基本的了解程度；对科学的研究过程和方法达到基本的了解程度；对于科学技术对社会和个人所产生的影响达到基本的了解程度。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

19

本题考查影响人身心发展的因素。影响人身心发展的因素有遗传、环境、教育、个体主观能动性。其中，学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动；学校有专门负责教育工作的教师，相对而言效果较好；学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素。学校教育在人身心发展中起主导作用的表现有：（1）学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展方向作出社会性规范；（2）学校教育具有加速个体发展的特殊功能；（3）学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；（4）学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。题干中，“于越夷貉之子，生而同声，长而异俗，教使之然也”的意思是干、越、夷、貉这四个地方出生的婴儿，出生时声音语调是一样的，但长大之后风俗习惯不一样，这是教育使他们这样的啊，反映了教育对人的身心发展的作用。因此，题干强调影响人的身心发展因素是教育。C项正确。

A项：遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构、形态、感官和神经系统等的特点，这些生理特点也叫遗传素质。遗传素质主要指人的感觉知觉的灵敏度、注意的持久性、记忆的强度、思维的敏捷性等。遗传素质在人的发展中的作用有：（1）遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性；（2）遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用，但是遗传素质具有可塑性；（3）遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展水平及阶段，为一定年龄阶段的身心特点的出现提供了可能和限制。与题干不符，排除。

B项：环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素，包括自然环境和社会环境。自然环境是人与动物共同赖以存在和发展的客观条件，由天然存在的自然界构成。社会环境包括人类在自然环境基础上创造和积累的物质文明、精神文明和社会关系的总和。环境在人的发展中的作用有：（1）环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；（2）环境是人的身心发展的外部的客观条件，环境使遗传提供的发展可能性变成现实。环境对个体发展的影响又有积极和消极之分；（3）人在接受环境影响和作用时具有主观能动性。与题干不符，排除。

D项：个体的主观能动性是指人的主观意识对客观世界的反映和能动作用。主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。个体主观能动性的最高层次表现为创造性。个体的主观能动性的作用有：（1）主观能动性是推动人身心发展的动力，主观能动性是人的一种内在需要和动力，是一种积极的学习动机和渴望，是人的发展的内因。（2）个体的实践活动是个体发展的决定性因素，实践活动对人的生命活动和心理活动具有促进作用，随着实践活动内容和范围的不断丰富和扩大，人的身心发展水平不断提高。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

20

本题考查德育的方法与途径。实际锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。题干中，学校组织学生参加交通协管志愿活动，帮助学生培养个性良好的品德，运用的是实际锻炼法。D项正确。

A项：说服法即说服教育法，是指通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育法是德育工作的基本方法。与题干不符，排除。

B项：榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为习惯的方法。与题干不符，排除。

C项：陶冶法即情感陶冶法，是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。情感陶冶主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。与题干不符，排除。



故正确答案为 D。

21

本题考查良好班集体的形成与培养。良好班集体的形成与培养的过程包括：（1）确定班集体的发展目标；（2）建立得力的班集体核心；（3）建立班集体的正常秩序；（4）组织形式多样的教育活动；（5）培养正确的集体舆论与良好的班风。其中，班集体的正常秩序包括必要的规章制度、共同的生活准则以及一定的活动节律。班主任在刚接到一个班级时，首先就要做好这项工作。在建立正常秩序的过程中，教师要依靠班干部的力量，由他们来带动全班同学；一旦初步形成了班级秩序，不要轻易去改变它；不断让学生体验到正常的秩序对他们的学习、生活所带来的便利与成效。题干中，“没有规矩，不成方圆”是比喻做事要遵循一定的法则。因此，在组织和培养班集体时应建立健全必要的班级规则。C 项正确。

A 项：目标是集体发展的方向和动力。班集体的发展目标一般可分为近期、中期、远期目标三种，目标的提出应由易到难，由近到远，逐步提高。在实现班集体目标的过程中，教师要充分调动班级成员的积极性，使实现目标的过程成为教育与自我教育的过程。与题干不符，排除。

B 项：全面了解和研究学生不属于良好班集体的形成与培养的过程，为干扰项。与题干不符，排除。

D 项：班级教育活动主要是由日常性的教育活动与阶段性的教育活动两部分组成的，所涉及的内容有主题教育活动、文艺体育活动、社会公益活动等。班主任在组织各种教育活动时，要有明确的目的和要求，精心设计活动内容；注意形式的适龄化，力争把活动开展过程变成教育过程。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

22

本题考查教育研究方法。个案研究法是指研究者在自然状态下，对特殊或典型的案例进行全面、深入的调查和分析，来认识该案例的现状或发展变化的研究方法。个案研究中常用的研究方法主要有跟踪法、追因法、临床法、产品分析法和教育会诊法等。题干中，在较长的时间内，通过系统搜集特定个体有关资料，研究其发展变化过程的方法是个案研究法。D 项正确。

