

2016 年安徽省初中教师招聘考试《教育综合知识》真题

安徽教师招聘考试网整理发布，欢迎关注安徽教师招聘考试官方微信（[jszp1000](#)），免费领取下载无水印真题备考资料。

一、单选题。选择正确的一项。

1

中国药学家屠呦呦获得 2015 年度诺贝尔（ ）。

- A、细胞学或药学奖
- B、生理学或医学奖
- C、病理学或化学奖
- D、生物学或光学奖

2

2015 年 7 月 31 日下午，国际奥委会第 128 次全会在马来西亚吉隆坡投票决定，将 2022 年冬季奥运会举办权交给中国的（ ）。

- A、北京
- B、上海
- C、哈尔滨
- D、张家界

3

十二届全国人大四次会议表决通过，自 2016 年 9 月 1 日起施行的法律是（ ）。

- A、《中华人民共和国慈善法》
- B、《中华人民共和国大气法》
- C、《中华人民共和国证券法》
- D、《中华人民共和国国家安全法》

4

2016 年 1 月 29 日，国家统计局发布数据，经初步推算，2015 年中国国内生产总值按可比价格计算，比上年增长了（ ）。

- A、8.19%
- B、7.85%
- C、7.2%
- D、6.9%

5

2015 年 9 月 3 日，在北京天安门广场隆重举行纪念大会(包括检阅部队)，以纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利（ ）。

- A、60 周年
- B、65 周年

C、70 周年

D、80 周年

6

“十三五”规划提出的到 2020 年实现的两个“翻一番”。是指（ ）。

①国家科技总量翻一番

②城乡居民人均收入翻一番

③国内生产总值翻一番

④农村人均生产总值翻一番

A、①③

B、②④

C、①④

D、②③

7

2016 年 1 月 19 日至 23 日，国家主席习近平访问的中东国家是（ ）。

①沙特

②捷克

③埃及

④伊朗

A、①②③

B、②③④

C、①③④

D、①②④

8

根据《中华人民共和国教师法》，下列属于教师义务的是（ ）。

A、参加进修或者其他方式的培训

B、不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平

C、对学校教育教学管理工作和教育行政部门的工作思想提出意见和建议

D、从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见

9

《中小学幼儿园安全管理办法》第 24 条规定，学校应该建立学生安全信息通报制度，将关系学生安全的信息及时通知监护人。下列属于学生安全信息的是（ ）。

① 学生心理和生理的异常状况；② 在校期间学习成绩情况；③ 规定的学生到校和放学时间；

④ 学生非正常情况缺席或擅自离校的情况

A、①②③

B、①②④

C、①③④

D、②③④

10

《乡村教师支持计划（2015-2020）年》总体要求提出的基本原则是（ ）。

①师德为先，以德化人 ②能力为重，终身学习 ③规模适当，结构合理 ④提升质量，提高待遇 ⑤改革机制，激发活力

A、①②③④

B、①②③⑤

C、①②④⑤

D、①③④⑤

11

根据《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》，中小学每天校园体育活动的应达到（ ）。

A、0.5h

B、1h

C、1.5h

D、2h

12

根据《教师资格条例》，参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，不得再参加教师资格考试的限制年限是（ ）。

A、1年

B、3年

C、5年

D、8年

13

强调儿童在教育中的中心地位，以儿童中心主义著称的教育家是（ ）。

A、杜威

B、凯洛夫

C、夸美纽斯

D、赫尔巴特

14

具有与生产劳动相分离特征的教育阶段是（ ）。

A、原始社会教育

B、奴隶社会教育和封建社会教育

C、近代教育

D、现代教育

15

政治制度决定着（ ）。

①教育领导权 ②受教育权 ③教育目的 ④教育结构 ⑤教育内容

A、①②③④

B、①②④⑤

C、②③④⑤

D、①②③⑤

16

裴斯泰洛齐认为：“为人在世,可贵者在于发展,在于发展个人天赋的内在力量,使其经过锻炼,使人能尽其才,能在社会上达到他应有的地位。这就是教育的最终目的。”这种观点反映的教育目的价值取向是（ ）。

- A、生活本位论
- B、社会本位论
- C、个人本位论
- D、文化本位论

17

学校教育工作的中心环节是（ ）。

- A、教学
- B、科研
- C、行政管理
- D、后勤保障

18

为适应学生的个性差异而开发的课程类型是（ ）。

- A、选修课程
- B、必修课程
- C、学科课程
- D、综合课程

19

“既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师也”。表明教师应具备（ ）。

- A、广博的文化修养
- B、扎实的专业基础知识
- C、丰富的教育理论知识
- D、良好的实际工作能力

20

陶行知说：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”与之相关联的教师职业道德是（ ）。

- A、爱国守法
- B、爱岗敬业
- C、关爱学生
- D、终身学习

21

乌申斯基指出，一般来说，儿童是依靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的。说明在教学中应贯彻（ ）。

- A、直观性原则
- B、启发性原则
- C、巩固性原则
- D、循序渐进原则

22

把教师自评和领导评价、同行评价、学生评价等结合起来对教师进行评价，体现了（ ）。

- A、评价主体的多元性
- B、评价内容的全面性
- C、评价功能的发展性
- D、评价方法的灵活性

23

“君子欲讷于言而敏于行”强调的品德因素是（ ）。

- A、道德认识
- B、道德情感
- C、道德意志
- D、道德行为

24

“一千个人的眼里有一千个哈姆雷特”表明人的心理具有（ ）。

- A、客观性
- B、主观性
- C、目的性
- D、社会性

25

对许多事物和活动都乐于参与、乐于探讨，主要体现了兴趣的（ ）。

- A、敏捷性
- B、广泛性
- C、持久性
- D、效能

26

在鲜花盛开、草木葱茏的阳春三月，人们常有“花在微笑、草在点头”的愉悦，这种情绪状态是（ ）。

- A、心境
- B、激情
- C、应激
- D、热情

27

教师为了让小学生形成利他的习惯，采用的方法是提供榜样，并经常奖励他的行为。这种做法的理论依据是（ ）。

- A、顿悟说
- B、试误说
- C、认知失调论
- D、社会学习论

28

场独立型学习者一般偏好的学科是（ ）。

- A、语文
- B、数学
- C、政治
- D、历史

29

根据学习的定义，下列属于学习现象的是（ ）。

- ①会打球
- ②个子越长越高
- ③风沙吹进眼睛自然流泪
- ④小孩看到穿白大褂的医生感到害怕
- ⑤儿童理解了“地球是圆的，而不是平的”

