

2015年安徽省初中教师招聘考试《教育综合知识》真题及答案

安徽教师招聘考试网整理发布，欢迎关注安徽教师招聘考试官方微信（[jszp1000](#)），免费领取下载**无水印真题**备考资料。

一、单项选择题(本大题共 35 小题，每小题 2 分，共 70 分) 在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，将正确答案的序号填入括号内。错选、多选或未选均不得分。

1

2015 年 1 月 12 日-14 日，中共第十八届中央纪律检查委员会第五次全体会议在北京举行。习近平总书记在会上强调要按照“四个全面”的要求坚定不移地推进党风廉政建设和反腐败斗争，“四个全面”是指（）。

- ①全面建成小康社会
- ②全面深化改革
- ③全面依法治国
- ④全面从严治党
- ⑤全面建设生态文明

- A、①②③④
- B、①②④⑤
- C、①③④⑤
- D、②③④⑤

2

2015 年 3 月 24 日，中共中央政治局审议通过广东、天津、福建自由贸易试验区总体方案，进一步深化上海自由贸易试验区改革实验方案。其中主要发展对台湾地区和东盟贸易的自贸区是（）。

- A、福建
- B、上海
- C、天津
- D、广东

3

国家统计局 2015 年 1 月 20 日发布数据，经初步核算，2014 年我国国内生产总值 636463 亿元，按可比价格计算比上年增长（）。

- A、7.0%
- B、7.4%
- C、8%
- D、8.4%

4

十二届全国人大常委会第十一次会议决定将每年的 12 月 4 日设立为（）。

- A、扶贫日
- B、烈士纪念日
- C、国家宪法日

D、抗日战争胜利纪念日

5

获得 2014 年度国家最高科学技术奖的是中国工程物理研究所高级科学顾问（）。

- A、于敏
- B、程开甲
- C、吴孟超
- D、袁隆平

6

2014 年 6 月 12 日-7 月 13 日，第 20 届世界杯在巴西举行，冠军球队是（）。

- A、荷兰队
- B、德国
- C、巴西
- D、阿根廷

7

2014 年 6 月 15 日— 25 日在卡塔尔首都多哈举行的第 38 届世界遗产文化会议上，我国申报的被列入世界遗产名录的文化遗产是（）。

- A、殷墟
- B、五台山
- C、大运河
- D、云冈石窟

8

《中华人民共和国未成年人保护法》规定，非法招用未满 16 周岁的未成年人，情节严重的，由工商行政管理部门（）。

- A、追究民事责任
- B、追究刑事责任
- C、吊销营业执照
- D、提出口头警告

9

《教师专业标准(试行)》提出的基本理念是（）。

- A、师德为先、学生为本、能力为重、终身学习
- B、师德为先、智育为本、能力为重、改革创新
- C、能力为先、智育为本、创新为重、终身学习
- D、能力为先、学生为本、创新为重、促进公平

