

2021年4月24日安徽省亳州市教师招聘考试题（小学教综）及答案

安徽教师招聘考试网整理发布，欢迎关注安徽教师招聘考试官方微信(jzsp10000)，免费领取下载无水印历年真题全科备考资料

一、单项选择题。本大题共40小题，每小题1分，共40分

1

因为教育有自身特殊现象，所以教育具有自身的规定性，这一规定性就是（ ）。

- A、生产性
- B、独立性
- C、发展社会
- D、培养人

2

原始社会的教育目的只有一个——为生产劳动服务，一致的教育目的也决定了平等的教育权利，这表明（ ）。

- A、原始社会的教育没有阶级性
- B、原始社会的教育具有阶级性
- C、以直接经验为主
- D、以间接经验为主

3

欧洲封建社会的教会教育主要有僧侣学校、大主教和教区学校，是为了封建地主阶级的统治服务的，其主要的教育内容不包括（ ）。

- A、文法
- B、修辞
- C、下棋
- D、音乐

4

学生受到良好的教育和训练，未来可以根据社会需要，并结合个人的意愿与可能的条件更换不同的工作地点、单位和任务，这属于教育的（ ）。

- A、社会横向流动功能
- B、社会纵向流动功能
- C、社会横向变迁功能
- D、社会纵向变迁功能

5

下列哪项不属于柏拉图的教育思想（ ）。

- A、教育的最高目标是培养哲学家兼政治家
- B、将教育划分为体育、德育、智育三个部分
- C、认为女子应当同男子受同样的教育，从事同样的职业
- D、重视早期教育，是寓学习于游戏的最早提倡者

6

赞科夫的“发展性教学理论”包括教学原则、教学大纲、教学法等各个方面的观点，其中以高难度进行的教学原则，主要是为了（ ）。

- A、引导学生克服障碍和积极努力
- B、克服传统教学中的单调重复
- C、教会学生怎样学
- D、强调感性认识

7

巴班斯基提出教学过程最优化理论，并指出教学过程（ ）决定了教授最优化方法与服务最优化方法有着不可分割的联系。

- A、创造性
- B、多样性
- C、重复性
- D、双边性

8

天生智力优异的人，即使在一个落后且教育水平低下的环境里成长也一定能成为优秀的人。这句话说法（ ）。

- A、错误，遗传素质为人的发展仅提供了可能性
- B、错误，遗传素质的差异性对人几乎没影响
- C、正确，环境为人发展提供了现实条件
- D、正确，环境从整体上制约着人的发展状态

9

儿童从不具备社会特征的人，改造成社会所需要的个人品质的社会的新人。这种教育目的的论述属于（ ）。

- A、个人本位论
- B、社会本位论
- C、生活本位论
- D、历史本位论

10

《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中规定，中小学的劳动教育课每周不少于（ ），学校要对学生每天课外校外劳动时间作出规定。

- A、1 课时
- B、2 课时
- C、3 课时
- D、4 课时

11

课程计划、课程标准、教材是课程内容文本表现形式。下列关于这三者的说法，错误的是（ ）。

- A、开设哪些学科是课程计划的中心和首要问题
- B、课程计划是教师教学的直接依据
- C、课程标准是教材编写、教学评估和考试命题的依据
- D、教科书和讲义是教材的主体部分

12

当魏老师提出下列哪种想法时，最有可能处在教师发展的关注生存阶段？（ ）

- A、肖同学是怎么看我的，他会喜欢我的讲课方式吗
- B、我要怎么做才能上好每一节课呢
- C、这节课把握的时间刚刚好
- D、我要认清不同学生掌握知识程度的差异

13

下列关于学生的本质属性，说法错误的是（ ）。

- A、学生是有思想、有情感、有需求的独立个体，具有主观能动性
- B、学生可以对自己的学习活动进行调整和控制
- C、学生学习的过程就是知识接受或者技能训练
- D、学生是发展中的人

