

2017年安徽省初中教师招聘考试《教育综合知识》真题及答案

安徽教师招聘考试网整理发布，欢迎关注安徽教师招聘考试官方微信（[jszp1000](#)），免费领取下载**无水印真题**备考资料。

一、单项选择题(共 30 小题，每小题 2 分。共 60 分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，将正确答案的序号填入括号内。错选、多选或未选均不得分。

1

2016 年 8 月 5 日，第三十一届夏季奥林匹克运动会开幕，本届奥运会的举办城市是（）。

- A、英国伦敦
- B、澳大利亚悉尼
- C、巴西里约热内卢
- D、西班牙巴塞罗那

2

2016 年 10 月 13 日，第 71 届联合国大会正式任命的第九任联合国秘书长是（）。

- A、潘基文
- B、特朗普
- C、哇集拉隆
- D、古特雷斯

3

教育部 2017 年 1 月 10 日表示教材修改要求将 8 年抗战一律改为（）。

- A、9 年抗战
- B、10 年抗战
- C、14 年抗战
- D、15 年抗战

4

2016 年 6 月 25 日，随着中国新一代运载火箭“长征七号”成功首飞，我国第四个卫星发射中心首次在世界面前精彩亮相。这个卫星发射中心是（）。

- A、酒泉卫星发射中心
- B、太原卫星发射中心
- C、文昌卫星发射中心
- D、西昌卫星发射中心

5

2016 年 7 月 17 日，在土耳其伊斯坦布尔举行的第四十届世界遗产大会上，我国被正式列入世界遗产名录的项目是（）。

- A、安徽黄山
- B、山东泰山
- C、福建武夷山
- D、湖北神农架

6

2017年3月15日，是中国民事立法上具有里程碑意义的日子，这天，第十二届全国人大第五次会议通过了（）。

- A、《民法总则》
- B、《民法通则》
- C、《民法修正案》
- D、《民法修正草案》

7

《中华人民共和国义务教育法》第三十八条规定，不得参与或变相参与编写教科书的人员是（）。

①科研人员②中小学教师③国家机关工作人员④教科书审查人员

- A、①②
- B、②③
- C、①④
- D、③④

8

《福建省“十三五”教育发展专项规划》提出的发展目标之一是：到2020年“教育强县”占比超过（）。

- A、20%
- B、30%
- C、50%
- D、60%

9

《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》提出了初步形成具有中国特色的现代化美育体系的总体目标，实现该目标的时间是到（）。