10

《中小学幼儿园安全管理办法》要求，省级教育行政部门向国务院教育行政部门书面报告上一年度学校安全工作和学生伤亡事故情况的时间，应当是在每年（）。

- A、1 月 15 日前
- B、1 月 31 日前
- C、2 月 15 日前
- D、2 月 28 日前

11

《中华人民共和国教育法》第十条规定，国家扶持和发展（）。

- A、老年人教育事业
- B、残疾人教育事业

C、体育特长生事业

D、流动人员事业

12

《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定，依法聘任校长的部门是（）。

A、省级人民政府

B、县级人民政府

C、省级人民政府行政部门

D、县级人民政府行政部门

13

提出“人类之所以千差万别，便是由于教育之故”的是以“白板说”著称的教育家（）。

A、夸美纽斯

B、卢梭

C、洛克

D、马卡连柯

14

决定教育的规模和速度并制约教育结构变化的社会因素是（）。

A、法律制度

B、政治经济制度

C、精神文明

D、社会生产力

15

为了改变传统课程过分强调学科本位的现象，新课标注重联系学生经验和生活实际，提倡和追求不同学科间的彼此联系，这体现的新课程结构特征是（）。

A、均衡性

B、选择性

C、独立性

D、综合性

16

华生提出，给他一打健康的婴儿，不管他们的祖先状况如何，他可以任意把他们培养成各种类型的人。这种观点反映的身心发展动力理论是（）。

A、原发论

B、内发论

C、外铄论

D、多因素相互作用论

17

荀况认为“人之性恶”，因此教育要从“礼”这一需要出发，须以“礼义”加以教化。这体现的教育目的价值取向是（）。

A、社会本位论

B、个人本位论

C、无目的论

D、生活本位论

18

从形态上看，我国现行的学校教育制度是（）。

A、单轨学制

- B、双轨学制
- C、分支型学制
- D、综合型学制

19

颜回说：“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。”这说明德育工作要遵循（ ）。

- A、因材施教原则
- B、方向性原则
- C、疏导原则
- D、长善救失原则

20

春秋战国时期出现的中国教育发展史上里程碑式的学校教育制度是（ ）。

- A、国学
- B、私学
- C、太学
- D、乡学

21

在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己负责，自己规划的单元活动中获得有关知识和能力。这种教学组织形式是（ ）。

- A、导生制
- B、设计教学法
- C、特朗普制
- D、道尔顿制

22

将教育评价的结果作为决定升留级，分编组，选择教程及指导职业定向的依据。这体现了教育评价的（ ）。

- A、调节功能
- B、激励功能
- C、诊断功能
- D、管理功能

23

“苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身”体现的教育方法是（ ）。

- A、锻炼法
- B、陶冶法
- C、说服法
- D、榜样法

24

在大教室上课。教师借助扩音设备放大音量让全体学生清晰感知，这依据的感知规律是（ ）。

- A、差异律
- B、强度律
- C、活动律
- D、组合律

25

教师答疑时能够迅速灵活地提取脑中知识，以解决学生当前的问题，这主要体现记忆品质的（ ）。

- A、准确性

B、持久性

C、敏捷性

D、准备性

26

人们偶然看到天上的朵朵白云会下意识地脱口说出它像棉絮、小山等，这种心理现象是（）。

A、无意想象

B、有意想象

C、幻想

D、幻觉

27

某学生学习英语“七”时，发出的总是汉语拼音字母“七”的音，这种心理现象是（）。

A、原型启发

B、功能固着

C、晕轮效应

D、思维定势

28

在操作技能形成阶段中，表现出多余动作消失这一特点的阶段是（）。

A、操作整合

B、操作熟练

C、操作定向

D、操作模仿

29

成语“百折不挠”体现的意志品质主要是（）。

A、自制性

B、果断性

C、坚韧性

D、自觉性

30

有大器晚成者，亦有少年早慧者，这体现了个体能力发展的（）。

A、顺序性

B、个别差异性

C、互补性

D、阶段性

31

“率真、耿直”反映的个性心理现象是（）。

A、能力

B、兴趣

C、性格

D、动机

32

小丽用记号笔把试卷上答错的题目标识出来，便于更高效的复习，这主要运用了知觉的（）。

A、理解性

B、恒常性

C、整体性

D、选择性

33

用简要的词语写出材料中的主要观点、次要观点，再以金字塔的形式呈现材料的要点及各种观点之间的关系。这种学习策略属于（ ）。

A、监视策略

B、复述策略

C、精细加工策略

D、组织策略

34

国家乒乓球队的健儿们团结拼搏，为祖国和人民赢得金牌，这种爱国主义和集体主义情感属于（ ）。

A、伦理的道德情感

B、想象的道德情感

C、直觉的道德情感

D、记忆的道德情感

35

埃里克森人格发展阶段理论中 12~18 岁对应的是（ ）。

A、主动感对内疚感阶段

B、勤奋感对自卑感阶段

C、自我同一性对角色混乱阶段

D、自主感对羞耻心与怀疑阶段

二、判断题(共 10 题，每题 1 分，共 10 分)