14

教师不仅是教学的主体，又是学生认识的客体，教师作为一个整体，作为成人世界的代表，其言行举止、态度、个性等，无不对学生的发展产生潜移默化的影响。这时教师充当的是（ ）。

- A、学习者和研究者
- B、行为规范的示范者
- C、班集体的领导者
- D、知识的传授者

15

学习作为一项艰苦的劳动，可以培养学生吃苦耐劳的道德品质。这一观点符合（ ）教育规律。

- A、脱离知识可以进行思想品德教育
- B、强调传授知识，可以忽略思想品德教育
- C、学生思想品德的提高可以为他们积极学习知识奠定基础
- D、学生思想品德的提高有赖于其对科学文化知识的掌握

16

苏格拉底方法作为一种学生和教师共同讨论共同寻求正确答案的方法，有助于激发和推动学生思考问题的积极性和主动性，是西方最早的（ ）的方法。

- A、巩固性教育
- B、民主式教育
- C、直观性教育
- D、启发式教育

17

体育课上，体育老师亲身示范健美操的基本动作。这时体育老师采用的教学方法属于（ ）。

- A、练习法
- B、参观法
- C、演示法
- D、讨论法

18

为了普及教育，在人口居住分散、交通不便的山区会采用复式教学。复式教学的主要特点是（ ）。

- A、直接教学和学生自学交替进行
- B、教师批改作业与学生做作业交替进行
- C、不同科目的老师在同一间教室交叉教学
- D、不同年级的学生编排在一个班学相同的内容

19

三年级（2）班的班主任认为，三年级（2）班目前是培养班级骨干的重要时期，应当放手让班干部去组织和开展班级活动。由此可以推断，三年级（2）班最有可能处于班集体发展的哪一阶段？（ ）

- A、初建期的松散群体阶段
- B、形成期的合作群体阶段
- C、成熟期的集体阶段
- D、发展期的集体阶段

20

宋老师认为，课堂管理的核心在于教师用明智的方法与学生进行和谐的沟通。宋老师的这种观点与（ ）最为一致。

- A、斯金纳模式
- B、格拉塞模式

C、吉诺特模式

D、库宁模式

21

小敏刚刚来到一个新班级，看到班上的同学每次上课前都会提前把课本拿出来翻看，小敏便认为自己也需要这样做，于是小敏在上课前也会提前翻看课本。这种情况下，小敏遵循的纪律属于（ ）的纪律。