A 项：教育观察研究法是指研究者在自然条件下，通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地对研究对象进行系统考察，从而获取经验事实的研究方法。观察法是教育科学研究中使用广泛的基本的研究方法，具有目的性、自然性以及有翔实的观察记录和能动性的特点。与题干不符，排除。

B 项：教育调查研究是在教育理论的指导下，围绕着一一定的教育问题，通过观察、列表、问卷、访谈、个案研究以及测验等科学方式，搜集教育研究资料，从而对教育的现状作出科学的分析和认识，并提出具体工作建议的一整套实践活动。与题干不符，排除。

C 项：行动研究法，即教育行动研究，亦称“教师行动研究”，是指教师在现实教育教学情境中自主进行反思性探索，并以解决工作情境中特定的实际问题为主要目的，强调研究与活动一体化，使教师从工作过程中学习、思考、尝试和解决问题。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

23

本题考查桑代克在教育心理发展中的地位。桑代克在 1903 年出版了《教育心理学》，标志着教育心理学成为一门独立的学科，桑代克被称为“教育心理学之父”。C 项正确。

A 项：冯特于 1879 年在德国莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，标志着科学心理学的诞生（也标志着心理学从哲学中分离出来，作为一门独立的科学正式诞生）。冯特被称为“心理学之父”。其《生理心理学原理》一书被心理学界认为是“心理学的独立宣言”。与题干不符，排除。

B 项：斯金纳是美国行为主义心理学家，新行为主义的代表人物，操作性条件反射理论的奠基者。与题干不符，排除。

D 项：班杜拉，加拿大心理学家。新行为主义的主要代表人物之一，社会学习理论的创始人。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

24

本题考查注意转移。注意的转移是指有意识地把注意力从一事物转到另一事物上去。题干中，听完一节精彩的语文课，自觉投入下一节数学课学习，这是将学生对语文课的注意事项转移到数学课学习，这属于注意转移。B 项正确。

A 项：注意的分配是指在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动。与题干不符，排除。

C 项：注意起伏是指人的感受性不能长时间地保持固定的状态，而是间歇地加强和减弱，与题干不符，排除。

D 项：注意广度是指瞬间被人的意识所把握的客体的数目。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

25

本题考查气质的类型。气质的类型有胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质。其中，胆汁质的高级神经活动过程表现强、不平衡，高级神经活动类型为不可遏制型。气质类型特点是直率、热情、精力旺盛、表里如一、刚强，但暴躁易怒，脾气急，易感情用事，好冲动。因此，高级神经活动表现为强、不平衡相对的气质类型是胆汁质。A 项正确。

B 项：多血质的高级神经活动过程表现强、平衡、灵活，高级神经活动类型为活泼型。气质类型特点是活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，但稳定性差，缺少耐性，见异思迁。具有明显的外向倾向，粗枝大叶。与题干不符，排除。

C 项：黏液质的高级神经活动过程表现强、平衡、不灵活，高级神经活动类型为安静型，气质类型特点是安静、稳重、踏实，反应性低，交际适度，自制力强（性格坚忍），话少，适于从事细心、程序化的学习，表现出内倾性，可塑性差。有些死板，缺乏生气。与题干不符，排除。

D 项：抑郁质的高级神经活动过程表现弱，高级神经活动类型为抑郁型，气质类型特点行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

26

本题考查过度学习。所谓的过度学习又称为“过度识记”，是指达到一次完全正确再现后继续识记的记忆。实验证明，过度学习达到 50%，即学习熟练程度达到 150%时，学习的效果最好。题干

中，若学习了 30 分钟，刚好记住材料，要达到最佳的记忆效果，需要继续学习 15 分钟。B 项正确。

A、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

27

本题考查功能固着。功能固着是指人们把某种功能赋予某物体的倾向称为。功能固着也可以看成是一种定势，即从物体通常的功能角度来考虑问题的定势。也就是说，当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。在功能固着的影响下，人们不容易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。因此，经常使用一个物体的基本功能，而认为该物体只有这种功能的现象被称为功能固着。C 项正确。

A 项：顿悟是一种突然的颖悟。格式塔派心理学家指出人类解决问题的过程就是顿悟。与题干不符，排除。

B 项：原型启发是指从其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫原型。与题干不符，排除。

D 项：导向功能属于教育目的功能。是指教育目的一经确立，就成为人们行动的指南，不仅为受教育者指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育工作者指明了工作方向和奋斗目标。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

28

本题考查吉尔福特的智力三维结构论。美国心理学家吉尔福特于 1967 年提出三维智力理论。智力三维结构论认为智力可以区分为三个维度，即内容、操作和产物。C 项正确。