36

“教然后知困”“困然后能自强也”强调的教师职业道德素养主要是终身学习。（ ）

37

某校将操场改为对外开放的临时停车场并收费管理，这种行为违反了《中小学幼儿园安全管理办法》。（ ）

38

我国现代第一个学制是 1904 年清政府颁布的《奏定学堂章程》。（ ）

39

课外活动的基本组织形式是群众性活动。（ ）

40

文化对教育既有推进作用又有阻碍作用。（ ）

41

个体主观能动性在人的身心发展中起主导作用。（ ）

42

一般能力又称为智力。（ ）

43

面对耀眼的玻璃墙反光，小黄产生了明适应，此时他的视觉感受性已提高了。（ ）

44

胆汁质的小丁冲动，粗心又鲁莽；黏液质的小林冷静，认真又稳重，可见小林的气质类型比小丁的好。（ ）

45

负强化的实质就是惩罚。（ ）

三、填空题(共 15 题，每题 1 分，共 15 分)

46

2015年3月15日，第十二届全国人民代表大会第三次会议表决通过了修改《中华人民共和国_____法》的决定。这是该法自2000年实施以来的第一次大修。

47

根据《基础教育课程改革纲要(试行)》，为保障和促进课程对不同地区学校学生的要求，实行国家、_____和学校三级课程管理。

48

《中华人民共和国教育法》第五十三条规定，国家建立以_____为主，其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，保证学校教育经费的来源。

49

《中华人民共和国教师法》第二十四条规定，教师_____结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

50

在中国古代教育中形成了“六艺”教育。“六艺”是_____、乐、射、御、书、数。

51

在我国，学科课堂标准和教科书的编排通常采取直线式和_____式两种。

52

一般来说，构成课的基本组成部分是：_____、复习过渡、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业。

53

实用主义教育家杜威主张新的“三中心”即经验中心、活动中心和_____中心。

54

基础教育课程改革倡导的学习方式是自主学习、_____学习和探究学习。

55

中小学德育的基本途径是思想品德(政治)课与_____的教学。

56

晚上睡觉前背诵材料的记忆效果好，主要是因为受到抑制的_____影响。

57

个体品德的核心部分是_____。

58

维纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度，内在性、稳定性和_____。

59

最早提出“自我效能感”这一概念的美国心理学家是_____。

60

奥苏伯尔根据学习进行的方式将学习分为接受学习与_____。

四、简答题(61题6分，62题4分，共10分)

61

有人认为，大学生的学科知识就能胜任中小学教师的岗位要求，从教师专业素养的角度评析这一观点。

62

丰富的想象是打开知识宝库的金钥匙，这充分说明想象力的重要意义。简述教学过程中如何培养学生的想象力。

五、分析题(本大题共4小题，第64小题6分，第65小题9分，第63、66小题各15分。共45分)

63

阅读案例，回答问题。

八年级(2)班女生张某在课上玩手机，罗老师发现后强行收走了手机，并要求张某写检讨书。罗老师看完检讨书认为张某认错态度不够诚恳。立刻把她从课堂上叫到办公室。罗老师对张某说：“够新潮的嘛，比我一个月的工资还高，有钱你就任性啊？还有，你到底还想不想学习，年纪轻轻的就想着谈恋爱……”张某准备开口辩解，但是罗老师制止了她，气冲冲地训斥道：“别辩解了，我已经翻阅了你手机微信里的聊天记录……”张某感到很委屈，跑回家找家长哭诉。

张某的家长了解情况后，带着张某找到了校长，校长先安抚了张某，接着替罗老师诚恳地向家长道歉，还用充满慈爱的话语开导着张某。事后，校长又找到了罗老师，就如何正确对待和处理学生的问题做了充分的交流。

问题：

- (1)结合案例，分析校长如何践行教师的职业道德规范。(4分)
- (2)运用相关教育法律法规，分析案例中张某的行为。(2分)
- (3)运用相关教育法律法规，分析案例中罗老师的行为。(9分)

64

阅读案例，回答问题。

深谙教学之道的校长建议新教师授课时重点内容要用彩色笔标注，不着奇装异服，用抑扬顿挫的声调讲课，并在课堂上适时走动。问题：

结合案例，运用无意注意规律分析校长建议的依据。(6分)

65

阅读案例，回答问题。

中学生李某学业成绩良好，在一次数学单元测试前，他认为这类考试小菜一碟，未加以重视，结果考试成绩相当不理想。后来有机会参加学科竞赛，他认为能否获奖很大程度上影响自己的升学，发誓一定要得奖，结果事与愿违。