A、教师促成

B、集体促成

C、任务促成

D、自我促成

22

信息技术能够为我们提供一个开放性的实践平台，每一位学生在这个平台上可以采用不同的方法、工具来完成同一个任务。这体现了信息技术与课程整合的哪一特征？（ ）

A、任务驱动式的教学过程

B、能力培养和知识学习相结合的教学目标

C、“教师为主导、学生为主体”的教学结构

D、个别化学习和协作学习的和谐统一

23

“学生是否具有浓厚的兴趣，对学习是否具有好奇心和求知欲”属于从学生的（ ）来评价课堂教学质量。

A、情绪状态

B、注意状态

C、交往状态

D、生成状态

24

小彤的妈妈想要纠正小彤的驼背问题，所以一旦发现小彤驼背，就会让小彤贴着墙站立半小时。这种方式属于（ ）。

A、正强化

B、负强化

C、正惩罚

D、负惩罚

25

小魏在做数学应用题时，善于采用发散性思维，能从多个视角对问题进行全面思考，兼顾到解决问题的各种可能性。小魏的信息加工方式属于（ ）。

A、继时型加工

B、同时型加工

C、表层认知加工

D、深层认知加工

26

先学习“新鲜的食物”和“健康”两个概念，在此基础上再学习“新鲜的食物是健康的”。这种学习属于（ ）。

A、连锁学习

B、言语学习

C、辨别学习

D、规则学习

27

袁老师在上课的过程中会有意无意地夸奖成绩中等的晓伟，晓伟认为袁老师对自己“寄予厚望”，所以在学习上更加努力了，成绩也有了突破性的进步。袁老师运用的是（ ）。

- A、罗森塔尔效应
- B、阿伦森效应
- C、酝酿效应
- D、投射效应

28

宋老师通过生活经验来推断打雷的时候一定会下雨，小熊对此产生了怀疑，认为打雷也不一定会下雨。这时小熊产生的情感体验是（ ）。

- A、美感
- B、道德感
- C、幽默感
- D、理智感

29

“能够对教具、教材、色彩等产生联想”属于多元智能理论中的（ ）。

- A、言语语言智能
- B、数理逻辑智能
- C、视觉空间智能
- D、自我认识智能

30

小朵在春游的时候看到湖面上游着一只白天鹅，以为是自己在爷爷家看到的鸭子，开心地大叫：“看，是鸭子。”根据皮亚杰的认知发展理论，小朵的认知过程属于（ ）。

- A、同化
- B、顺应
- C、组织
- D、平衡

31

布鲁纳认为，儿童智力发展的水平不同，再现知识经验的方式也就不同。再现知识的方式有三种，根据先后发展的顺序，依次为（ ）三个阶段。

- A、动作式、符号式、映像式
- B、动作式、映像式、符号式
- C、映像式、符号式、动作式
- D、符号式、动作式、映像式

32

小董回家和妈妈描述新老师的外貌特征，这种对见过的人的记忆属于（ ）。

- A、语义记忆
- B、情景记忆
- C、短时记忆
- D、形象记忆

33

袁老师爱生如爱子，对待学生无论是在学习上还是生活上都给予无微不至的关怀，学生们对袁老师都产生了依赖感和亲切感，袁老师的（ ）相应地也就提高了。

- A、人格威信

- B、学识威信
- C、情感威信
- D、权力威信

34

某班组织了一次“中华民族的伟大复兴”主题教育活动，让学生在活动中感受我国五千多年的优秀文化和近代以来的巨大历史成就，在活动中提升学生的爱国情怀。这类活动属于（ ）。

- A、思想道德引领类活动
- B、学习提高类活动
- C、个性发展类活动
- D、社会适应类活动

35

教师的人格是教师职业最重要的本质特征。下列关于教师人格结构中“四心”的说法，错误的是（ ）。

- A、有强烈责任心的教师对教育和教学工作会表现出极大的热情
- B、自信心是教师对自己教育和教学方面的自信
- C、宽容心是指教师要尊重学生那些不为世俗所理解的个性，放任其自由发展
- D、教师的合群心能发挥其自身的凝聚力和向心力，组织不同类型的教师共同完成教育教学活动

36

毛毛的成绩不太好，毛毛的家长想方设法找到了班主任何老师的家，并提出想要毛毛周末来何老师家补习的想法，还表示自己会支付每小时200元的报酬给何老师，何老师以要遵守（ ）职业道德规范为由拒绝了毛毛的家长。

- A、为人师表
- B、终身学习
- C、爱岗敬业
- D、关爱学生

37

S县人民政府为发展教育，将县里面的A校划为重点学校，B、C校划为非重点学校。B、C校的学生家长将S县人民政府的行为举报给其上级人民政府。如果上级人民政府认定S县人民政府的这一行为情节严重，则可以对S县人民政府直接负责这一事项的主管人员依法（ ）。

- A、给予行政处分
- B、追究刑事责任
- C、开除学籍处分
- D、吊销从业资格

38

根据我国《教育法》的有关规定，下列说法错误的是（ ）。

- A、国家鼓励学校在不影响正常教育教学的前提下开展勤工俭学和社会服务，兴办校办产业
- B、国家财政性教育经费、社会组织和个人对教育的捐赠，必须用于教育，不得挪用、克扣
- C、学校及其他教育机构中的教学辅助人员和其他专业技术人员，实行教育职员制度
- D、以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织