- A、①②④
- B、②③⑤
- C、①④⑤
- D、①③④

30

教师的期望会影响学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为，产生预言效应。这种现象称为（ ）。

- A、近因效应
- B、晕轮效应
- C、刻板效应
- D、皮格马利翁效应

31

光和影有着和谐的旋律，如梵婀玲上奏着的名曲。这种“有色听觉”是（ ）。

- A、联觉
- B、后像
- C、感觉适应
- D、感觉对比

32

某学生认为自己学业有成的原因是努力学习，这种归因维度是（ ）。

- A、内部、稳定、可控归因
- B、外部、稳定、不可控归因
- C、内部、不稳定、可控归因
- D、外部、不稳定、不可控归因

33

“曲不离口，拳不离手”强调了在动作技能形成中起重要作用的是（ ）。

- A、示范
- B、反馈
- C、练习
- D、言语指导

34

关于能力与知识、技能关系，下列说法正确的是（ ）。

- ①知识、技能等同于能力

- ②能力的强弱与知识、技能的多少成正比
- ③能力的形成与发展依赖于知识、技能的获得
- ④在掌握知识、技能的过程中会促进相应能力的发展

- A、①②
- B、②③
- C、①④
- D、③④

35

根据福勒等人提出的教师成长阶段论，处于“关注情境阶段”的教师主要关注的问题是（ ）。

- ①学生喜欢我吗？
- ②备课是否充分？
- ③怎样上好每堂课？
- ④如何安排教学实践

- A、①②③
- B、①②④
- C、②③④
- D、①③④

二、填空。在空格处填入正确答案。

36

《中华人民共和国义务教育法》规定，国家实行教师资格、职务、制度，通过考核、奖励，培养和培训，提高教师的素质，加强队伍建设。

37

《中华人民共和国义务教育法》第 17 条规定，县级人民政府根据需要设置制学校，保障居住分散的适龄儿童、少年入学接受义务教育。

38

《中华人民共和国未成年人保护法》中所称未成年人是指未满周岁的公民。

39

《中小学幼儿园安全管理办法》第 52 条规定，文化部门依法禁止在中学、小学校园周围米范围内设立互联网上网服务营业场所。

40

《国际中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》提出了到 2020 年基本实现教育现代化，基本形成社会，进入人力资源强国行列的战略目标。

41

“道而弗牵，强而弗扬，开而弗达”体现了式教学思想。

42

我国教育目的的基本特征之一是坚持全面发展与发展的统一。

43

现代教育制度发展的趋势之一是普通教育与朝着相互渗透的方向发展。

44

师生关系在人格上是的关系。

45

在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题各抒己见而获得知识的一种教学方法，称为。

46

教育评价的实质是判断或优劣判断。

47

“抓中间、促两头”描述的班主任工作内容是。

48

科学心理观认为，心理是的机能。

49

表象具有三大特征，即直观性、和操作性。

50

现代认知心理学将知识分为陈述性知识和。

51

麦克卡等人将复述策略、精细加工策略和组织策略统称为。

52

根据识记材料有无意义以及对材料是否理解，识记分为机械识记和。

53

皮亚杰将儿童的认知发展分为感知运动阶段、前运算阶段、和形式运算阶段。

54

维果茨基提出“教学应该走在发展的前面”主张教学内容应该略高于儿童，这样教学才能够促进发展。

答案解析

1、 B	2、 A	3、 A	4、 D	5、 C
6、 D	7、 C	8、 B	9、 C	10、 D
11、 B	12、 B	13、 A	14、 B	15、 D
16、 C	17、 A	18、 A	19、 C	20、 C
21、 A	22、 A	23、 D	24、 B	25、 B
26、 A	27、 D	28、 B	29、 C	30、 D
31、 A	32、 C	33、 C	34、 D	35、 C
36、 聘任	37、 寄宿	38、 十八	39、 200	40、 学习型
41、 启发	42、 个性	43、 职业教育	44、 平等	45、 讨论法
46、 价值	47、 个别教育	48、 脑	49、 概括性	50、 程序性知识
51、 认知策略	52、 意义识记	53、 具体运算阶段	54、 现有水平	

1

本题考查时事政治。屠呦呦是中国药学家，从事中药和中西药结合研究。2011年9月，因发现青蒿素——一种用于治疗疟疾的药物，挽救了全球特别是发展中国家的数百万人的生命。获得拉斯克奖和葛兰素史克中国研发中心“生命科学杰出成就奖”。因此，于2015年10月，屠呦呦获得诺贝尔生理学或医学奖。她成为首获科学类诺贝尔奖的中国人。B项正确。

A、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

2

本题考查冬奥会的举办地。2015年7月31日，在马来西亚吉隆坡举行的国际奥委会第128次全会上，国际奥委会主席巴赫宣布：中国北京获得2022年第24届冬季奥林匹克运动会举办权。北京也创造历史，成为第一个既举办过夏奥会又举办冬奥会的城市。A项正确。

B、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

3

本题考查《中华人民共和国慈善法》的施行时间。十二届全国人大四次会议3月16日表决通过了《中华人民共和国慈善法》，国家主席签署第43号主席令予以公布。慈善法自2016年9月1日起施行。A项正确。

B项：《中华人民共和国大气污染防治法》是为保护和改善环境，防治大气污染，保障公众健康，推进生态文明建设，促进经济社会可持续发展制定。由全国人民代表大会常务委员会于1987年9月5日发布，自1988年6月1日起实施。与题干不符，排除。

C项：《中华人民共和国证券法》为规范证券发行和交易行为，保护投资者的合法权益，维护社会经济秩序和社会公共利益，促进社会主义市场经济的发展制定本法。由第九届全国人民代表大会常务委员会第六次会议于1998年12月29日修订通过，自1999年7月1日起施行。与题干不符，排除。

D项：第十二届全国人民代表大会常务委员会第十五次会议通过新的国家安全法。国家主席习近平签署第29号主席令予以公布。法律对政治安全、国土安全、军事安全、文化安全、科技安全等11个领域的国家安全任务进行了明确，自2015年7月1日起施行。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