- A、2018年
- B、2020年
- C、2025年
- D、2028年

10

《中小学幼儿园安全管理办法》第二十六条规定，学校接送学生不得租用（）。

①拼装车②报废车③个人机动车④运输公司客车

- A、①②③
- B、②③④
- C、①③④
- D、①②④

11

沛西·能认为“教育既无周密的考虑使它产生，也无须科学予以指导，它是扎根于本能的不可避免的行为”，该观点属于（）。

- A、生物起源论
- B、心理起源论
- C、劳动起源论
- D、交往起源论

12

主张“泛智教育”理想。并提出把一切知识教给一切人类的教育家是（）。

- A、洛克

- B、杜威
- C、夸美纽斯
- D、裴斯泰洛齐

13

中国古代的儒家经典“四书”是指《大学》《中庸》《孟子》和（ ）。

- A、《春秋》
- B、《论语》
- C、《礼记》
- D、《学记》

14

学生往往会“度德而师之”因而要求教师应扮演好（ ）。

- A、研究者角色
- B、管理者角色
- C、示范者角色
- D、授业解惑者角色

15

“亲其师，信其道”表明教育目标的顺利完成受师生之间的（ ）。

- A、道德关系的影响
- B、心理关系的影响
- C、组织关系的影响
- D、非正式关系的影响

16

教学过程的中心环节是（ ）。

- A、领会知识
- B、巩固知识
- C、运用知识
- D、检查知识

17

教师按一定的教学要求提出问题让学生回答，通过问答、对话的形式引导学生思考、探究或获取知识，促进学生智能发展的教学方法是（ ）。

- A、讲授法
- B、谈话法
- C、讨论法
- D、练习法

18

反映测验结果可靠程度的指标是（ ）。

- A、信度
- B、效度
- C、难度
- D、区分度

19

“仁言不如仁声(音乐)之入人深也”体现的德育方法是（ ）。

- A、榜样法
- B、陶冶法

C、锻炼法

D、说服法

20

班主任工作的中心环节是（ ）。

A、了解学生

B、个别教育工作

C、组织班会活动

D、组织和培养班集体

21

“小明既聪明又勤奋”该评价涉及的心理现象是（ ）。

A、气质和意志

B、能力和性格

C、能力和气质

D、性格和气质

22

根据皮亚杰认知发展阶段理论，获得客体永久性的儿童处于（ ）。

A、感知运动阶段

B、前运算阶段

C、具体运算阶段

D、形式运算阶段

23

老师当众高度赞誉某学生的助人行为，随后班上出现了更多互帮互助现象，这是一种（ ）。

A、负强化

B、直接强化

C、替代强化

D、自我强化

24

某大学生想通过中介找兼职赚点零花钱，并得到实践锻炼，却又担心上当受骗和影响学习。这种心理状态是（ ）。

A、双趋冲突

B、双避冲突

C、趋避冲突

D、多重趋避冲突

25

下列属于一般能力测验的是（ ）。

A、罗夏克墨迹测验

B、主题统觉测验

C、标准化成就测验

D、韦克斯勒智力测验

26

某生急躁，直率，热情，情绪兴奋性高，容易冲动，具有外向性。该生的气质类型是（ ）。

A、胆汁质

B、多血质

C、黏液质

D、抑郁质

27

学生采用关键词法进行复习，这种做法属于（）。

A、注意策略

B、复述策略

C、组织策略

D、精细加工策略

28

下列属于迁移理论的是（）。

①形式训练②相同要素说

③概括化理论④多元智力理论

A、①②③

B、①②④

C、①③④

D、②③④

29

富勒等人的研究认为，衡量教师是否成长成熟的重要标志之一，是能否自觉关注（）。

A、生存

B、情境

C、学生

D、名望

30

下列关于课堂管理目标的描述，正确的是（）。

①课堂的一切由教师做决定

②争取更多的时间用于学习

③争取更多的学生投入学习

④帮助学生形成自我管理的能力

A、①②③

B、②③④

C、①②④

D、①③④

二、判断题(共 15 小题。每小题 1 分)

31

《福建省“十三五”教育发展专项规划》提出，扩大师范生免费教育规模。重点培养小学、幼儿教育男教师和农村小学分科型教师。

32

《中华人民共和国教育法》第三十六条规定，学校及其他教育机构中的管理人员，实行专业技术职务聘任制度。

33

《中小学幼儿园安全管理办法》第三十二条规定，学生在教学楼进行教学活动和晚自习时，学校应当合理安排学生疏散时间和楼道上下顺序，同时安排人员巡查，防止发生拥挤踩踏伤害事故。

34

教师劳动的创造性表现为教育机智。

35

教学的首要任务是引导学生掌握系统的科学文化基础知识和基本技能。

36

隐性课程的影响是非预期、非计划性的，所以应尽量减少它对学生的影响。

37

文化制约着教育内容及人们的教育观念和思想。

38

注意是一种独立的心理过程。

39

有的观众喜欢“中国诗词大会”节目，是对诗词感兴趣，这是一种直接兴趣。

40

一面红旗不管在白天或晚上，人们都会把它知觉为红色，这是知觉的恒常性。

41

“想起母亲的微笑”是一种想象。

42

社会环境中的各种影响往往会通过有意识记而被个体“潜移默化”地接受。

43

在规定的时间内，被试所列出发散项目的范围越大，维度越多，说明他的变通性越强。

44

并列结合学习比上位学习和下位学习更简单、容易。

45

一般而言。内部动机的作用比外部动机的作用稳定、持久。

三、填空题(共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分)

46

1970 年 4 月 24 日，我国第一颗人造地球卫星“东方红一号”发射成功，为铭记历史，传承精神，经党中央国务院批准，自 2016 年起将每年的 4 月 24 日设立为“_____”日。

47

2016 年 11 月 30 日，联合国教科文组织通过审议，正式将“_____”——中国人通过观察太阳周年运动而形成的时间知识体系及其实践列入联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录。

48

2017 年 1 月 1 日，中国正式接任金砖国家主席国，将于 2017 年 9 月在福建省_____市举办金砖国家领导人第九次会晤。

49

《中华人民共和国教育法》第六条规定，教育应当坚持_____，对受教育者加强社会主义核心价值观教育，增强受教育者的社会责任感、创新精神和实践能力。

50

《中国学生发展核心素养》确立了人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、_____和实践创新六大学生核心素养。