A 项：智力二因素论由英国心理学家斯皮尔曼于 1904 年首先提出。智力二因素论认为，人类智力包括两种因素，即一般因素（简称 G 因素）和特殊因素（简称 S 因素）。其中一般因素是智力结构的关键和基础。与题干不符，排除。

B 项：群因素论由美国心理学家瑟斯顿。瑟斯顿认为，智力是由几个彼此无关的“原始心理能力”组成。各种智力活动可分为不同的组群，每一组群中有一种基本的因素是共同的。与题干不符，排除。

D 项：多元智力理论由美国心理学家加德纳提出。这种观点认为人的智力结构中存在着八种相对独立的智力：（1）言语智力；（2）逻辑—数学智力；（3）空间智力；（4）音乐智力；（5）运动智力；（6）人际智力；（7）自知智力；（7）自然智力。每种智力都有其独特的解决问题的方法，在每个人身上的组合方式不同。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

29

本题考查奥苏贝尔成就动机的分类。奥苏贝尔认为，学校情境中的成就动机至少应包括三方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。其中，认知内驱力是指一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。一般来说，这种内驱力多半是从好奇的倾向中派生出来的。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机。题干中，以求知作为目标，从知识的获得中得到满足，这属于认知内驱力。B 项正确。

A项：外部动机是指那种不是由活动本身引起而是由与活动没有内在联系的外部刺激或原因诱发出来的动机。与题干不符，排除。

C项：附属内驱力是指学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。它是一种外部的动机。在儿童早期，附属内驱力最为突出。与题干不符，排除。

D项：自我提高内驱力是指个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。自我提高内驱力与认知内驱力不一样，它并非直接指向学习任务本身。自我提高内驱力把成就看作是赢得地位与自尊心的根源，它显然是一种外部的动机。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

30

本题考查斯金纳的操作性条件作用的基本规律。操作性条件作用的基本规律包括强化、消退和惩罚。其中正强化是指给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。题干中，小明同学认真完成作业后，被允许玩电子游戏半小时，这属于正强化。B项正确。

A项：负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。与题干不符，排除。

C项：消退是指有机体作出以前曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么，此类反应在将来发生的概率便降低。与题干不符，排除。

D项：惩罚是指当有机体作出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激（如体罚、谴责等），以消除或抑制此类反应的过程。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

31

本题考查加涅的学习分类。从学习结果来说，心理学家加涅将学习分为言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能五种类型。其中，态度是指对人、事物及事件所采取的行动。包括对家庭、社会关系的认识，对某种活动产生的情感等。题干中，某生观看了电影《战狼》对军人产生敬佩，立志成为一名中国人名解放军，这属于一种态度学习。A项正确。

B项：智力技能分为辨别、概念、规则、高级规则（解决问题）等，而辨别技能是最基本的智力技能。智力技能的学习帮助学生解决“怎么做”的问题，用以对外界的符号、信息进行处理加工。比如，怎样把分数转换为小数。与题干不符，排除。

C项：动作技能又称运动技能，如体操运动、写字技能，它也是能力的一个组成部分。与题干不符，排除。

D项：言语信息的学习即掌握以言语信息传递的内容，学习结果是以言语信息表现出来的，帮助学生解决“是什么”的问题。比如“北京是中国的首都”。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

32

本题考查迁移的分类。正迁移是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。负迁移是指两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习产生消极影响。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。顺向正迁移是指向前的学习对后集的学习产生积极的促进作用。题干中，学习了毛笔书法，有助于学好粉笔字，这是之前的学习对后继的学习产生积极的促进作用。因此，这属于顺向正迁移。A项正确。

B 项：顺向负迁移是指是指向前的学习对后集的学习产生相互干扰、阻碍的消极影响。与题干不符，排除。

C 项：逆向正迁移是指后继学习对先前学习产生积极的促进作用。与题干不符，排除。

D 项：逆向负迁移是指后继学习对先前学习产生相互干扰、阻碍的消极影响。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

33

本题考查意志品质的特性。意志的果断性是指一个人善于明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定。优柔寡断的人遇事犹豫不决，患得患失，顾虑重重。因此，意志的果断性品质相反的是优柔寡断。D 项正确。

A 项：与意志的自制性相反的意志品质是任性和怯懦。任性的人自我约束力差，不能有效地调节自己的言论和行动，不能控制自己的情绪，行为常常为情绪所支配。怯懦的人胆小怕事，遇到困难或情况突变时惊慌失措，畏缩不前。与题干不符，排除。