4

本题考查生产总值的增长比例。国家统计局2016年1月29日发布2015年经济数据。经初步核算，2015年全年国内生产总值676708亿元，按可比价格计算，比上年增长6.9%。其中，一季度同比增长7.0%，二季度增长7.0%，三季度增长6.9%，四季度增长6.8%。D项正确。

A、B、C三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

5

本题考查时事政治。世界反法西斯战争开始于1939年9月1日，结束于1945年9月2日，以德国、意大利、日本法西斯轴心国(及芬兰、匈牙利、罗马尼亚等国)为一方，以反法西斯同盟和全世界反法西斯力量为另一方进行的第二次全球规模的战争。2015年9月3日，在北京天安门广场隆重举行的纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年的盛大阅兵式。习近平总书记强调，我们纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年，就是要铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平、开创未来。为了和平，中国将始终坚持走和平发展道路，坚决捍卫中国人民抗日战争和世界反法西斯战争胜利成果，努力为人类作出新的更大的贡献。C项正确。

A、B、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

6

本题考查“十三五”规划的内容。中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要，简称“十三五”规划（2016—2020年），规划纲要依据《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》编制，主要阐明国家战略意图，明确政府工作重点，引导市场主体行为，是2016—2020年中国经济社会发展的宏伟蓝图，是各族人民共同的行动纲领，是政府履行经济调节、市场监管、社会管理和公共服务职责的重要依据。“十三五”规划时期经济社会发展的目标要求是经济保持中高速增长，在提高发展平衡性、包容性、可持续性的基础上，到2020年国内生产总值和城乡居民人均收入比2000年翻一番，产业迈向中高端水平，消费对经济增长贡献明显加大，户籍人口城镇化率加快提高。D项正确。

A、B、C三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

7

本题考查时事政治。习近平总书记于2016年1月19日至23日出访中东三国：沙特、埃及、伊朗。此访是2016年中国外交第一场重大行动，适逢中埃建交60周年，也是中国与阿拉伯国家开启外交关系60周年。沙特、埃及、伊朗都是中东地区有重要影响的国家，都与中国保持友好合作关系。中国同三国有着进一步发展友好合作关系的强烈愿望。习主席访问三国主要目的是：巩固传统友好、加强互利合作、推动文明交流互鉴，此访对深化中国同上述三国及地区国家的关系将产生重大深远影响。C项正确。

A、B、D三项：国家主席习近平于2016年3月28至30日对捷克进行军事访问。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

8

本题考查的是教师法规定的教师义务。教师的义务是指依照法律规定，教师从事教育教学工作必须履行的责任。如同教师的权利一样，教师的义务也分为两部分：一是教师作为公民应承担的义务；二是教师作为教育者应承担的义务。《教师法》第七条规定：1.遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；2.贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；3.对学生进行宪法所确定的基本原则教育和爱国主义、民族团结的教育、法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；4.关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；5.制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；6.不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。因此，B项正确。

A、C、D三项：属于教师的权利，与题干不符，排除。

故正确答案为B。

9

本题考查的是《中小学幼儿园安全管理办法》规定的学生安全信息。根据教育法律法规和国务院的有关规定，教育部、公安部、司法部、建设部、交通部、文化部、卫生部、工商总局、质检总局、新闻出版总署制定了《中小学幼儿园安全管理办法》。第二十四条规定：学校应当建立学生安全信息通报制度，将学校规定的学生到校和放学时间、学生非正常缺席或者擅自离校情况、以及学生身体和心理的异常状况等关系学生安全的信息，及时告知其监护人。对有特异体质、特定

疾病或者其他生理、心理状况异常以及有吸毒行为的学生，学校应当做好安全信息记录，妥善保管学生的健康与安全信息资料，依法保护学生的个人隐私。因此，C项正确。

A、B、D三项：与题干不符，排除。

故正确答案为C。

10

本题考查的是《乡村教师支持计划（2015-2020）年》总体要求提出的基本原则。（1）师德为先，以德化人。着力提升乡村教师思想政治素质和职业道德水平，引导乡村教师带头践行社会主义核心价值观，加强乡村教师对中国特色社会主义的思想认同、理论认同和情感认同。重视发挥乡村教师以德化人、言传身教的作用，教育学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党，形成正确的世界观、人生观、价值观，确保乡村教育正确导向。（2）规模适当，结构合理。合理规划乡村教师队伍规模，集中人财物资源，制定实施优惠倾斜政策，加大工作支持力度，加强乡村地区优质教师资源配置，有效解决乡村教师短缺问题，优化乡村教师队伍结构。（3）提升质量，提高待遇。立足国情，聚焦乡村教师队伍建设最关键领域、最紧迫任务，打出组合拳，多措并举，定向施策，精准发力，标本兼治，加强培养补充，提升专业素质，提高地位待遇，不断改善乡村教师的工作生活条件。（4）改革机制，激发活力。坚持问题导向，深化体制机制改革，拓宽乡村教师来源，鼓励有志青年投身乡村教育事业，畅通高校毕业生、城镇教师到乡村学校任教的通道，逐步形成“越往基层、越是艰苦，地位待遇越高”的激励机制，以及充满活力的乡村教师使用机制。通过实施乡村教师支持计划，带动建立相关制度，形成可持续发展的长效机制。因此，D项正确。

A、B、C项：与题干不符，排除。

故正确答案为D。

11

本题考查的是《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》。实施好体育课程和课外体育活动。各地要规范办学行为，减轻学生课业负担，切实保证中小學生每天一小时校园体育活动，严禁挤占体育课和学生校园体育活动时间。要因地制宜制订并落实体育与健康课程的实施方案，在地方课程和校本课程中科学安排体育课时。建立健全学生体育竞赛体制，引导学校合理开展课余体育训练和竞赛活动。积极鼓励创建青少年体育俱乐部，组织开展丰富多彩的学生群众性体育活动。各级各类学校要制订和实施体育课程、大课间（课间操）和课外体育活动一体化的阳光体育运动方案。要创新体育活动内容、方式和载体，增强体育活动的趣味性和吸引力，着力培养学生的体育爱好、运动兴趣和技能特长，大力培养学生的意志品质、合作精神和交往能力，使学生掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法，每个学生学会至少两项终身受益的体育锻炼项目，养成良好体育锻炼习惯和健康生活方式。因此，B项正确。