39

下列哪项不属于学生应当履行的义务？（ ）

- A、小杜努力学习，完成规定的学习任务
- B、小薇遵守所在学校的管理制度
- C、小董遵守学生行为规范，尊敬师长
- D、小熊完成规定的学业后获得相应的学业证书

40

某校规定：邮寄到学校的学生信件，教师不得私自拆读。这一规定是为了保护学生的哪项合法权利？（ ）

- A、名誉权
- B、生存权
- C、受教育权
- D、隐私权

二、多项选择题。本大题共 10 小题，每小题 1.92 分，共 19.2 分。

41

下列关于我国教育目的的说法，正确的有（ ）。

- A、我国教育目的的实现要以素质发展为核心
- B、我国教育目的的实现要确立和体现全面发展的教育观
- C、我国确立教育目的的理论依据是马克思主义关于人的全面发展学说
- D、我国确立教育目的的理论依据是素质教育理论

42

课程有多种分类方式，其中（ ）是按课程内容的组织形式来划分的。

- A、显性课程
- B、隐性课程
- C、分科课程
- D、综合课程

43

文老师打算用随机进入教学的教学模式教授学生雨的形成过程，下列哪些属于随机进入教学模式的具体操作步骤？（ ）

- A、呈现情境
- B、随机进入学习
- C、协作学习
- D、效果评价

44

罗杰斯认为促进学生学习的关键不在于教师的教学技巧，而在于特定的心理氛围。下列属于罗杰斯提出的促进学习的心理气氛要素有（ ）。

- A、严肃与敬畏
- B、移情性理解
- C、真实或真诚
- D、权威或信任

45

建构主义所蕴涵的教学思想主要反映在知识观、学习观、学生观、师生角色的定位及其作用、学习环境和教学原则等 6 个方面。其中，在学习观上强调学习的（ ）。

- A、主动建构性
- B、社会互动性
- C、呈现性
- D、情境性

46

外部动机是指那种不是由活动本身引起，而是由与活动没有内在联系的外部刺激或原因诱发出来的动机。下列属于外部动机的有（ ）。

- A、认知内驱力
- B、生理内驱力
- C、自我提高内驱力

D、附属内驱力

47

学习策略是学习者制订的学习计划，由（ ）构成。

A、经验

B、规则

C、技能

D、方法

48

群体是指人们以一定方式的共同生活为基础而结合起来的联合体。下列哪些属于班级群体的功能？（ ）

A、归属功能

B、支持功能

C、认同功能

D、塑造功能

49

自我效能感指人们对自已是否能成功地从事某一成就行为的主观判断。自我效能感的功能主要体现在哪些方面？（ ）

A、决定人们对活动的选择及对该活动的坚持性

B、决定人们对活动结果的满意程度

C、影响新行为的获得和习得行为的表现

D、影响活动时的情绪

50

下列哪些体现了教师乐教勤业的职业道德基本原则？（ ）

A、坚持集体利益与个人利益的辩证统一

B、尊重和理解自己的教育对象

C、热爱教育工作，把教育工作当成崇高的事业来追求

D、勤奋努力地从事教育工作

三、简答题。本大题共 3 小题，每小题 8 分，共 24 分。

51

学校教育在人的身心发展中的主导作用主要体现在哪些方面？

52

班杜拉认为自律行为的养成需要经历三个阶段，请简述这三个阶段。

53

上好课的基本标准有哪些？请简要概述。

四、材料解析题。本大题共 1 小题，每小题 10 分，共 10 分。

(一)

材料：

面对迢迢银河，想象着牛郎织女，演绎出美丽动人的神话故事，源自民众的好奇心；创立“日心说”、揭开天体中许多奥秘，“从此自然科学便开始从神学中解放出来”，源自科学家的好奇心。与成年人相比，娃娃们的好奇心更加丰富多彩。比如，看到蜻蜓，他们就会联想到飞机，好奇飞行的原理；看到花朵，他们就想到公园，会问如何建造……尽管孩子们很稚嫩，但他们有时所展现出的想象力和好奇心，的确可贵。