B 项：冲动性是不良意志的特征之一。与题干不符，排除。

C 项：与意志的自觉性相反的意志品质是易受暗示性与独断性。易受暗示性的人，行动缺乏主见，没有信心，容易受别人左右，因而会随便改变自己原来的决定。独断性的人则盲目自信，拒绝他人的合理意见和劝告，一意孤行，固执己见。易受暗示性与独断性都是缺乏对事物自觉、正确的认识，分不清是非曲直，而去盲目遵循的心理倾向。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

34

本题考查人物与其理论的对应关系。科尔伯格采用“道德两难故事法”进行研究，即让儿童对道德价值上相互冲突的两难情境故事作出判断，并解释作出这种判断的理由，然后确定被试道德认识发展的水平。D 项正确。

A 项：文献法也称历史文献法，是指通过阅读、分析、整理有关文献材料，全面、正确地研究某一问题的方法。与题干不符，排除。

B 项：皮亚杰采用“对偶故事法”研究儿童道德判断发展的水平。通过大量的研究，他发现并总结出了儿童道德认知发展的总规律，即儿童道德的发展经历了一个从他律到自律的发展过程。与题干不符，排除。

C 项：角色扮演法是通过让儿童扮演处境特别的求助者或其他有异于自己的社会角色，使扮演者暂时置身于他人的位置，按照他人的处境或角色来行事、处世，以求在体验别人的态度、方式中增进扮演者对他人及其社会角色的理解和认同。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

35

本题考查维果斯基的发展观。关于教育和发展的关系，维果斯基提出了“最近发展区”的观点。维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。也就是说，儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡。题干中，“跳一跳，摘果子”

是维果斯基解释“最近发展区”的一个例子，即在为孩子设计发展目标时，即在为孩子设计发展目标时，要让孩子“跳一跳才能摘到果子而非“一伸手就能摘到果子。C项正确

A项：掌握学习理论属于布鲁姆的观点。掌握学习的基本理念是只要给了足够的时间和适当的教学，几乎所有的学生对几乎所有的学习内容都可以达到掌握的程度（通常要求达到完成80%）-90%的评价项目）。与题干不符，排除。

B项：先行组织者策略属于奥苏贝尔的有意义学习的理论。所谓“先行组织者”，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。也就是，通过呈现“组织者”，在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁，使学生能更有效地学习新材料。与题干不符，排除。

D项：认知结构学习观属于布鲁纳的观点。布鲁纳是一位在西方教育界和心理学界都享有盛誉的学者。他主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。因此，他的理论常被称为认知—结构论或认知发现说。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

36

本题考查《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》于2017年11月20日召开的十九届中央全面深化改革领导小组第一次会议审核通过。其中具体举措在全面加强师德师风建设方面：一是加强教师党支部和党员队伍建设；二是提高思想政治素质；三是弘扬高尚师德。B、C、D三项正确。

A项：实行义务教育教师“县管校聘”属于是优化义务教育教师资源配置的举措。优化义务教育教师资源配置。实行义务教育教师“县管校聘”。深入推进县域内义务教育学校教师、校长交流轮岗，实行教师聘期制、校长任期制管理，推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动。与题干不符，排除。

故正确答案为BCD。

37

本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第二十二条规定：“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。”A、B、C、D四项正确。

故正确答案为ABCD。

38

本题考查《中国学生发展核心素养》。在《中国学生发展核心素养》中，自主发展的核心素养包括：（1）学会学习，主要是学生在学习意识形成、学习方式方法选择、学习进程评估调控等方面的综合表现。具体包括乐学善学、勤于反思、信息意识等基本要点；（2）健康生活，主要是学生在认识自我、发展身心、规划人生等方面的综合表现。具体包括珍爱生命、健全人格、自我管理等基本要点。B、D两项正确。

A项：科学精神主要是学生在学习、理解、运用科学知识和技能等方面所形成的价值标准、思维方式和行为表现。具体包括理性思维、批判质疑、勇于探究等基本要点。科学精神属于文化基础的素养。与题干不符，排除。

C项：责任担当主要是学生在处理与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感态度、价值取向和行为方式。具体包括社会责任、国家认同、国际理解等基本要点。责任担当属于社会参与的素养。与题干不符，排除。