A、C、D三项：与题干不符，排除。

故正确答案为B。

12

本题考查的是教师资格条例中关于考试舞弊的规定。在《教师资格条例》中第六章罚则第二十条规定：参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3年内不得再次参加教师资格考试。因此，B项正确。

A、C、D三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

13

本题考查的是儿童中心主义论。杜威的理论是现代教育理论的代表，区别于传统教育“课堂中心”“教材中心”“教师中心”的“旧三中心论”，他提出了“儿童中心（学生中心）”“活动中心”“经验中心”的“新三中心论”。因此，A 项正确。

B 项：凯洛夫的《教育学》《教育百科全书》等都是马克思主义教育学的代表性著作。其中《教育学》一书被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作，并对新中国成立后乃至现在的教育都产生了很大的影响。与题干不符，排除。

C 项：捷克教育家夸美纽斯于 1632 年出版的《大教学论》是教育学开始形成一门独立学科的标志，该书被认为是近代第一本教育学著作。与题干不符，排除。

D 项：赫尔巴特是传统教育的代表人物，提出旧的三中心理论，强调以教师为中心。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

14

本题考查的是古代的社会教育。古代社会的教育一般是指奴隶社会教育和封建社会教育。奴隶社会里，出现了专门从事教育工作的教师，产生了学校教育，使教育从社会活动中分化出来，成为独立的形态。但是，由于封建社会的生产仍是手工操作的小生产，生产劳动者的培养不需要通过学校教育，因而封建社会的学校教育，仍然没有培养生产劳动者的任务，基本上也是与生产劳动脱离的。因此，B 项正确。

A 项：原始社会教育具有非独立性，教育和社会生活、生产劳动紧密相连。教育没有从社会生活和生产中分化出来，并且是在生产劳动和社会生产中进行的。与题干不符，排除。

C 项：19 世纪以后的近代教育发展的主要特点有教育国家化、初等教育义务化、教育世俗化和法制化。与题干不符，排除。

D 项：20 世纪后期教育改革和发展的特点：第一，教育的终身化；第二，教育的全民化；第三，教育的民主化；第四，教育的多元化；第五，教育技术的现代化；第六，教育全球化；第七，教育信息化；第八，教育具有科学性。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

15

本题考查的是社会政治经济制度对教育的制约作用：①社会政治经济制度决定教育的领导权。②社会政治经济制度决定受教育权。③社会政治经济制度决定教育目的。④社会政治经济制度决定着教育内容的取舍。⑤社会政治经济制度决定着教育体制。⑥教育相对独立于社会政治经济制度。尽管社会政治经济制度对教育有着巨大的影响和制约作用，但教育也具有自身的规律，有自己的相对独立性。这就意味着学校不可以忽视自身的办学规律，不能放弃学校教育任务而直接为社会政治经济制度服务。因此，D 项正确。

A、B、C 三项与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

16

本题考查的是个人本位论。个人本位论认为确立教育目的根据是人的本性，教育的目的是培养健全发展的人，发展人的本性，挖掘人的潜能，增进受教育者的个人价值，个人价值高于社会价值，而不是为某个社会集团或阶级服务。个人本位论的代表人物有孟子、卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔等。因此，C项正确。

A项：生活本位论认为教育要为未来的生活做准备，或认为教育即生活本身，注重的是使受教育者怎样生活。突出的代表人物是英国著名教育家斯宾塞。与题干不符，排除。

B项：社会本位论认为确立教育目的根据是社会的需要，个人的发展必须服从社会需要，因为个人生活在社会中，受制于社会环境。教育的目的是为社会培养合格的成员和公民，使受教育者社会化，社会价值高于个人价值，教育质量和效果可以用社会发展的各种指标来评价。社会本位论的代表人物有荀子、赫尔巴特、涂尔干、纳托普、凯兴斯泰纳、孔德、巴格莱等。与题干不符，排除。

D项：文化本位论的教育目的观强调教育目的应围绕文化这一范畴来进行，用“文化”来统筹教育、社会、人三者之间的关系，其最终目的在于唤醒人们的意识，使其具有自动追求理想价值的意志，并使文化有所创造，形成与发展新的文化。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

17

本题考查的是教学的作用与意义。教学是学校教育的中心工作，学校教育工作必须坚持“教学为主，全面安排”的原则。学校是专门培养人的机构，要使学生在德、智、体等方面都得到发展，就需要通过教学、课外校外活动、生产劳动等途径来实现。教学在学校教育工作中所占时间最多，涉及面最广，对学生的发展影响最全面深刻，对学校教育质量的影响也最大。所以，学校工作必须以教学为主。学校工作以教学为主，既是由教学本身的性质决定的，也是多年来教育工作经验的总结。学校工作以教学为主，并不意味着可以轻视甚至忽略其他工作，应当坚持“教学为主，全面安排”。因此，A项正确。

B项：教研，即教育研究。总结教学经验，发现教学问题，研究教学方法。教研即教育研究，是在现代教育思想指导下，以教育理论为依据，用教育科学方法对学科教育领域的实践和理论进行有意识的探索活动。“教研”，是现代教学研究工作的简称。它以党的教育方针为依据，以现代教育思想为指导，以国家(或地方)统编教材为蓝图，围绕“教师怎样教，学生如何学”为中心内容而开展的业务性研究活动。与题干不符，排除。

C、D两项：与题干不符，排除。

故正确答案为A。

18

本题考查的是课程类型。从对学生学习要求的角度来划分，课程可分为必修课程和选修课程。选修课程是针对必修课程的不足之处提出来的，是为发展学生的兴趣、爱好和个性特长而开设的课程。A项正确。

B项：必修课程是根据人的发展和社会发展需要制定的，所有学生都必须学习的科目。它是个体社会化的基础，主导价值在于培养和发展学生的共性。与题干不符，排除。

C 项：学科课程是指以文化知识为基础，按照一定的价值标准，从不同的知识领域或学术领域选择一定的内容，根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程类型。与题干不符，排除。

D 项：综合课程是指打破传统的分科课程的知识领域，组合两门以上学科领域而构成的一门学科。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