51

《福建省“十三五”教育发展专项规划》提出的发展目标是：率先基本实现教育现代化，率先基本形成_____社会，进入教育强省和人力资源强省行列。

52

《乡村教师支持计划(2015--2020 年)》提出，国家对在乡村学校从教_____年以上的教师按照有关规定颁发荣誉证书。

53

1806年，赫尔巴特出版了《_____》，标志着科学教育学的诞生。

54

美国教育家布鲁纳在教学方法方面倡导_____。

55

教育目的是一切教育工作的_____和归属。

56

当前我国课程的表现形式中，_____是教师教学、学生学习的基本材料。

57

大脑半球分为_____、顶叶、枕叶和颞叶。

58

情感分为道德感、理智感和_____。

59

感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的_____的反映。

60

阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能等属于_____技能。

四、论述题(共2小题，每小题10分，共20分)

61

霍尔说：“一二的遗传胜过一吨的教育。”请评价这句话并论述如何正确理解遗传在人们发展中的作用。

62

论述埃里克森的人格发展阶段理论(前五个阶段)及其教育启示。

五、材料分析题(共5小题。共40分。其中63题7分。64题6分。65/66/67题各9分)

63

阅读案例，按要求作答。

某小学五年(1)班期中考试数学试卷改完了。有10多位学生的成绩低于80分，班主任威老师非常生气，便向学生家长群发了短信：“某某67分，某某73.5分，某某78分……这些连80分都不到的成绩是垃圾成绩!某某只考了49分，简直是垃圾中的垃圾!留在学校没有任何意义，建议主动退学，收到短信的家长明天下午请到学校开家长会。”短信中使用了学生的真实姓名，所有家长能了解到其中每位学生的成绩。

问题：依据《中华人民共和国未成年人保护法》，结合以上案例分析该教师侵犯了学生的哪些权益。

64

阅读案例，按要求作答。

根据上级通知，学校选派小学二年级数学科任老师参加2周的业务进修，并安排李老师代课，上午最后一节课的下课铃声响了，李老师匆忙在屏幕上呈现课外作业：①《教材全解》练习X，7—15题；②《优化设计》专题x，1-8题；③《天天练》练习X，8-14题。教室里顿时躁动起来……次日上午李老师收作业时，有的同学交了专业的作业本，有的同学交了册子，有的同学说老师没有讲清楚什么时候交。

问题：依据布置课外作业的要求，分析案例中李老师的做法。

65

阅读案例，按要求作答。

升国旗仪式后，少先队部下发了为残疾儿童献爱心的倡议。回教室途中，班主任刘老师听到本班

有位同学在嘀咕：“献爱心，献爱心，想必又要我们捐款了。”一旁的几位同学也在低声议论着。下午的班队课上，刘老师组织同学们观看有关残疾儿童的纪录片，并围绕“有何感想”和“我们能做什么？”进行分组讨论。集体交流时，A同学说：“我们小区有一个这样的孩子，真的很可怜。我去帮过他，但是我要上学做作业，只能偶尔帮帮他。”其他同学也纷纷发言：“我们可以省下自己的零花钱，更多地帮助他们。”“众人拾柴火焰高！”“捐物捐款只是献爱心的一种表现，帮助他们对生活充满信心才是关键！~我们可以给他们写信送贺卡。”……刘老师总结时分享了自己很喜欢的一句话——“让别人因为我的存在而感到幸福！”

问题：结合案例，分析刘老师的行为遵循了哪些德育规律。

66

阅读案例，按要求作答。

师：同学们，请说出老师手上拿的是什么图形。（依次呈现各色纸片图片）

学生：直角三角形，钝角三角形，锐角三角形，等腰三角形，等边三角形。

老师：很好，我们来做一个拼角的游戏，把三角形三个角拼在一起会有一个特殊的现象。看谁能发现。

（生跃跃欲试，师分发三角形，每生一个）

师：请同学们跟老师示范一起折纸。

（当学生代表把各种结果展示在黑板时）

生甲（迅速）：都是一条直线。（其他同学也陆续说出相同答案）

师：这说明什么呢？

师：请同学们用量角器测量自己手上三角形三个内角的度数并相加，然后报告得数。

生乙：179。

生丙：181。

生（多数）：180。

师：为什么多数同学是180度，个别同学会有一点点偏差呢？偏差是由于度量三角形时的误差，实际上都是180度，也就是平角。

师（总结）：今天大家通过折纸游戏发现，任意一个三角形的三个角都能拼成一条直线。这太棒了！又通过测量验证，理解掌握了“三角形的内角和等于180度”这个重要结论。同学们要把它牢牢记住。它对我们今后学习其他知识很关键。