习近平总书记曾指出：“好奇心是人的天性，对科学兴趣的引导和培养要从娃娃抓起，使他们更多了解科学知识，掌握科学方法，形成一大批具备科学家潜质的青少年群体。”强调我国经济社会发展和民生改善比过去任何时候都更加需要科学技术解决方案，都更加需要增强创新这个第一动力，特别提及“好奇心”。

以中国科技馆为代表的一批科普场馆，每逢节假日都会吸引不少家长和孩子前往。“液氮倒进水里，为什么会像腾云驾雾一样？”“牙签插进装满水的塑料袋里，为什么不漏水？”“能量在我们的身体里，是怎么运转的？”……从激发孩子的好奇心入手，这些妙趣横生的科学展演，寓教于乐的互动体验，奇思妙想的科学装置，无疑会吸引孩子们的目光，引发无数的追问和好奇探索，也播下了一颗颗热爱科学的种子。

从半空中投掷鸡蛋，怎样才能让它完好无损呢？这曾是几个孩子的好奇心。一位中学老师就此设计了“投蛋竞赛”，要求参赛各队从高处平台上同时投下一个生鸡蛋，落地时不得损坏，取最后落地者为第一名，并强调不准用绳子拴着鸡蛋往下扔。孩子们的办法五花八门，有一个队别出心裁：他们把鸡蛋装在充满着棉花的木盒里，然后绑在一个小降落伞下面。最终，该队不仅获得第一名，还被评为“最具创意奖”。事实表明，关注孩子的好奇心，努力搭建探索与展示的平台，能够助其增加对科学的兴趣，有效培育创新精神。生活中，有些发明创造，正是从孩子们的大胆设想或灵机一动起步，而后再由成年人帮助完成的。

在有些人看来，娃娃们的某些好奇心似乎太过“出奇”，甚至带有某些“破坏性”“危险性”。但如果缺乏包容，动辄呵斥一番、下一道禁令，便可能毁掉一个未来的科学家、发明家。教育家陶行知曾讲过这样一个故事：他一位朋友的孩子，把家里新买来的一个金表拆坏了，他的朋友就惩罚了孩子。陶行知听说后，建议这位朋友带着孩子把金表送到修表铺，在钟表师傅修理时，让孩子在一旁跟着学习如何修表。这样一来，修表铺成了课堂，修表匠成了老师，孩子不仅好奇心得到了满足，还由此获得了新的知识。涵养理性的态度和方法，既呵护珍贵的好奇心，又让好奇心蕴藏的创造火花得以迸发，往往能对孩子的一生产生深远影响。

爱因斯坦说过，想象力概括着世界上的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉。青少年的好奇心、想象力是无限的，蕴含着创造的源泉，寄托着未来的希望。面对孩子们的好奇心，满腔热忱地予以呵护、积极引导，努力提供必要的条件，大批具备科学家潜质的青少年群体就将脱颖而出，为建设科技强国厚植人才沃土。

54

问题：

根据上述材料，思考教师如何培养学生的好奇心和想象力？

五、案例分析题。本大题共两小题，第一题 16 分，第二题 10 分，共 26 分

(二)

子骞是某校一年级的学生，今年 7 岁。

子骞上课的时候总是不能专心，一会儿看看教室的花和动画贴纸，一会儿看看门口路过的老师和操场上的大树，又因为坐在教室最后一排，子骞还经常在教室后面走来走去，不是丢个垃圾就是站起来看看其他同学。朱老师观察子骞很久，认为子骞的年纪还小，这些问题是可以理解的，毕竟子骞刚从幼儿园升小学，还不明白幼儿园和小学的区别。因此，对待子骞的情况不能操之过急，要根据子骞身心发展的情况，循序渐进地了解子骞的情况，从而改变其行为特点。朱老师还根据子骞喜欢关注其他同学的特点，让子骞担任班级纪律委员，这样不仅能够促进其他同学遵守班级纪律，也能督促子骞自觉遵守班级纪律。自从子骞当了纪律委员后，上课乱走动的现象确实少了，但是还是不能专心听老师讲课。