19

本题考查的是教师的职业素养。“既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师也”出自《尚书·学记》，意思是：教师只有懂得了教育成功的因素，同时又懂得了教育失败原因，然后才能胜任教师的工作。教师的教育科学知识主要包括三个方面：①学生身心发展知识；②教与学的知识；③学生成绩评价的知识。人们通过数千年的教育实践，积累了丰富的教育教学实践经验，在总结这些经验的基础上，人们揭示了教育教学的规律，提出了教育教学的原则、方法体系，形成了系统的教育理论。教师要加强教育工作的科学性和有效性，就必须掌握这些理论。其中，教育学、心理学及各科教材是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。此外，教师还要掌握教育管理方面的知识。因此，C 项正确。

A 项：广博的文化修养。教师的知识不仅要“专”，而且要“博”，教师的专业知识应建立在广博的科学文化知识的基础之上。这是因为(1)这是科学知识日益融合和渗透的要求。(2)这是青少年多方面发展的要求。(3)教师的任务是教书育人。教师的任务不仅是“教书”，更重要的是教会学生怎样做人、怎样学习、怎样做事、怎样健体，要做到这些，没有广博的科学文化知识素养和宽厚的文化底蕴是不行的。与题干不符，排除。

B 项：扎实的专业基础知识包括：(1)掌握该学科的基本知识和基本技能。(2)掌握该学科的基本理论和学科体系。(3)了解该学科的发展脉络。(4)教师还要了解学科领域的思维方式和方法论。与题干不符，排除。

D 项：教师的能力素养包括：语言表达能力，教育教学能力，组织管理能力，自我调控和自我反思能力，与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

20

本题考查的是教师职业道德规范的内容。“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生”主要意思是说教师不要抹杀孩子的创造力和想象力，不要用固定的模式来看待学生，或许他们这科不行，但是在另一方面会是个天才——像牛顿、瓦特、爱迪生一样。教师要做到有教无类，做到因材施教。关爱学生指关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。C 项正确。

A 项：爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。与题干不符，排除。

B 项：爱岗敬业。忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。与题干不符，排除。

D 项：终身学习。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

21

本题考查的是教学原则。直观性原则是指在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。A 项正确。

B 项：启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动学生的主动性和积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。与题干不符，排除。

C 项：巩固性原则是指教师在教学中要引导学生在理解的基础上牢固地掌握基本知识和基本技能，而且在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识技能的利用。与题干不符，排除。

D 项：循序渐进原则在西方常称为系统性原则，是指教师要严格按照科学知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学，使学生掌握系统的科学文化知识，能力得到充分的发展。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

22

本题考查的是发展性评价的内涵。评价主体多元化，从单方转为多方，增强评价主体间的互动，强调被评价者成为评价主体中的一员，建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度，以多渠道的反馈信息促进被评价者的发展。A 项正确。

B 项：评价内容的全面性指重视知识以外的综合素质的发展，尤其是创新、探究、合作与实践等能力的发展，以适应人才发展多样化的要求，评价标准分层化，关注被评价者之间的差异性和发展的不同需求，以个体发展的独特性促进其在原有水平上的提高。与题干不符，排除。

C 项：评价功能的发展性指评价功能与课程功能的转变相适应，发展性评价体现本次基础教育课程改革的精神，有利于基础教育课程改革的顺利实施。与题干不符，排除。

D 项：评价方法的灵活性指将量化评价方法与质性评价方法相结合，适应综合评价的需要，丰富评价与考试的方法，如成长记录袋、学习日记、情景测验、行为观察和开放性考试等，追求评价的科学性、实效性和可操作性。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

23

本题考查的是品德的组成部分。“君子欲讷于言而敏于行。”这里的“讷”是忍而少言，“敏”是机敏、积极，意思是君子说话要谨慎而行动要敏捷。这句话告诉我们说话要慢慢说，要三思而后说，不要口不遮拦，信口开河；办事情一定要积极敏捷、果敢决断、雷厉风行，不要拖泥带水。道德行为是品德形成的最终环节，是指个体在一定的道德意识支配下表现出来的对他人和社会有道德意义的活动。它是个体道德认知的外在表现，是实现道德动机的手段。道德行为是衡量道德品质的重要标志。持续不断的、稳定的道德行为才是一个人的道德品质。因此，D 项正确。

A 项：道德认知是指对于行为规范及其意义的认识，是人的认知过程在品德上的表现。道德认知是个体品德的基础，是道德情感、道德意志产生的依据，对道德行为具有定向的意义，是行为的调节机制。品德的核心是道德认知。与题干不符，排除。

B 项：道德情感是人的道德需要是否得到实现及其所引起的一种内心体验，也就是人在心理上所产生的对某种道德义务的爱憎、喜恶等情感体验。道德情感是个体道德行为的内部动力之一，是激发道德动机和进行自我监督的内心力量，是从道德认知到道德行为的中间环节，它左右着行为的决策与发动。与题干不符，排除。

C 项：道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现预定道德目标的心理过程。道德意志实际上是个体通过自己理智的权衡作用去解决道德生活中内心矛盾和支配行为。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

24

本题考查的是心理的实质。心理是客观现实的反映。包括两个方面：（一）客观现实决定人的心理。（二）心理是人脑对客观现实的主观映象。人的心理是客观的又是主观的，它是由具体的个体在头脑中进行的。由于人的知识经验、需要、愿望以及个性特征的不同，因而对客观现实的反映也不同。人的心理不是消极被动的、录像式的对客观现实进行反映，而是能动地去反映客观世界。“一千个人的眼里有一千个哈姆雷特”这句话正是说明了心理对客观现实的主观反映。因此，B 项正确。

A、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

25

本题考查的是兴趣的品质。兴趣是人对事物的一种认识倾向，伴随着积极的情绪体验，对个体活动，特别是对个体的认知活动有巨大的推动作用。对许多事物和活动都乐于参与、乐于探讨体现的是兴趣的广度，是指兴趣的范围大小，即兴趣广泛与否。B 项正确。

A 项：思维具有敏捷性，而兴趣不具有这一特性。与题干不符，排除。

C 项：兴趣的持久性即兴趣的稳定性，指对事物具有持续、稳定的兴趣。与题干不符，排除。

D 项：兴趣的效能是指兴趣能积极推动人的活动，提高活动的效能，即兴趣对认知的推动作用。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

26

本题考查的是情绪的分类。情绪有心境、激情、应激三种状态。心境是一种微弱平静、持久的，带有弥散性的情绪状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩，影响人的整个行为表现，成为情绪生活的背景。所谓“忧者见之则忧，喜者见之则喜”说的就是心境。良好的心境，有助于积极性的发挥，提高工作效率与学习的效率，并促进坚强意志品质的培养。结合题干，A 项正确。