问题：从影响识记因素的角度，结合材料分析案例中教师合理组织识记的做法。

67

阅读案例，按要求作答。

单元考后，语文老师让同学们对考试成绩进行反思，总结经验教训，写成作业上交，甲、乙、丙三人分别写道：

甲：我使尽了“洪荒之力”，一分耕耘一分收获。

乙：考得好是因为背的全考到了，还没背的都没考。

丙：别人都很强，我可能不是块学习的料。问题：

(1)运用韦纳的归因理论，具体分析甲、乙、丙归因的难度和因素。(6分)

(2)分析甲、乙、丙的归因对其动机及行为的影响。(3分)

答案解析

1、C	2、D	3、C	4、C	5、D
6、A	7、D	8、C	9、B	10、A
11、A	12、C	13、B	14、C	15、B
16、A	17、B	18、A	19、B	20、D
21、B	22、A	23、C	24、C	25、D
26、A	27、D	28、A	29、C	30、B
31、0	32、0	33、1	34、0	35、1
36、0	37、1	38、0	39、1	40、1
41、0	42、0	43、1	44、0	45、1
46、参见解析	47、参见解析	48、参见解析	49、参见解析	50、参见解析
51、参见解析	52、参见解析	53、参见解析	54、参见解析	55、参见解析
56、参见解析	57、参见解析	58、参见解析	59、参见解析	60、参见解析
61、参见解析	62、参见解析	63、参见解析	64、参见解析	65、参见解析
66、参见解析	67、参见解析			

2016年8月5日，第三十一届夏季奥林匹克运动会在里约热内卢马拉卡纳体育场开幕，这是奥运会第一次在南美大陆举行。

2

2016年10月13日，第71届联合国大会以鼓掌的方式通过决议，正式任命葡萄牙前总理安东尼奥·古特雷斯为下一任联合国秘书长，安东尼奥·古特雷斯是联合国大会正式任命的第九任联合国秘书长。

3

2017年1月10日，教育部基础教育二司下发《关于在中小学地方课程教材中全面落实“十四年抗战”概念的函》，要求各级教育主管部门全面排查，凡有“八年抗战”字样，改为“十四年抗战”，并视情况修改与此相关内容，确保树立并突出十四年抗战概念。

4

2016年6月25日，随着中国新一代运载火箭“长征七号”成功首飞，我国第四个卫星发射中心——海南文昌卫星发射中心首次在世界面前精彩亮相。另外三个卫星发射中心分别为酒泉、太原、西昌卫星发射中心。

5

2016年7月17日，在土耳其伊斯坦布尔举行的联合国教科文组织世界遗产委员会第四十届大会上，湖北神农架被正式列入世界遗产名录，荣膺“世界自然遗产地”称号。神农架也成为我国第一个获得联合国教科文组织人和生物圈保护区、世界地质公园、世界遗产三大殊荣的地区。

6

2017年3月15日，第十二届全国人大五次会议审议通过了《中华人民共和国民法总则》，这在中国民事立法史上具有里程碑式的意义。

7

《中华人民共和国义务教育法》第三十八条规定，教科书根据国家教育方针和课程标准编写，内容力求精简，精选必备的基础知识、基本技能，经济实用，保证质量。国家机关工作人员和教科书审查人员，不得参与或者变相参与教科书的编写工作。

8

《福建省“十三五”教育发展专项规划》中的发展目标指出，到2020年，学前三年入园率超过98%，全面解决“入园难”问题，全面推进义务教育优质均衡发展、巩固率稳定在98%以上，全面实施高中阶段免费教育、毛入学率超过96%，实现特殊教育向学前和高中阶段“两头延伸”，高等教育迈入普及化发展阶段、毛入学率达53%，“教育强县”占比超过50%，基本满足学习型社会多样化教育需求，新增劳动力平均受教育年限达14年，劳动年龄人口平均受教育年限达12年。

9

《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》中的总体目标指出，到2018年，取得突破性进展，美育资源配置逐步优化，管理机制进一步完善，各级各类学校开齐开足美育课程。到2020年，