55

问题：

(1) 针对子骞的课堂表现，请从课堂管理的角度提出能改善子骞情况的建议。(10 分)

(2) 结合案例分析，朱老师运用了哪些学校心理辅导的基本原则？(6 分)

(三)

黄老师是刚刚大学毕业的新老师。刚开始教学时，为了了解六年级(3)班的英语成绩，黄老师组织了一次随堂测验，结果发现该班同学的英语成绩差距较大，成绩好的同学可以取得 97 分，而成绩差的只能取得 31 分。

这让黄老师感到意外，在黄老师不知道如何进行教学工作时，突然想到了大学时期学到的“要按素质教育的要求进行教育教学”。根据这点，黄老师认为，如果按照优秀生的水平进行教学，则基础不好的学生会跟不上讲课的进度，所以应按照班上的最低英语水平进行教学，这样才能确保每一位学生都能听懂。

56

问题：

请你分析黄老师的观点是否正确，并说明理由。（10分）

答案解析

1、D	2、A	3、C	4、A	5、B
6、A	7、D	8、A	9、B	10、A
11、B	12、A	13、C	14、B	15、D
16、D	17、C	18、A	19、B	20、C
21、B	22、D	23、A	24、C	25、B
26、D	27、A	28、D	29、C	30、A
31、B	32、D	33、C	34、A	35、C
36、A	37、A	38、C	39、D	40、D
41、ABC	42、CD	43、ABCD	44、BC	45、ABD
46、CD	47、BC	48、ABCD	49、ACD	50、CD
51、参见解析	52、参见解析	53、参见解析	54、参见解析	55、参见解析
56、参见解析				

1

本题考查教育的本质。教育是一种有目的地培养人的社会活动。这是教育区别于其他事物现象的根本特征，也是教育的质的规定性。D项正确。

A、B、C三项：为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

2

本题考查原始社会教育的特点。原始社会的生产资料是公有的，因此决定了人人都有平等的受教育权，教育机会对每个人都是均等的。此时期的教育目的只有一个，就是为生产劳动服务。一致的教育目的，也决定了平等的教育权利。题干中，体现了原始社会无阶级性的特点。A项正确。

B项：原始社会的教育是无阶级性和无等级性的，该项说法错误。与题干不符，排除。

C、D两项：原始社会的教育是以直接经验为主的，主要体现在日常的生产生活当中。题干中，主要考查教育权利的平等，而非教育内容。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

3

本题考查欧洲封建社会的教育。教会学校主要包括僧侣学校，大主教学校和教区学校。其课程内容主要为七艺，即三科（文法、修辞、辩证法）和四学（算术、几何、天文、音乐）。C项不属于教会教育内容，而是属于骑士学校课程的内容。骑士学校课程内容为骑士七技，包括骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋和吟诗。C项与题干相符，当选。

A、B、D三项：均属于教会教育内容，与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为C。

4

本题考查社会发展功能的知识点。教育的社会横向流动功能，是指社会成员通过受教育和训练，能够在社会区域、职业岗位与社会组织中做水平的流动，即可以根据社会需要，结合个人的意愿与可能条件更换其工作地点、单位、任务，改变其环境而不提升其社会阶层或科层结构中的地位。A项正确。

B项：社会纵向流动功能是指社会成员因受教育的培养与筛选。能够在社会阶层、科层结构中做出纵向的提升，包括职称晋升、职务升迁、薪酬提级，改变其社会层级地位与作用。与题干不符，排除。