B 项：激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态，如狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等，都是激情的表现。与题干不符，排除。

C 项：应激是由出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。与题干不符，排除。

D 项：热情是指人参与活动或对待别人所表现出来的热烈、积极、主动、友好的情感或态度。与激情相比，热情更平稳一些。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

27

本题考查的是班杜拉的社会学习理论。班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，形成了其关于学习的基本思路，即观察学习是人的学习最重要的形式。班杜拉认为，学习是个体通过对他人的行为及其强化性结果的观察，获得某些新的行为反应或已有的行为反应得到修正的过程。观察学习有其明显的特点：①观察学习并不依赖于直接强化；②观察学习不一定具有外显的行为反应；③观察学习具有认知性。题干中教师的做法的理论依据正是社会学习论。D 项正确。

A 项：苛勒等人通过著名的黑猩猩实验，对学习的实质及原因做出了解释。他们关于学习本质的观点是：第一，从学习的结果来看，学习并不是形成刺激—反应的联结，而是形成了新的完形。第二，从学习的过程来看，学习是通过顿悟过程实现的。①学习不是简单地形成由此到彼的神经通路的联结活动，而是头脑中主动积极地对情境进行组织的过程。②学习过程中知觉的重新组织，不是渐进的尝试—错误的过程，而是突然的顿悟。因此，学习不是一种盲目的尝试，而是由于对情境的顿悟而获得成功。所谓顿悟，就是领会到自己的动作和情境，特别是和目的物之间的关系。与题干不符，排除。

B 项：桑代克联结—试误学习理论的基本观点可集中在对学习的实质、过程和规律的认识上。在条件刺激与无条件刺激之间建立联结的过程叫作条件反应的习得过程。①学习的实质在于形成情境与反应之间的联结。联结公式是 S-R。他认为刺激与反应之间的联结是直接的，并不需要中介作用。学习的过程就是形成刺激与反应之间联结的过程，而联结是通过尝试错误的过程建立的。②学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。在此过程中随着错误反应的逐渐减少和正确反应的逐渐增加，而最终在刺激与反应之间形成牢固的联结。这种理论又被称为尝试错误论，简称试误论。与题干不符，排除。

C 项：勒温、皮亚杰、费斯廷格和海德等人的研究都表明，人类具有一种维持平衡和一致性的需要，即力求维持自己的观点、信念的一致，以保持心理平衡。认知失调是态度改变的先决条件。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

28

本题考查的是认知方式。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索（经验、价值观）为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断；行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处。擅长科目是理科、自然学科。B 项正确。

A、C、D 三项：都属于场依存型的学生所偏好的学科。场依存者往往更多地利用外在的社会参照来确定自己的态度和行为，特别是在模棱两可的情况下，他们比较注意别人提供的社会线索，优先注意他所参与的人际关系的情况，对其他人有较大兴趣，表现出善于与人交往的能力；在解决熟悉的问题时，不会发生困难，但让他们解决新问题则缺乏灵活性；一般较少有独立性，易于接受外来的暗示。偏好文科、社会学科。

故正确答案为 B。

29

本题考查的是学习的定义。学习是个体在特定情境下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。学习的内涵可以从以下几方面去理解：第一，学习是人和动物共有的普遍现象；第二，学习是由反复经验引起的；第三，学习是有机体后天习得经验的过程；第四，学习的过程可以有意的，也可以是无意的；第五，学习引起的是相对持久的行为或思维的变化。

①④⑤都属于学习范畴，而②属于生理成熟，③属于本能，都不属于学习范畴。C 项正确。

A、B、D 三项与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

30

本题考查的是教师的行为特征。教师教学行为可以从六个方面来衡量：教师行为的明确性、教学方法的多样性、任务取向、学生参与性、启发性和及时评估教学效果的能力。教师在教学中做到这六点，必然会收到很好的教学效果。教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮革马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。教师期望效应的发生，既取决于教师自身的因素，也取决于学生的人格特征、原有认知水平、归因风格和自我意识等心理因素。因此，D 项正确。

A 项：近因效应是指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象，也叫最近效应。近因效应的产生，是由于在印象形成过程中不断有引人注意的新信息出现，或者原来的印象已经随时间的推移而淡忘。心理学家发现，当人们回忆旧信息有困难或对一个人的判断要依赖目前的情境时，人们就倾向于在印象上主要以新近信息为依据，而发生近因效应。此外，个性特点也影响近因效应的产生。一个心理开放、灵活的人更容易产生近因效应。而保守、缺乏适应性的人则更容易受首因效应影响。与题干不符，排除。

B 项：当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征作相似判断，这就是晕轮效应，也称光环效应。社会心理学家发现，外表的吸引力有明显的晕轮效应。当一个人的外表充满魅力时，那么他(或她)的其他同外表无关的特征，也会得到更好的评价。不只外表吸引力，其他品质尤其是重要品质的认定也具有同样的效应。晕轮效应使得个体对他人印象的判断存在偏差。但通过这一途径建立印象，确实是最迅速、最经济的。与题干不符，排除。

C 项：对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。这种现象称为社会刻板效应。在关于人的自然特征方面，我们所建立起来的比较系统的观念首先是同人们的性格、种族和外表吸引力结合在一起的。因此，我们也首先根据这三个方面将人进行分类。当我们把某一个人归入其中某一个类别的时候，就会自觉不自觉地认为这个人也具有这一类别的特征。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

31

本题考查的是感觉的相互作用。一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。在日常生活中各种感觉现象经常联系在一起，由此产生了联觉，如红色给人以热烈、紫色给人以高贵、蓝色给人以安静、黑色给人以沉重的感觉等。不同的声音也会产生不同的联觉，如欢快的歌曲、沉重的乐曲等。因此，A 项正确。

B 项：在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效，即感觉后像。在各种感觉中，视觉的后效最显著，又称视觉后像。视觉后像有两种：正后像和负后像。一般来讲，刺激强度越大，时间越长，后像的持续时间也越长。与题干不符，排除。

C 项：由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。适应现象表现在所有感觉中，但是在各种感觉中的表现是不同的。与题干不符，排除。