初步形成大中小幼美育相互衔接、课堂教学和课外活动相互结合、普及教育与专业教育相互促进、学校美育和社会家庭美育相互联系的具有中国特色的现代化美育体系。

10

《中小学幼儿园安全管理办法》第二十六条规定，学校购买或者租用机动车专门用于接送学生的，应当建立车辆管理制度，并及时到公安机关交通管理部门备案。接送学生的车辆必须检验合格，并定期维护和检测。接送学生专用校车应当粘贴统一标识。标识样式由省级公安机关交通管理部门和教育行政部门制定。学校不得租用拼装车、报废车和个人机动车接送学生。接送学生的机动车驾驶员应当身体健康，具备相应准驾车型3年以上安全驾驶经历，最近3年内任一记分周期没有记满12分记录，无致人伤亡的交通责任事故。

11

沛西·能是生物起源论的代表人物，他把教育称为生物学的过程，认为“教育既无需周密的考虑使它产生，也无需科学予以指导。它是扎根于本能的不可避免的行为”。生物起源说是庸俗进化论在研究教育起源问题上的反映。

12

夸美纽斯从他的民主主义的“泛智”思想出发，提出了普及教育的思想。“泛智”就是指使所有的人通过接受教育而获得广泛、全面的知识，“把一切事物教给一切人”“一切男女青年都应该进学校”，为此他编写了很多教材，如《世界图解》。

13

“四书”是指《大学》《中庸》《孟子》和《论语》。

14

教师的职业角色包括传道授业者、榜样示范者、组织和管理者、研究者、学生学习的促进者等多种角色，其中作为示范者来说，教师是学生学习的直接的榜样。学生具有可塑性和向师性的特点，教师的言谈举止、行为方式、为人之道和处事态度等都会对学生产生耳濡目染、潜移默化的影响。“度德而师之”的意思是凡德行高尚者便可尊其为师。学生往往会“度德而师之”，因而要求教师应扮演好示范者的角色。

15

师生间的心理关系是指教师和学生为了维持和发展教育关系而构成的内在联系，包括人际认知关系、情感关系、个性关系等。“亲其师，信其道”的意思是一个人只有在亲近、尊敬自己的师长时，才会相信、学习师长所传授的知识和道理，表明了师生之间情感关系的作用。故“亲其师，信其道”表明教育目标的顺利完成受师生之间的心理关系的影响。

16

领会知识是教学过程的中心环节。领会知识包括使学生感知和理解教材。

17

谈话法也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。谈话法特别有助于激发学生的思维，调动学习的积极性，培养他们独立思考和语言表述的能力。

18

测验的质量指标主要有信度、效度、难度与区分度。信度是指测验结果的可靠程度。效度是指测验达到测验目的的程度。难度是指测验包含的试题难易程度。区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度。

19

陶冶法是指用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的方法。其方式主要有人格感染、艺术陶冶和环境陶冶。“仁言不如仁声之入人深也”的意思是政教法度之言不如礼乐之声深入人心，体现的是艺术陶冶。

20

了解和研究学生是班主任工作的前提和基础，组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

21

聪明是指一个人的认知能力，认知能力指人脑储存、加工和提取信息的能力。勤奋指性格。性格指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。

22

在感知运动阶段后期，完整清晰的客体永久性已经形成。此时，尽管儿童并没有看见这些物体放在某个特定的地方，但也能积极地寻找他们认为被藏起来的物体。

23

班杜拉把强化分为直接强化、替代强化和自我强化。替代强化指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。老师赞扬某学生助人行为。而使得班上出现了更多互帮互助现象属于替代强化。

24

趋避冲突指对同一目的兼具好恶的矛盾心理。题干表述为趋避冲突。

25

一般能力测验指智力测验，D项符合题意。罗夏克墨迹测验和主题统觉测验属于人格测验。标准化成就测验是指由专家或学者们所编制的适用于大规模范围内评定个体学业成就水平的测验。

26

胆汁质的气质类型行为表现为：急躁、直率、热情、情绪兴奋性高、容易冲动、具有外向性的特点。

27

学习策略包括认知策略、元认知策略和资源管理策略。其中，认知策略主要包括复述策略、精细加工策略和组织策略。精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。关键词法就是将新词或概念与相似的声音线索词，通过想象联系起来。因此它属于认知策略中的精细加工策略。

28

多元智力理论属于智力理论，不是迁移理论。①②③属于迁移理论。

29

衡量教师是否成长成熟的重要标志之一是能否自觉关注学生。

30

课堂管理的目标主要包括：(1)争取更多的时间用于学习；(2)争取更多的学生投入学习；(3)帮助学生自我管理。

31

《福建省“十三五”教育发展专项规划》提出，扩大师范生免费教育规模，重点培养小学、幼儿教育男教师和农村小学全科教师。

32

《中华人民共和国教育法》第三十六条规定，学校及其他教育机构中的管理人员，实行教育职员制度。学校及其他教育机构中的教学辅助人员和其他专业技术人员，实行专业技术职务聘任制度。