问题：

- (1)阐述耶克斯—多德森定律。(4分)
- (2)运用耶克斯—多德森定律，分析李某两次考试失败的原因，并提出恰当控制动机水平的建议。(5分)

66

阅读案例，回答问题。

师：丑小鸭伤心地离开了家，就是离家出走的意思，你们离家出走过吗？

生(齐答)：没有。

师：所以你们体会不到丑小鸭的伤心。现在我们一起来朗读课文第四到第六自然段。谁来说说丑小鸭后来怎么了？

(师随后指名回答，生1，生2，都答不上来。师表情严肃)

生3：丑小鸭很……很……悲惨。(紧张)

师：悲惨吗？你来说说到底是怎么个悲惨法？

生3：不……不知道。(更紧张，声音更小)

师：还有谁能回答这个问题？(全班鸦雀无声)

师：算了，我们还是回到课堂，先看看第四段是怎么说的，书上说小鸟讥笑他，猎狗追赶他，这时候丑小鸭会是什么样的感觉？

生：紧张。(脱口而出)

师：不对，再猜一猜。(生七嘴八舌，有学生喊出“害怕”)

师：害怕，对了，就是害怕。(马上给予表扬)

师：现在我要请小 A 回答问题(走到小 A 面前)。丑小鸭白天躲起来，到了晚上才敢出来找吃的。它愿意吗？

小 A：不愿意。师：那它有办法吗？

小 A：没办法。

师：丑小鸭会害怕吗？

小 A：可能会……(立时，有些学生坐不住了，开始交头接耳，教师停下讲课，转向批评学生)问题：

(1)案例中的教师主要采用哪种教学方法？结合案例分析该教学方法的运用要求。(9分)

(2)结合案例分析该教师违背了哪些教学原则。(6分)

答案解析

- | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1、A | 2、A | 3、B | 4、C | 5、A |
| 6、B | 7、C | 8、C | 9、A | 10、B |
| 11、B | 12、D | 13、C | 14、D | 15、D |
| 16、C | 17、A | 18、C | 19、C | 20、B |
| 21、B | 22、D | 23、A | 24、B | 25、D |
| 26、A | 27、D | 28、B | 29、C | 30、B |
| 31、C | 32、D | 33、D | 34、A | 35、C |
| 36、1 | 37、1 | 38、0 | 39、0 | 40、1 |
| 41、0 | 42、1 | 43、0 | 44、0 | 45、0 |
| 46、参见解析 | 47、参见解析 | 48、参见解析 | 49、参见解析 | 50、参见解析 |
| 51、参见解析 | 52、参见解析 | 53、参见解析 | 54、参见解析 | 55、参见解析 |
| 56、参见解析 | 57、参见解析 | 58、参见解析 | 59、参见解析 | 60、参见解析 |
| 61、参见解析 | 62、参见解析 | 63、参见解析 | 64、参见解析 | 65、参见解析 |
| 66、参见解析 | | | | |

1

“四个全面”，即全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党。

2

上海作为自贸区样本定位于国际金融中心，打造对外资本账户通道以推动人民币国际化。天津定位于离岸金融和融资租赁，辐射京津冀，对接中韩自贸协定。福建主要发展对台湾地区和东盟贸易，广东对接港澳服务业。

3

数据显示，2014 年我国 GDP 首破 60 万亿，达到 636463 亿元，同比增长 7.4%，增速滑落至 1990 年以来的新低。

4

从 2014 年开始，国家将每年的 10 月 17 日设立为扶贫日。2014 年 8 月 31 日，第十二届全国人民代表大会常务委员会第十次会议作出关于设立烈士纪念日的决定，将 9 月 30 日设立为烈士纪念日。2014 年 11 月 1 日第十二届全国人民代表大会常务委员会第十一次会议通过设立国家宪法日为 12 月 4 日。每年的 9 月 3 日，为抗日战争胜利纪念日或抗战胜利纪念日，用以纪念抗日战争的胜利。