故正确答案为BD。

39

本题考查赫尔巴特对教育学的贡献。赫尔巴特是康德哲学教席的继承者，近代德国著名的心理学家和教育学家，在世界教育史上被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。他的《普通教育学》的出版(1806年)标志着规范教育学的建立，同时，这本书也被认为是第一本现代教育学著作。其主要教育观点有：(1)教育理论体系的两个理论基础是伦理学和心理学。赫尔巴特的贡献在于把道德教育理论建立在伦理学的基础上，把教学理论建立在心理学的基础上，奠定了科学教育学的基础；(2)教育目的。教育的最高目的是道德和性格的完善；(3)教育性教学原则，赫尔巴特在西方教学史上，第一次提出了“教育性教学”的概念。其主要内容有：教学和教育是相互联系的同一过程的两个方面；教育和教学的关系是目的和手段的关系；决定教学具有教育性的主要因素在于强化教学工作中的教育目的性；对于教育性教学来说，一切都取决于其所引起的智力活动；(4)教学四阶段论，即明了、联合(联想)、系统、方法。明了，主要是把新教材分解为各个构成部分，并和意识中相关的观念，即已经掌握的知识进行比较；联合(联想)，建立新旧观念的联系，使学生在新旧观念的联系中继续深入学习新教材；系统，学生在教师的指导下，在新旧观念联系的基础上进行深入思考，寻求结论和规律；方法，通过实际练习，运用系统的知识，使之变得更熟练、更牢固。C、D两项正确。

A项：教育即生活是美国教育家杜威的观点。是指教育是生活的过程，而不是将来生活的准备。杜威提出的“教育即生活”有两个方面的含义：一是要求学校与社会生活结合；二是要求学校与儿童的生活结合。与题干不符，排除。

B项：《雄辩术原理》(又称《论演说家的教育》)有古罗马教育家昆体良撰写。《雄辩术原理》是西方最早的教育著作，也是世界上第一部研究教学法的书。在这一著作中昆体良将学习过程概括为“模仿—理论—练习”三阶段。与题干不符，排除。

故正确答案为CD。

40

本题考查教学方法选用的依据。一般来说，教师选择教学方法应注意以下方面：(1)教学目的和任务的要求；(2)课程性质和特点；(3)学生年龄特征；(4)教学时间、设备、条件；(5)教师业务水平、实际经验及个性特点；(6)教学手段、教学环境等因素。A、B、C、D四项正确。

故正确答案为ABCD。

41

本题考查新课程背景下的学生观。新课程背景下的学生观认为：(1)学生是发展的人；(2)学生是独特的人；(3)学生是具有独立意义的人。A、B、C三项正确。

D项：学生是教育的对象，但学生对教育教学所施加的影响并不是无条件的接受，而是有选择性的接受。与题干不符，排除。

故正确答案为ABC。

42

本题考查感觉的一般规律。A项感觉有补偿现象。感觉补偿是指当某些感觉失却以后，可以由其他感觉来弥补。C项感受性和感觉阈限成反比关系。感受性是指感觉器官对适宜刺激的感觉能力，也就是人对刺激的感觉灵敏程度。感觉阈限是指能够引起人的感觉的刺激范围，感受性是通过感觉阈限来测量的。感受性与感觉阈限成反比关系，感觉阈限越大，感受能力越差。D项感觉对比分为同时对比和继时对比。同时对比是指几个刺激物同时作用于同一感受器而产生的对某种刺激物的感受性变化。继时对比是指几个刺激物先后作用于同一感受器而产生的对某种刺激物的感受性变化。A、C、D三项正确。

B项：感觉适应是指由于刺激物持续作用于同一感受器，从而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。感觉适应时，通常微弱刺激的持续作用，能使感受性上升，强刺激的持续作用，能使感受性下降。与题干不符，排除。

故正确答案为ACD。

43

本题考查认知策略。认知策略是信息加工的策略，认知策略包括有复述策略、精细加工策略、组织策略。复述策略是指在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。它是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。常用的复述策略有利用无意识记和有意识记；排除抑制干扰；整体记忆与分段记忆；多种感官参与；画线、圈点批注等。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。常用的精细加工策略有记忆术（如位置记忆法、缩减与编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉联想）；做笔记；提问；生成性学习；利用背景知识，联系实际等。组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成知识结构的更高水平的信息加工策略。常用的组织策略有列提纲；利用图形（系统结构图、流程图、模型图、网络关系图等）；利用表格（一览表、双向表）等。A、B、D三项正确。

C项：计划策略属于元认知策略，是指根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性等。常用的计划策略有设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务等。与题干不符，排除。

故正确答案为ABD。

44

本题考查操作熟练阶段的动作特点。操作熟练阶段的动作特点表现在以下几个方面：（1）动作品质，表现出高度的稳定性、精确性、灵活性；（2）动作结构，干扰消失，衔接连续、流畅，高度协调，多余动作消失；（3）动作控制，动觉控制增强，视觉注意范围扩大；（4）动作效能，动作具有轻快感。A、C、D三项正确。