D 项：感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。感觉对比分为两种：同时对比和继时对比。几个刺激物同时作用于同一感受器会产生同时对比现象。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

32

本题考查的是韦纳成败归因理论。美国心理学家韦纳对此进行了系统的研究。他把人经历过的事情的成败归结为六种因素，即能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况、外界环境。又把上述六项因素按各自的性质，分别归入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。其中，努力程度为不稳定和可控制因素，来源于内部。根据归因理论，学生将成败归因于努力比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。努力而成功，体验到愉快；不努力而失败，体验到羞愧；努力而失败，也应受到鼓励。因此，教师在给予奖励时，不仅要考虑学生的学习结果，而且要联系其学习进步与努力程度状况来看，强调内部、稳定和可控制的因素。在学生付出同样努力时，对能力低的学生应给予更多的奖励，对能力低而努力的人给以最高评价，对能力高而不努力的人则给以最低评价，以此引导学生进行正确归因。C 项正确。

A、B、D 三项与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

33

本题考查的是操作技能的形成途径。题干中这句话的意思是强调练武的人应该经常练，唱歌的人应该经常唱。比喻只有勤学苦练，才能使功夫纯熟。操作技能又称运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。练习是操作技能形成的具体途径。练习的主要作用是促使技能的进步与完善，它包括加快技能完成的时间，改善技能的精确度和使动作间建立更完善的协调。一般来讲，随着练习次数的增加，操作活动速度会加快，准确性提高。而且，操作技能在练习初期进步较快，之后逐渐减慢。但也存在成绩进步先慢后快或在练习中一直均匀发展的情况。因此，通过练习，提高动觉在技能学习中的作用十分重要。C 项正确。

A 项：观察、模仿教师呈现的范例或榜样，是学生社会行为学习的重要方式。模仿学习的机制是替代强化。由于范例的不同，示范法有以下几种情况：辅导教师的示范，他人提供的示范，电视、录像、有关读物提供的示范，角色的示范等。与题干不符，排除。

B 项：一般来讲，反馈来自两个方面：①内部反馈，即操作者自身的感觉系统提供的感觉反馈。②外部反馈，即操作者自身以外的人和事给予的反馈，有时称结果知识。影响反馈效果的因素有反馈的内容、反馈的频率、反馈的方式。与题干不符，排除。

D 项：言语指导对动作技能的学习有重要作用，但与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

34

本题考查的是能力与知识、技能的联系和区别。

(1) 能力与知识、技能的联系：①知识、技能是能力形成的基础，并推动能力的发展；②能力制约知识、技能的掌握水平，影响知识、技能的学习进度。

(2) 能力与知识、技能的区别：①知识是认知经验的概括，技能是活动方式的概括，能力是心理水平的概括；②知识、技能的掌握并不必然导致能力的发展，知识、技能的掌握只有达到熟练程度，通过广泛迁移，才能促进能力的发展。D 项正确。

A、B、C 三项与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

35

本题考查的是福勒提出的教师成长阶段论。福勒根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。①关注生存阶段。这是教师成长的起始阶段，处于这个阶段的一般是新手型教师，他们非常关注自己的生存适应性，会把大量的时间用于处理人际关系或者管理学生。②关注情境阶段。当教师认为自己在新的教学岗位上已经站稳了脚跟后，会将注意力转移到提高教学工作的质量上来，如关注学生学习成绩的提高，关心班集体的建设，关注自己备课是否充分等。③关注学生阶段。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志。在这一阶段，教师能考虑到学生的个别差异，认识到不同年龄阶段的学生存在不同的发展水平，具有不同的情感和社会需求，因此教师应该因材施教。C 项正确。

A、B、D 三项与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

36

本题考查的是义务教育法中关于教师资格证的规定。《教育法》第三十四条明确规定：国家实行教师资格、职务、聘任制度，通过考核、奖励，培养和培训，提高教师的素质，加强队伍建设。

37

本题考查的是义务教育法中关于学校的规定。义务教育法第十七条规定县级人民政府根据需要设置寄宿制学校，保障居住分散的适龄儿童、少年入学接受义务教育。

故正确答案为寄宿。

38

本题考查的是对未成年人年龄的界定。《中华人民共和国未成年人保护法》第一章总则第二条本法所称未成年人是指未满十八周岁的公民。

故正确答案为十八。

39

本题考查的是《中小学幼儿园安全管理办法》第六章校园周边安全管理。文化部门依法禁止在中学、小学校园周围 200 米范围内设立互联网上网服务营业场所，并依法查处接纳未成年人进入的互联网上网服务营业场所。工商行政管理部门依法查处取缔擅自设立的互联网上网服务营业场所。

故正确答案为 200。

40

本题考查的是学习型社会的提出。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》提出了“到2020年,基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入了人力资源强国行列”的战略目标。

故正确答案为学习型。

41

本题考查的是启发式的教学方法。“道而弗牵”意思说要引导学生学习,但不要牵着学生学习。“强而弗抑”指要鼓励学生学习,但不要压抑学生的独立性。“开而弗达”教育要启发开拓学生的思路,但不能代替学生给下结论。要引导学生而不要牵着学生走,要鼓励学生而不要压抑他们,要指导学生学习门径,而不是代替学生作出结论。道而弗牵,师生关系才能融洽、亲切;强而弗抑,学生学习才会感到容易;开而弗达,学生才会真正开动脑筋思考,做到这些就可以说得上是善于诱导了。启发教学思想的精髓就是发挥教师的主导作用、诱导作用,教师向来被看作“传道、授业、解惑”的“师者”,处于主导地位。这种教学思想注定了双基教学中的教师的主导地位和启发性特征。

故正确答案为启发。

42

本题考查的是我国教育目的的特点。我国教育目的的基本特征:第一,以马克思主义关于人的全面发展学说为指导思想;第二,具有鲜明的政治方向;第三,坚持全面发展与个性发展的统一。

故正确答案为个性。

43

本题考查的是现代教育制度的发展。现代教育制度发展的趋势:(1)加强学前教育并重视与小学教育的衔接;(2)强化普及义务教育,延长义务教育年限;(3)普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展;(4)高等教育的类型日益多样化;(5)学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化;(6)教育制度有利于国际交流。