5

选项中的四位均为国家最高科技奖获得者，其中获奖时间分别为：于敏：2014 年；程开甲：2013 年；吴孟超：2005 年；袁隆平：2000 年。

6

第 20 届世界杯在巴西举行，冠军球队是德国队。

7

2014年6月15日—25日在卡塔尔首都多哈举行的第38届世界遗产文化会议上,我国提交的“大运河”、我国南方喀斯特二期以及与哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦联合提交的“丝绸之路:起始段和天山廊道的路网”成功入选世界文化遗产名录。大运河成为我国第46个世界遗产项目。

8

《中华人民共和国未成年人保护法》第六十八条规定,企业事业组织、个体工商户非法招用未满十六周岁的未成年人的,由劳动保障部门责令改正,处以罚款;情节严重的,由工商行政管理部门吊销营业执照。

9

教师专业标准框架由基本理念、基本内容与实施建议三大部分构成。基本理念提出教师要以学生为本,师德为先,能力为重,终身学习。基本内容由维度、领域和基本要求组成,分别对幼儿园、小学、中学教师的专业理念与师德、专业知识和专业能力提出60余条具体要求。实施建议分别对教育行政部门、教师教育机构和幼儿园、中小学及教师提出了相关要求。

10

《中小学幼儿园安全管理办法》第五十九条规定,省级教育行政部门应当在每年1月31日前向国务院教育行政部门书面报告上一年度学校安全工作和学生伤亡事故情况。

11

《中华人民共和国教育法》第十条规定,国家扶持边远贫困地区发展教育事业。国家扶持和发展残疾人教育事业。

12

《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定,学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。

13

洛克提出了“白板说”,是教育万能论的代表。

14

社会生产力制约和决定着教育的规模速度、内部结构、方法手段、教学组织形式等各方面。

15

新课程结构特征主要体现在综合性、选择性和均衡性三个方面。题干描述的是综合性的特征。课程结构的选择性是针对我国不同地区、不同学校和不同学生的差异而提出的。均衡性是依据全面发展的理论和素质教育的思想而提出的。即我国要培养的是德智体全面、和谐、均衡发展的“完整”的人。

16

华生是外铄论的著名代表人物。

17

所谓“礼”,就是外在的社会要求,约之以礼,属于社会本位论。

18

从形态上看,我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。

19

句意为:孔老夫子善于有步骤地、耐心地教导别人。体现的是疏导原则。疏导原则是指进行德育时要循循善诱、以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。

20

春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑,促进并形成了“百家争鸣”的盛况。

21

设计教学法，也叫单元教学法，就是设想、创设一种问题的情景，让学生自己去计划去执行解决问题。设计教学是一种有目的、有计划、有实际活动的学习方式。

22

将教育评价的结果作为决定升留级，分班编组，选择教程及至指导职业定向的依据，体现了教育评价的管理功能。

23

锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。本题中“苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身”强调的是在实践活动中锻炼品德的方法，属于锻炼法。