33

此题暂无解析

34

教师劳动的创造性表现在因材施教、教学方法不断更新和教育机智上。

35

教学的首要任务是引导学生掌握系统的科学文化基础知识和基本技能。

36

隐性课程，是指学生在学习环境(包括物质环境、社会环境和文化环境)中学习到的非预期性或非计划性的知识、价值观念、规范和态度。隐性课程是影响人发展的不可忽视的重要课程。为了谋求隐性课程与显性课程的和谐统一，需要创设宽松、自由、真实、富有创造性的教育环境和教学情境。以尽可能减少隐性课程的负面影响，发挥隐性课程的积极作用。

37

文化制约着教育内容及人们的教育观念和思想。

38

注意不是一个独立的心理过程，它总伴随其他心理过程而发生。

39

此题暂无解析

40

知觉的恒常性是指人的知觉映像在一定范围内不随知觉条件的改变而保持相对稳定特性的过程。知觉恒常性常分为形状恒常性、大小恒常性、明度恒常性、颜色恒常性等。题干表述内容属于颜色恒常性。

41

想起来母亲的“笑容”属于表象。表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。

42

因为无意识记不需要意志努力，所以社会环境中的各种影响往往会通过无意识记而被个体“潜移默化”地接受。

43

在规定的时间内，被试所列出发散项目范围越大，维度越多，说明他的变通性越强。

44

当新知识与原有观念既无上位，也无下位的特殊联系，属于并列结合学习。上位学习、下位学习和并列结合学习是同类型学习，不能比较难易。

45

内部动机是人们内在的需要引起的动机；外部动机是由外部诱因所引起的动机；相对于外部动机，内部动机的作用更稳定、持久。

46

中国航天

47

二十四节气

48

厦门

49

立德树人

50

责任担当

51

学习型

52

30

53

普通教育学

54

发现教学法

55

出发点

56

教材

57

额叶

58

美感

59

个别属性

60

心智

61

霍尔提出“一两的遗传胜过一吨的教育”，属于“遗传决定论”的观点，把人的发展过程完全归结为生物学上的成熟，片面夸大了遗传的作用。

遗传素质为人的发展提供了生理基础和可能性，它的成熟过程制约着人的发展进程，它的差异性影响人身心发展的差异性。因此，遗传素质是人的发展的生理前提或物质前提。但是它对人的发展不起决定作用。

第一. 遗传素质为人的发展提供的是可能性，而不是现实性。遗传素质为人的发展提供了可能性，这种可能性必须在一定的环境和教育的影响下才能变为现实，如“狼孩”的事例就充分说明了这一点。

第二. 遗传素质随着环境和人类实践活动的改变而改变。遗传素质随着环境和人类社会活动的改变而改变，即使是有好的遗传素质，如果没有得到较好的环境与教育，或者个人主观不努力，也难以有较好的发展。因此，片面地夸大遗传素质的作用，认为人的发展由遗传素质决定，是不正确的，这会陷入“遗传决定论”的错误之中。

62

(1)前五个阶段埃里克森认为，儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，人的一生可以分为八个既相互联系又相互区别的发展阶段。其中前五个阶段属于儿童成长和接受教育的时期。①婴儿期(0~1.5岁)：基本的信任感对基本的不信任感婴儿在本阶段的主要任务是满足生理上的需要，发展信任感，克服不信任感，体验着希望的实现。

②儿童早期(1.5~3岁)：自主感对羞耻感与怀疑感

儿童在这一阶段的发展任务是培养自主感，体验意志的实现。

③学前期(3~6、7岁)：主动感对内疚感

该阶段的发展任务是培养主动感，体验目的的实现。

④学龄期(6、7岁~12岁)：勤奋感对自卑感

该阶段的发展任务是培养勤奋感，体验能力的实现。

⑤青年期(12~18岁)：自我同一性对角色混乱

该阶段的发展任务是培养自我同一性，体验忠诚的实现。

(2)教育启示：

埃里克森的人格发展阶段理论指出了人生每个阶段的发展任务及所需要的支持帮助，这有助于教育工作者了解中小學生不同发展阶段所面临的各种冲突，从而采取相应的措施，因势利导，对症下药。例如，在教育过程中，为培养学生的勤奋感，教师和学校应鼓励学生大胆地设想和创造，