C、D两项：教育的社会变迁功能是指教育通过开发人的潜能、提高人的素质、促进人的社会化，引导人的社会实践，不仅使人能适应社会的发展，进而能够推动社会的改革与发展。教育的社会变迁功能表现在社会生活的各个领域，主要表现在教育的经济功能、政治功能、文化功能和人口功能。但是变迁功能并没有横向与纵向之分。为干扰选项，与题干不符，排除。

故正确答案为A。

5

本题考查柏拉图和亚里士多德的思想观点。亚里士多德首次提出“教育遵循自然”的原则，根据他的灵魂论把教育划分为三个组成部分：体育、德育、智育。B项不属于柏拉图的教育思想，与题干相符，当选。

A、C、D三项：柏拉图认为一个完美的社会和国家，必须由三部分组成：执政者（哲学王）、军人、工农商。哲学家是神用金子做成的，是奴隶主国家的最高统治者，拥有智慧和理性。柏拉图充分肯定教育塑造人的作用，系统论述了教育与政治，教育与智力发展的关系。他强调男女平等，提出了广泛的教育内容（算术、几何、天文、音乐）和智者的三艺（文法、修辞、辩证法）合称为“七艺”。柏拉图是“寓学习于游戏”的最早提倡者，他要求不强迫孩子学习，主张采用做游戏的方法，在游戏中更好地了解每个孩子的天性。三项均为柏拉图的观点。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为B。

6

本题考查赞科夫的教学理论。赞科夫提出发展性教学理论，该理论的五条教学原则是：以高难度进行教学的原则（引导学生克服障碍和积极努力）；以高速度进行教学的原则（克服传统教学中的单调重复）；理论知识起主导作用的原则（认为传统教学片面地强调了感性认识）；使学生理解学习过程的原则（教会学生怎样学）；使全班学生包括“差生”都得到发展的原则（克服高难度、高速度对部分学习困难学生的忽视）。A项正确。

B、C、D三项：与题干不符，排除。

故正确答案为A。

7

本题考查巴班斯基的教育理论。巴班斯基指出，教学过程的双边性决定了教授最优化方法与学习最优化方法有不可分割的联系。因此，如果没有学生活动的特定自我组织，教学最优化是不可思议的。其中包括：在教师指导下，学生应当认清向他们提出的整个基本任务，把这些任务作为行动的指南，不断地集中注意力于课题的主要问题；设法找出完成学习任务的最合理方案，通过及时的自我检查，力求逐步调整自己的活动，扬长避短；在保证学习活动高质量的前提下，合理使用时间并设法加快学习活动速度；对工作效果和时间用量作自我分析。在教师的妥善指导下，学生按以上的要求来组织学习活动，才符合学习最优化的准则。总之，巴班斯基认为，只有把教授最优化同学习最优化有机地融合起来，才能保证整个教学过程的最优化。D项正确。

A、B、C三项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

8

本题考查遗传在人的发展中的作用。遗传素质在人的发展中的作用：（1）遗传素质是人的身心发展的生理前提，为人的身心发展提供了可能性；（2）遗传素质的生理成熟程度制约着人的身心发展的过程及其阶段；（3）遗传素质的差异性在构成身心发展的个别特点上具有一定的影响；（4）遗传素质对人发展影响的大小与其本身是否符合常态有关（超常、低常、生理缺陷等）；（5）遗传素质在个体发展的不同阶段其作用的大小不同，随着个体不断地发展，遗传的作用日益减弱。题干中，天生智力优异的人，即使在一个落后且教育水平低下的环境里成长也一定能成为优秀的人，表述过于绝对，故说法错误。A项正确。

B项：遗传素质的差异性在构成身心发展的个别特点上具有一定的影响。与题干不符，排除。

C、D两项：环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象，是人得以发展的现实条件，对个体发展的影响有积极和消极之分。题干中描述的是遗传素质对人的发展作用。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