24

强度律是指直观对象必须达到一定强度，才能为学习者清晰的感知。题目中教师借助扩音设备放大音量的情况体现了强度律。

25

准备性是记忆品质之一，即定向能力，是指能否迅速地提取保持在头脑中的经验知识的能力。迅速地提取记忆的有关材料，在人类各种活动中有重要的意义。

26

看到天上的白云，会下意识地脱口说出它像棉絮、小山等，属于没有预先目的想象，是无意识想象。

27

思维定势是按照积累的思维活动经验教训和已有的思维规律，在反复使用中所形成的比较稳定的和定型化了的思维路线、方式、程序、模式。本题中的例子属于思维定势。

28

操作熟练阶段在动作结构上的特点是各个动作之间的干扰消失，衔接连贯、流畅，高度协调，多余动作消失。

29

意志的坚韧性是指人能够坚持不懈、百折不挠、勇往直前地完成工作任务的能力，它反映了意志的外在稳定性。

30

人们常说的“聪明早慧...‘大器晚成’等反映了个体发展的速度和水平之间的差异，体现了个体能力发展的个别差异性。

31

性格是指对人和事物的态度和习惯化了的行為方式。率真、耿直属于性格。

32

用记号笔标记能够使人迅速地把相关内容选为知觉对象，体现了知觉的选择性。

33

题干描述的是列提纲，属于组织策略。

34

伦理的道德情感是以清楚地意识到道德概念、原理和原则为中介的情感体验。它往往是在道德理论基础上产生的自觉的，概括性的情感，具有稳定性、深刻性和持久性等特点，是最高形式的道德情感。例如爱国主义情感就属于这一类形式，它是和爱父母、爱家乡、爱母校、爱国旗、爱领袖、爱祖国的文化历史和山川地理、爱党、爱人民，对旧社会的厌恶，对敌人的仇恨，对工作的高度责任感交织在一起的，并在它们的基础上形成的感情。

35

12-18岁属于自我同一性对角色混乱阶段。

36

“教然后知困”“困然后能自强也”是指教学相长，根据时代发展的不同要求不断提升自身能力。

37

《中小学幼儿园安全管理办法》第三十四条规定，学校不得出租校园内场地停放校外机动车辆；不得利用学校用地建设对社会开放的停车场。

38

我国第一个现代学制是《钦定学堂章程》即“壬寅学制”，是第一个颁布但未实施的现代学制。

39

课外活动的基本组织形式是小组活动。

40

教育与文化是相互依存、相互制约的关系。文化对于教育既有推进作用又有阻碍作用。

41

学校教育在人的身心发展起到主导作用。

42

一般能力又称基本能力，通常是指那些在各种活动中都必须具备的能力。例如：注意力、观察力、记忆力、思维力、想象力等，一般能力也称为智力或智能。

43

亮度提升，感受性在降低。

44

气质没有好坏之分。

45

负强化和惩罚都需运用厌恶刺激，两者的区别在于，惩罚是施加厌恶刺激，而负强化是除去厌恶刺激。

46

立法

47

地方

48

财政拨款

49

考核

50

礼

51

螺旋

52

组织教学

53

学生(儿童)

54

合作

55

其他学科

56

倒摄

57

道德认识

58

可控性

59

班杜拉

60

发现学习

61

这一观点是片面的。教师的专业素养主要包括四个方面：

一是道德素养，具体来说要求教师①对待事业：忠诚于人民的教育事业；②对待学生：热爱学生；③对待集体：具有团结协作的精神；④对待自己：以身作则，为人师表。

二是知识素养，具体来说包括：①政治理论修养；②精深的学科专业知识；③广博的科学文化知识；④必备的教育科学知识。

三是能力素养，具体来说包括：①语言表达能力；②教育教学能力；③组织管理能力；④自我调控和自我反思能力。

四是职业心理素养，具体来说包括：①高尚的师德；②愉悦的情感；③良好的人际关系；④健康的人格。大学生要学习各个方面的知识，不断地完善自己，才能胜任中小学教师的岗位要求。

62

第一，在教学过程中要引导学生学会观察，丰富学生的表象储备。获得感性经验，不断丰富学生的表象，使想象活动的发展有坚实的基础。表象贫乏，想象也会枯竭。

第二，在教学和实践活动中，引导学生多问“为什么”，大胆探索。

第三，引导学生努力学习科学文化知识，扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力。结合学科教学，有目的地训练学生的想象力。引导学生积极参加科技、文艺、体育等活动，不断丰富学生的生活经验，为发展想象力创设良好的条件。

最后，引导学生进行积极幻想。培养学生大胆幻想和善于幻想的能力也具有重要意义。对学生的幻想不应讽刺讥笑，应该珍视、鼓励、引导，帮助他们把幻想转变成理想，把幻想同创造想象结合起来。

63

(1)首先，校长践行了关爱学生的师德规范。案例中校长了解情况后，安抚了张某，代替罗老师向家长道歉，还用慈爱的话语开导着张某。这体现了关爱学生。

其次，校长践行了为人师表的师德规范。校长能做到举止文明，尊重同事，尊重家长。案例中校长面对家长反映的问题能够做到举止文明，了解情况后知道是老师的问题，所以诚恳地向家长道歉，这表明了校长做到了对家长的充分尊重。同时，校长能够找到罗老师，并充分跟罗老师进行交谈，这也体现了校长尊重同事的师德规范。