B项：主要靠视觉控制，动觉控制水平较低，属于操作模仿阶段的动作特点。与题干不符，排除。

故正确答案为ACD。

45

本题考查情绪与情感的关系。情绪与情感有以下区别：（1）情绪的产生与有机体的自然需要有关，情感的产生则与人的社会性需要有关；（2）情绪是人和动物所共有的心理现象，情感则是人类特有的一种心理现象；（3）情绪产生早（从个体生命开始，饥饿哭闹），情感产生晚（在社会生产实践中产生）；（4）情绪具有情境性和动摇性，情感则具有稳定性和深刻性；（5）情绪多是外显性和冲动性，情感则具有内隐性与持久性。情绪与情感有以下联系：（1）情绪变化



受情感制约，而情感又在各种变化的情绪中得到体现。（2）情绪是情感的外在表现，情感是情绪的本质内容。（3）情绪和情感是两种彼此难以分离的心理现象，是同一事物的两个侧面。A、B、C、D 四项正确。

故正确答案为 ABCD。

46

本题考查时政知识。2018 年 3 月 11 日第十三届全国人民代表大会第一次全代表通过了《中华人民共和国宪法修正案》这是该法自 1982 年实施后的第 5 次修改，反映了新时代亿万人民的共同心声。

故正确答案为“宪法”。

47

本题考查《中华人民共和国教育法》。关于教育的方针，《中华人民共和国教育法》第五条规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人”。

故正确答案为“为人民服务”。

48

本题考查《国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》。《国务院办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》第四条健全学校安全教育机制中提出：将提高学生安全意识和自我防护能力作为素质教育的重要内容，着力提高学校安全教育的针对性与实效性。将安全教育与法治教育有机融合，全面纳入国民教育体系，把尊重生命、保障权利、尊重差异的意识和基本安全常识从小根植在学生心中。在教育中要适当增加反欺凌、反暴力、反恐怖行为、防范针对未成年人的犯罪行为等内容，引导学生明确法律底线、强化规则意识。学校要根据学生群体和年龄特点，有针对性地开展安全专题教育，定期组织应对地震、火灾等情况的应急疏散演练。教育部门要将安全知识作为校长、教师培训的必要内容，加大培训力度并组织必要的考核。各相关部门和单位要组织专门力量，积极参与学校安全教育，广泛开展“安全防范进校园”等活动。鼓励各种社会组织为学校开展安全教育提供支持，设立安全教育实践场所，着力普及和提升家庭、社区的安全教育。

故正确答案为“欺凌”。

49

本题考查《乡村教师支持计划(2015-2020 年)》。《乡村教师支持计划(2015-2020 年)》提出，职称（职务）评聘向乡村学校倾斜。各地要研究完善乡村教师职称（职务）评聘条件和程序办法，实现县域内城乡学校教师岗位结构比例总体平衡，切实向乡村教师倾斜。乡村教师评聘职称（职务）时不作外语成绩（外语教师除外）、发表论文的刚性要求，坚持育人为本、德育为先，注重师德素养，注重教育教学工作业绩，注重教育教学方法，注重教育教学一线实践经历。城市中小学教师晋升高级教师职称（职务），应有在乡村学校或薄弱学校任教一年以上的经历。

故正确答案为“一”。

50

本题考查学记的地位。《学记》不仅是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著。

故正确答案为“《学记》”

51

本题考查我国教育目的的理论依据。我国确立教育目的的理论依据是马克思主义关于人的全面发展学说。包括：（1）人的全面发展。全面发展的人是指精神和身体、个体性和社会性得到普遍、充分而自由发展的人；（2）社会条件决定了人朝什么方向发展、怎样发展、发展到什么程度；（3）从历史发展的进程来看，人的发展受到社会分工的制约；（4）现代大工业生产的高度发展必将对人类提出全面发展的要求，并提供全面发展的可能性；（5）马克思预言，人类的全面发展只有在共产主义社会才能得到实现；（6）教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。

故正确答案为“全面发展”。

52

本题考查操行评定。操行评定是指以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。

故正确答案为“操行”。

53

本题考查德育过程的矛盾。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。这是德育过程中最一般、最普遍的矛盾，也是决定德育过程本质的特殊矛盾。这一矛盾是德育过程的主要矛盾，它贯穿于德育过程的始终，并影响与制约着其他矛盾，其他矛盾服从并服务于这一主要矛盾。

故正确答案为“品德水平”。

54

本题考查备课在教学环节中的地位。教师教学工作包括五个基本环节：备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学生学业成绩的检查 and 评定。其中，备课是指上课前的准备工作，是教好课的前提，是教学工作的起始环节。

故正确答案为“备课”。

55

本题考查心理学的定义。心理学是研究人的心理现象及其发生发展规律的一门学科。心理现象包括心理过程和个性心理。

故正确答案为“心理现象”。

56

本题考查心理过程的含义。心理过程是指心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程。它包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。人的各种心理活动中，都伴随着注意这种心理状态。