对学生的建议表示赞赏，并耐心地回答他们的问题。增强其自信心。发展其主动人格。教师要给学生创造良好的学习环境，培养学生的成败观，引导学生不可因一时失败而丧失信心。教师要最大限度地尊重学生，不要在同班或其他人员面前轻视和贬低他们。

63

(1)该教师侵犯了学生的受教育权。

《中华人民共和国未成年人保护法》第三条规定，未成年人享有受教育权，国家、社会、学校和家庭尊重和保障未成年人的受教育权。第十八条规定，学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。案例中教师在短信中建议学生主动退学，侵犯了学生的受教育权。

(2)该教师侵犯了学生的人格尊严权。

《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定，学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。案例中教师在短信中，把成绩落后的学生称为“垃圾”，是侮辱学生人格的行为，侵犯了学生的人格尊严权。

(3)该教师侵犯了学生的隐私权。

《中华人民共和国未成年人保护法》第三条规定，未成年人享有生存权、发展权、受保护权、参与权等权利，国家根据未成年人身心发展特点给予特殊、优先保护，保障未成年人的合法权益不受侵犯。学生的隐私权是指学校和教师有义务保护学生私人、不愿或不便让他人干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域不被他人所知的权利。学生的成绩信息属于学生的个人隐私，教师用学生的真实姓名在群发的信息中公布成绩，侵犯了学生的隐私权。

64

课外作业的布置是教师工作的一个重要环节，有利于巩固和加深学生对知识的理解和掌握。

(1)李老师的作业内容不合理。作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性。作业的内容要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力。李老师呈现的作业均为固定设置的习题册，没有考虑到学生对实际知识的掌握情况，对培养学生的能力来说，效果不明显。

(2)李老师布置的作业分量过多。在布置作业时，分量要适当，难易要适度。学校应通过班主任来调节学生各科作业的总量，防止学生负担过重。凡能在课内完成的作业，就不应当布置到课外去做。李老师一次课留了三本习题册上的习题作业，对于小学二年级的学生来说，作业分量过多。

(3)李老师的作业要求不明确。布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对比较复杂的作业。教师也可以适当地提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考。交作业时学生对于作业的要求和规则不清晰，导致没有都完成作业或完成的要求不一样，这是由于李老师在布置作业时没有讲清楚要求，没有规定好时间。

(4)教师应经常检查和批改学生的作业。检查的目的是了解学生对所学知识理解巩固的程度和实际运用知识的能力，以便发现教和学两个方面存在的问题，及时改进教学。

除此之外，李老师在布置作业的形式上，过于单一。教师在布置课外作业时，确定作业的形式是十分必要的。具体来说，可以有如下几种：第一，阅读教科书和参考书，如复习、预习教科书等。第二，各种口头作业和口头提问。如朗读、阅读、复述等。第三，各种书面作业，如书面练习、演算习题、绘图等。第四，各种实践作业，如观察、实验、测量、社会调查等。李老师布置的课外作业仅有书面的练习题，并没有综合多种形式，不利于学生多种素质的全面发展。

65

德育过程从本质上说就是个体社会化与社会规范个体化的统一过程，也是促进受教育者品德矛盾的积极转化与调节学生品德发展的外部矛盾的统一。李老师的行为，遵循了以下德育过程的规

律。

(1)德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程

知，即品德认识，是学生品德形成的基础。情，即品德情感，是产生品德行为的内部动力。意，即品德意志，是调节品德行为的精神力量。行，即品德行为，是衡量一个人品德水平的重要标志。刘老师给同学们观看纪录片，有利于学生形成道德认识；让学生讨论“有何感想”，有利于激发学生的道德情感；让学生讨论“我们能做什么”，有利于激发学生的道德行为。从这几个方面人手能够促进学生的道德品质的提高。

(2)德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程

在德育过程中，学生思想品德的任何变化，都必须依赖学生个体的心理活动。学生思想内部的矛盾斗争，实质上是对外界教育因素的分析、综合过程。青少年学生的自我教育过程，实际上也是他们思想内部矛盾斗争的过程。刘老师没有灌输给学生相应的德育思想，而是通过呈现情境，由学生自己讨论得出结论，这完成了学生思想内部矛盾的斗争，能够促进学生对外部道德要求的内化，是个体的心理活动的积极结果。