故正确答案为职业教育。

44

本题考查的是师生关系的内容。师生关系的内容包括师生在教育内容的教学上结成授受关系;师生在人格上是平等的关系;师生在社会道德上是互相促进的关系。民主平等的师生关系,既是现代师生关系的主要标志,也是现代社会民主、平等这一社会关系准则的体现。所以,严格要求的民主的师生关系,是一种朋友式的友好帮助的关系。在这种关系下,不仅师生关系和谐,而且学习效率高。

故正确答案为平等。

45

本题考查的是讨论法的概念。讨论法全班或小组成员在教师的指导下,围绕某一中心问题发表自己的看法和见解,从而进行相互学习的一种方法。运用讨论法需要学生具备一定的基础知识、一定的理解能力和独立思考能力,因此,讨论法在高年级运用得比较多。

故正确答案为讨论法。

46

本题考查的是教育评价的实质。现代教育评价的理念是发展性评价与激励性评价。以被评价者的发展为本,重视被评价者的起点和发展过程中出现的各种问题。评价的根本目的是为了促进评价对象的发展,它基于评价对象的过去,重视评价对象的现在,更着眼于评价对象的未来。发展性

评价关注评价对象的个体差异，为评价对象确定个性化的发展目标，发挥评价对象的积极性和主动性，通过恰当的方法和策略不断收集评价对象发展过程中的信息，通过协商和交流达成共识，分析、判断评价对象存在的优势与不足，并在此基础上提出具体的、有针对性的改进建议。

故正确答案为价值。

47

本题考查的是班主任的工作内容。班集体状况的好坏，取决于班上每个学生的具体情况。每个学生的思想、性格和爱好等特点中，都存在着各种因素矛盾，需要班主任耐心细致地引导，才能使学生的思想、性格和爱好等不断发展。因此，班主任应善于根据学生的不同特点，有针对性地做好学生的教育工作。“抓两头，促中间”，即在班集体建设和管理工作中，班主任必须首先关注在人数少占大多数的中等生，培养他们良好的思维方式和行为习惯，形成一个具有良好风气的集体，营造一个积极向上的环境，从而保持一个对全班学生的正向且有效的团体舆论压力，在此基础上，促进先进生的进一步提高和后进生的有效转化，实现全班学生的共同进步。因此，“抓中间，促两头”描述的班主任工作内容是个别教育。

故正确答案为个别教育。

48

本题考查的是心理的实质。心理是脑的机能，脑是心理的器官。1861年，法国医生布洛卡解剖了一位失语症病人的脑，发现他大脑皮层的一个区域里的神经细胞严重损坏，由此证明了脑的这个部位(后称“布洛卡区”)与人的语言活动有关，以后的大量实验论证了心理是脑的机能。

故正确答案为脑。

49

本题考查的是想象的特征。表象具有三大特征，即直观性、概括性和操作性。直观性。表象是以生动具体的形象在头脑中出现的。概括性。一般来说，表象是多次知觉概括的结果，它有感知的原型，却不限于某个原型。因此表象具有概括性，是对某一类对象的表面感性形象的概括性反映，这种概括常常表征为对象的轮廓而不是细节；可操作性。表象在头脑中不是凝固不动的，是可以被智力操作的。表象在头脑中可以被分析、综合，可以放大、缩小，可以移植，也可以翻转。正因为表象具有可操作性，形象思维、创造思维、想象才成为可能。

故正确答案为概括性。

50

本题考查的是知识的分类。安德森根据知识的不同表征形式，将知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用于区别和辨别事物；程序性知识即操作性知识，是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，表现为在信息转换活动中进行具体操作。另外，有一类与程序性知识相似但又存在区别的知识，称为策略性知识。策略性知识是关于如何学习和如何思维的知识，即个体运用陈述性知识和程序性知识去学习、记忆、解决问题的一般方法和技巧。

故正确答案为程序性知识。

51

本题考查的是认知策略的种类。复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料之上的学习策略精细加工策略：是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。组织策略通常会事

物整合为更大的类或将一系列条目纳入一个概念框架体系之内。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。三者都属于认知策略。

故正确答案为认知策略。

52

本题考查的是知识的分类。根据识记材料的性质和识记方法的不同，可分为机械识记和意义识记。机械识记是指只根据材料的外部联系或表现形式，以简单、重复的方式进行的识记。这种识记具有被动性，但它能够防止对记忆材料的歪曲。意义识记是在理解的基础上，依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的识记，它是学生识记的主要形式。在意义识记中，理解是关键。大量实验研究和日常生活实践证明，意义识记的效果不论是在全面性、准确性、巩固性或速度方面都优于机械识记，其主要原因是意义识记依靠了人在过去经验中已形成了暂时的联系系统。因此，意义识记正确。

故正确答案为意义识记。

53

本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰认为认知发展是一个建构的过程，是个体在与环境的相互作用中实现的。他提出认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段。感知运动阶段(0岁~2岁)这一阶段，儿童的认知发展主要是感觉和动作的分化。儿童只能依靠自己的肌肉动作和感觉应付环境中的刺激。前运算阶段(2岁~7岁)这一阶段，儿童的思维特征主要表现在三个方面：一是早期的符号功能。前运算阶段的儿童会认为任何物体都是有生命的。具体运算阶段(7岁~11岁)在这一阶段，儿童形成初步的运算结构，思维可以逆转，能够进行逻辑推理和群集运算，但仍局限于具体事物，缺乏抽象性。儿童逐渐学会从他人的角度看问题，“去自我中心”得到发展，皮亚杰提出，在儿童思维发展的所有特征中最重要的是可逆性。形式运算阶段(11岁-成人)特征如下：(1)命题之间的关系。(2)假设-演绎推理。(3)抽象逻辑思维。(4)可逆与补偿。(5)思维的灵活性。

故正确答案为具体运算阶段。

54

本题考查的是维果茨基的最近发展区。20世纪30年代初，苏联心理学家维果斯基首先将“最近发展区”这一概念引入儿童心理学的研究，提出“良好的教学应走在发展前面”的著名论断。维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。也就是说，最近发展区是儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。它的提出说明了儿童发展的可能性，其意义在于：指导教育者不应只看到儿童今天已达到的发展水平，还应看到仍处于形成的状态，正在发展的过程。所以，维果斯基强调教学不能只适应发展的现有水平，还应适应最近发展区，从而走在发展的前面，最终跨越“最近发展区”而达到新的发展水平。

故正确答案为现有水平。