故正确答案为“认知”。

57

本题考查短时记忆的特点。短时记忆是指存储时间不超过 1 分钟的记忆。短时记忆是信息从瞬时记忆到长时记忆的一个过渡阶段，也称为工作记忆。短时记忆的特点有：（1）时间很短，不会超过 1 分钟，一般是 30 秒左右；（2）容量有限，一般为  $7\pm 2$  个组块，平均值为 7；（3）意识清晰，短时记忆是服从当前任务需要，主体正在操作、使用的记忆，主体有清晰的意识；（4）

可操作性强,有人把短时记忆称作工作记忆(在信息加工时,从长时记忆中提取相关信息的记忆);  
(5) 易受干扰。

故正确答案为“7±2”。

58

本题考查注意的分类。根据有无目的和意志努力,注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。

故正确答案为“有意后注意”。

59

本题考查奥苏贝尔的学习分类。奥苏贝尔根据学习材料与学习者原有知识的关系,将学习分为机械学习和有意义学习。机械学习是指当前的学习没有与已有知识建立某种有意义的联系。有意义学习是指当前的学习与已有知识建立起实质性的、有意义的联系。奥苏贝尔根据学生进行学习的方式,把学生的学习分为接受学习和发现学习。接受学习,即学习者把以现成的定论的形式呈现给自己的学习材料,与其已形成的认识结构联系起来,以实现了对这种学习材料的掌握的学习方式。接受式学习是指学习者在课堂教学中,通过教师以定论的形式讲授教材,来接受文化科学知识的一种学习方式。它不要求学习者去独立发现,只要求他们把教师所传授的东西加以内化,即把新学的材料与认知结构中的有关观念结合起来,并储存在认知结构中。奥苏贝尔认为学生的学习是有意义的接受学习。

故正确答案为“接受”。

60

本题考查教育心理学的研究内容。教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的。学与教相互作用过程是个系统过程,该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素,由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三个过程交织在一起。

故正确答案为“教学内容”。

61

这种说法是错误的。中小学教育学中直观手段运用越多,教学效果不一定越好。

直观性教学原则的要求:(1) 正确选择直观教具和教学手段;(2) 要与语言讲解结合;(3) 运用语言直观。

所以,中小学教师在教学的过程中,应根据知识的抽象程度,恰当地选择至关教具和教学手段。直观教学手段并非越多越好。

62

这种说法是错误的,幻想不一定是一种不切实际,不能实现的想象。

幻想是指向未来,并与个人愿望相联系的想象,是创造想象的特殊形式。幻想不立即体现在人们的实际生活中,而是带有向往的性质,是人们寄托的东西。如果幻想以现实为依据,并指向行动,经过努力最终可以实现,那么它就变成了理想;如果幻想完全脱离现实,毫无实现的可能,那就成了空想。

因此,对于理想来说,是可能实现的,切合实际的幻想,适合提倡;但是对于空想来说,是不可能实现的,不切合实际的幻想,不适合提倡。

63

结合材料，存在违反教育法律法规的现象有：

(1) 《中华人民共和国义务教育法》第十二条规定：“适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学”。材料中，该校采取考试入学，侵犯了学生的受教育权利，是违法的。

(2) 《中华人民共和国义务教育法》第四十九条规定：“义务教育经费严格按照预算规定用于义务教育；任何组织和个人不得侵占、挪用义务教育经费，不得向学校非法收取或者摊派费用”。材料中，该学校存在虚报、挪用代课现金现象，所以是违法的。

(3) 《中华人民共和国教育法》第七十八条规定：“学校及其他教育机构违反国家有关规定向受教育者收取费用的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退还所收费用；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分。”材料中，该校个别老师在校外进行有偿补课，所以是违法的。

综上所述，依据《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国义务教育法》中的相关规定，该校存在采取考试入学，虚报、挪用代课现金，老师在校外进行有偿补课的违法行为。

#### 64

教师职业道德是教师在从业过程中进行道德选择、道德评价、道德教育和道德行为等实践活动所必须遵循的道德规范和要求，它反映了教师的职业义务，体现了教师所担负的道德责任。结合材料，郑校长践行的职业道德规范有：

(1) 爱国守法的职业道德要求中小学教师热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。材料中，郑校长组织教职工系统的学习法律法规，体现了爱国守法。

(2) 爱岗敬业的职业道德要求中小学教师要忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。材料中，郑校长对工作高度负责、秉公办理体现了爱岗敬业。

(3) 为人师表的职业道德要求中小学教师要坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。材料中，郑校长以身作则、模范遵守体现了为人师表。

(4) 终身学习的职业道德要求中小学教师要崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。材料中，郑校长积极参加进修和做研究课题，体现终身学习。