(2)《中华人民共和国教育法》第四十三条规定，受教育者应当履行下列义务：(一)遵守法律、法规；(二)遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；(三)努力学习，完成规定的学习任务；(四)遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

从材料中来看，第一，老师让写检讨书，张某写检讨书态度并不端正。没有做到尊敬师长。第二，张某在课堂上玩手机，没有遵守学生行为规范，也没有努力学习。第三，张某在初中谈恋爱，也违背了学校的管理制度。

(3)第一，罗老师收走了学生的手机，侵犯了学生的财产权。

第二，罗老师翻看学生的聊天记录，侵犯了学生的隐私权。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定。任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。

第三，罗老师对学生的讽刺侵犯了学生的人格尊严权。《中华人民共和国未成年人保护法》第二

十一条规定，学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。

64

无意注意也称不随意注意。是没有预定目的、不需要意志努力的注意。作为学生，容易受到无意注意的影响。因此要多利用无意注意规律来组织教学活动。

首先，变化的刺激可以引起学生的无意注意。活动变化的刺激容易引起人们的注意。例如，大街上闪烁的霓虹灯、夜空中划过的流星等，很容易引起人们的注意。案例中的校长要求注重抑扬顿挫、在课堂上适时走动等就是为了引起学生的无意注意。

其次，新异的刺激可以引发学生的无意注意。刺激物的新异性很容易引起无意注意。案例中的校长要求教师不能穿着奇装异服，就是避免教师的外在穿着引起学生无关的无意注意。

再次，对比的刺激可以引起学生的无意注意。刺激物之间的强度、形状、大小、颜色或持续时间等方面的差异特别显著，很容易引起人们的无意注意。案例中的校长要求教师多用彩色笔标注，就是方便学生学习，引发他们的关注。

65

(1)心理学家耶克斯和多德森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。此外，动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。

(2)失败原因：耶克斯—多德森定律指出当面对的任务属于容易程度时，学习动机越高学习效果越好；当所面对的任务属于困难程度时，学习动机越低学习效果越好。材料中的中学生李某却在面对简单的数学单元测试时，学习动机较弱。而在完成困难的学科竞赛这种较为困难的任务时，学习动机处于极高的状态。这些恰好与耶克斯—多德森所表述的内容相反，因此最终都以失败告终。

建议：在以后的学习过程中，学生在面对不同难度系数的任务时，要恰当地控制自己的动机水平。如当遇到较难任务时，降低学习动机，轻松迎战；当遇到较简单任务时，增强学习动机，仔细认真完成学习任务；但一般所遇任务大多属于中等难度，这时学习动机处于中等程度最好，适当的压力能够成为前进的动力。

66

(1)案例中的教师采用了谈话法。案例中的老师通过问答的形式来讲授课程的内容，体现了谈话法，在运用谈话法时要注意：

①做好提问准备。要准备好问题和谈话计划。在上课之前，教师要根据教学内容和学生已有的经验、知识，准备好谈话的问题、顺序。如何从一个问题引出和过渡到另一个问题。

②提出的问题要明确、引起思维兴奋，即富有挑战性和启发性，问题的难易要因人而异。

③要善于启发诱导。当问题提出后，要善于启发学生，利用他们已有的知识经验或对直观教具观察获得的感性认识进行分析、思考，研究矛盾的所在，因势利导，让学生一步一步地去获取新知。

④要做好归纳、小结，使学生的知识系统化、科学化，并注意纠正一些不正确的认识，帮助他们准确地掌握知识。

(2)首先，案例中的教师违背了启发性的教学原则。

启发性教学原则要求教师在教学过程中，运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习。而案例中的教师不仅没有积极引导学生，同时也没有建立一种民主平等的师生关系，并没有鼓励学生发表不同的见解，也没有允许学生提出质疑，并且在学生没有回答出所谓的标准答案时呈现出不耐烦、严肃等表情，不利于学生积极地学习。

其次，案例中的教师违背了循序渐进的教学原则。

循序渐进原则要求，教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学。而案例中的教师教学过程随意，在讲授课程的主要核心内容时，没有解决好重点与难点的教学，教学过程没有体现由浅入深、由易到难。

www.anhuijiszp.com