(3)德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程

学生的思想品德是在活动和交往的过程中，接受外界教育影响，逐渐形成和发展，并通过活动和交往的过程表现出来的。学生在活动和交往中，必定受到多方面的影响。一开始，有同学把献爱心等同于捐款，并产生不满情绪，后来，刘老师引导学生进行讨论，在集体的影响下，大家纷纷能够转变观念，把献爱心的形式多样化，并且道德认识呈现积极倾向。这体现了刘老师能够合理运用学生之间的活动和交往，把集体教育和个别教育相结合，促进学生思想的积极转变。

(4)德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程

青少年学生正处于成长时期，世界观尚未形成，思想很不稳定。学生品德过程中的反复是不断深化的过程。这也就要求教师要正确认识和对待这种现象，耐心细致地教育学生，引导学生在反复中逐步前进。刘老师没有对于学生不正确的道德认识立马纠正，而是循循善诱，引导学生形成正确认识，帮助学生达到品德认识的逐步提高。

66

影响识记因素有很多，具体来说，有以下几个方面：

(1)学习材料的性质

学习材料的性质是指材料的种类、长度、难度以及意义性等。从材料的种类看，有意义的材料比无意义的材料遗忘得慢，形象、直观的材料比抽象的材料遗忘得慢。教师通过折纸游戏和测量验证，让学生理解掌握了“三角形的内角和等于 180° ”这个重要结论。用适当的方法把抽象的概念直观形象化，有利于学生对知识的记忆。

(2)识记材料的数量和学习程度的大小

识记材料的数量和学习程度的大小是影响遗忘进程的重要因素。一般来说，材料越多，要平均诵读的次数和时间也越多，如果不及时复习，就容易遗忘。对材料的学习程度也在一定程度上影响遗忘，学习程度太小或太大，都不利于对知识的记忆。教师在测量验证的结论后进一步总结概念，有助于加强学生的记忆。

(3)记忆任务的长久性与重要性

是否有长久的记忆任务以及记忆材料的重要性，也是影响遗忘的因素之一。一般说来，长久的识记任务有利于材料在头脑中保持时间的延长，不重要和未经复习的内容则容易遗忘。教师提出新的学习内容的重要性，并要求学生牢牢记住，是增加了记忆材料的重要性，有助于引起学生注意，增强记忆。

(4)识记的方法

识记方法是学生学习的重要手段。研究表明，以理解为基础的意义识记比机械识记的效果好得多。教师让学生自己动手操作和测量，让学生直观地理解知识，形成意义识记。

(5)识记者的态度

识记者对识记内容的需要、兴趣等，对遗忘的快慢也有一定影响。教师通过让学生自己动手探究后总结，激发了学生的学习兴趣，有利于学生对知识内容的识记。

除此之外，识记材料的系列位置、时间因素等对识记过程都有所影响。

67

(1)根据韦纳的归因理论，能力属于内部、稳定、不可控制因素，努力程度属于内部、不稳定、可控制因素，任务难易属于外部、稳定、不可控制因素，运气属于外部、不稳定、不可控制因素，身心状况属于内部、不稳定、不可控制因素，外界环境属于外部、不稳定、不可控制因素。

甲把考试成绩归因于个人的努力。属于努力程度维度，是内部、不稳定、可控制因素；乙把成绩归因于考到的都背了。属于运气维度，是外部、不稳定、不可控制因素；丙把考生成绩归因于自身不适合学习，属于能力维度，是内部、稳定、不可控制因素。

(2)根据归因理论，三个人的归因对其学习动机和行为有不同的影响：

第一，甲同学把成败归因于努力，会产生较强的学习动机。努力而成功，体验到愉快；不努力而失败，体验到羞愧；努力而失败，也应受到鼓励。这样的归因能够促使学生不断努力学习以获得成功的体验，增强学习的自信心。

第二，乙同学把成败归因于运气，运气是不稳定的、外在的、不能控制的因素，个人对此无能为力，因此认为凭运气成功的学生，会把成功看成是偶然的而不是必然的，这种情形下的成功不会增强其自信，他很可能心存幻想。下次考试运气也不错。体现在其行为上，则缺乏个人进一步的意志和努力，完全期待运气的降临。

第三，丙同学将失败归因于能力的缺乏，这会导致其羞愧、沮丧，缺乏取向成功的倾向，降低了学生对成功的期望，使其缺乏学习动机，长此以往，容易导致习得性无助感。一般认为，习得性无助是因为重复的失败或惩罚而形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。这样一来，学生的学习积极性下降，学习行为弱化，对学习极度缺乏自信心，对其学习和个性成长都是极为不利的。