综上所述，材料中郑校长的行为体现了爱国守法、爱岗敬业、为人师表，终身学习的职业道德要求。

#### 65

教育对文化发展的促进作用，结合材料，体现教育的文化功能有：

(1) 教育具有筛选、整理、传递和保存文化的功能。教育通过培养人来传承文化，为特定社会服务，实现个体的社会化，这就决定了教育必须按照社会的要求和人的身心发展规律来选择教育的内容，从而实现对文化的筛选、整理、传递和保存。材料中，该校依据学生特点，综合各种武术要领，编排了别具一格的武术操代替传统的广播操。

(2) 教育具有传播和交流文化的功能。教育通过传播文化,使不同国家和民族的文化相互交流、相互交融,促进文化的优化和发展。国际性的文化交流使各个民族文化之间相互补充,使得各民族文化精华汇合、交融起来,逐渐形成全人类的共同文化财富,这是民族文化融入全球文明的进程。材料中,学校多次接待社会各界的参观访问,个别师生参加国内外武术交流比赛活动。

(3) 教育具有更新创造文化的功能。教育对于文化的更新与创造体现在以下三方面:(1)教育为文化的更新与发展提供大量具有创造活力的人才;(2)教育选择文化并将选择后的文化确定为教育内容,使得文化更具有生命力;(3)教育带来的文化交流,使原生文化在与多元文化交融后,激发出文化创新的生机和活力。材料中,学校增加了“习武重德,强身健体”的校训,丰富了校园文化,形成办学特色。

综上所述,材料中体现了教育对文化筛选、整理、传递、保存、传播、交流、更新创造的功能。

66

依据马斯洛需要层次理论,人的需要可以分为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要和自我实现的需要。结合材料,辛老师依据需要层次理论制定教育措施有:

(1) 归属与爱的需要是指一个人要求与其他人建立感情的联系或关系。人们总是渴望得到亲人、朋友的关心、爱护和信赖,总是希望归属于一个集体或团体,成为其中一员。教师充分利用归属与爱的需要来制定教育措施,材料中,教师为该生组建学习帮帮团,让该生当班级宣传委员,在组织的班会课上让同学们都接纳小丁,这些事件能培养学生集体归属感,让该生感受到归属与爱的需要。

(2) 尊重需要是指个体基于自我评价产生的自尊和期望受到他人尊重的需要。自尊就是个体对自己的尊重,包括对获得信心、能力、本领、成就、独立等的愿望。他人对自己的尊重包括威望、承认、地位、名誉等。教师充分利用尊重需要来制定教育措施,材料中,教师对学生的进步加以赞赏,在课堂上委婉提示等行为让该学充分体会到来自教师和同学的尊重,有助于改变自卑心理的小丁。

(3) 自我实现的需要是指创造的需要,是追求实现自我理想的需要,是充分发挥个人潜能和才能的心理需要,也是创造力和自我价值得到体现的需要。教师充分利用自我实现的需要来制定教育措施:材料中,教师让学生发挥画画特长,鼓励其树立理想,实现人生价值,体现了鼓励学生去自我实现。

综上所述,该教师一方面充分了解学生的需要,尊重满足学生的合理需要;另一方面,该教师创造良好的客观环境,给予正确的教育,引导和培养学生新的更高层次的需要。

67

结合材料,材料中蔡老师是运用以下方法引导学生进行知识概括:

(1) 该教师充分使用感性概括。感性概括是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式。材料中,蔡老师通过播放《机器人总动员》片断,让学生对磁吸引铁的主题知识有了直观的感性的知识印象。

(2) 配合运用正例和反例。材料中,蔡老师通过引导学生寻找能被磁铁吸引的物体,充分运用正例来体现磁铁的特征,然后蔡老师引导学生观察能被磁铁吸引的硬币和不能被磁铁吸引的硬币,体现了其配合运用正例和反例,帮助学生概括出磁铁的共同规律。

(3) 正确运用变式。材料中,蔡老师通过变化固体物体的类型如木片、布片和塑料,也变化液体物体如水和牛奶,体现了其正确运用变式,更好的突出磁铁可以隔物吸铁的结论。

(4) 科学地进行比较。材料中，蔡老师引导学生观察能被磁铁吸引的硬币和不能被磁铁吸引的硬币，让学生进行科学的比较，让学生掌握用磁铁识别铁家族成员的原理。

(5) 启发学生进行自觉概括。材料中，蔡老师在教学过程中，鼓励学生主动探索和发现，让学生自己去归纳和总结，充分发挥学生的主动性，有效的启发学生进行自觉概括。

综上所述，该教师一方面创造环境，正确的运用科学的方法，引导学生进行知识概括；另一方面，鼓励学生充分发挥主观能动性进行知识的概括。

www.anhuijiszp.com