9

本题考查教育目的的理论。社会本位论的代表人物有巴格莱、孔德、赫尔巴特、涂尔干、凯兴斯泰纳、纳托尔普、孔子、荀子等。其基本观点是：从社会发展的需要出发，注重教育的社会价值；主张教育的目的是培养合格公民和社会成员；认为教育是国家的事业，评价教育要看其对社会发展的贡献。题干中，将儿童改造成社会所需要的个人品质的社会的新人，从这里可以看出教育要满足社会的需要，这属于社会本位论。B项正确。

A项：个人本位论主张：从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促使个人自我实现。与题干不符，排除。

C项：生活本位论主张：把教育目的和受教育者的生活紧密联系在一起，认为教育要为未来的生活做准备；教育即生活本身，注重的是使受教育者怎样生活。与题干不符，排除。

D项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

10

本题考查对法律法规的了解。《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》第二项第六款中规定，中小学劳动教育课每周不少于1课时，学校要对学生每天课外校外劳动时间作出规定。A项正确。

B、C、D三项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

11

本题考查课程设计的三个层次。

A项：课程计划包括培养目标、课程设置及学科顺序、课时分配、学年编制等几个方面。其中，开设哪些学科（课程设置）是课程计划的中心和首要问题。说法正确。与题干不符，排除。

B项：课程标准是编写教科书和教师进行教学的直接依据，而非课程计划。说法错误，当选。

C项：课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据。说法正确。与题干不符，排除。

D项：教材包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。其中，教科书和讲义是教材的主体部分，故人们常把教科书与讲义简称为教材。说法正确。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为B。

12

本题考查教师发展的阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。关注生存阶段的一般是新手型教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的是“学生喜欢我吗”“同事如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。这造成有些新教师可能会把大量的时间花在如何与学生搞好个人关系上。有些新教师则可能想方设法控制学生，因为每个教师都想成为一个良好的课堂管理者。A项正确。

B、C两项：当教师感到自己完全能够适应时，便把关注的焦点投向提高学生的成绩，即进入关注情境阶段。在关注情境阶段，教师关心的是如何教好每一堂课的内容（怎么上好每一堂课），一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。与题干不符，排除。

D项：关注学生阶段的教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，某些教学材料和方式不一定适合所有学生。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长与成熟的重要标志之一。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

13

本题考查学生的本质属性。

A项：学生是具有主观能动性的人，是有意识、有情感、有个性的社会人。说法正确。与题干不符，排除。

B项：学生是学习的主体，学生可以对自己的学习活动进行调整和控制，如学习困难时的自我激励，取得成绩时的自我告诫，对学习过程的自我监控等。说法正确。与题干不符，排除。

C项：学生的学习过程并不是机械、被动的接受，学生学习具有主观能动性。说法错误，当选。

D项：学生是发展的人，学生的身心发展是有规律的；学生具有巨大的发展潜能；学生是处于发展过程中的人。说法正确。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 C。

14

本题考查教师的职业角色。教师充当示范者，即：教师的言行是学生学习和模仿的榜样，教师不仅以科学的教育方法塑造学生，还以自己的言行影响感化学生。题干中，教师作为成人世界的代表，其言行举止、态度、个性等，无不对学生的发展产生潜移默化的影响，这说明教师充当的是行为规范的示范者。B 项正确。

A 项：教师充当学习者和研究者，即：教师的工作对象是充满生命力的、千差万别的活的个体，传授的内容是不断发展变化着的人文、科学知识，这就决定了教师要以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容，要不断学习、不断反思、不断创新。与题干不符，排除。

C 项：教师充当班集体的领导者，即：教师是教育教学活动的组织者和领导者，主要体现在建立班集体，制定和贯彻规章制度，维持班级纪律，组织班级活动，规范、协调人际关系，对教育教学活动进行引领、检查和评估。与题干不符，排除。

D 项：教师充当知识的传授者，即：教师要将自己获得的知识经验、技能进行精心加工整理，然后以特定的方式传授给年青一代，并帮助他们解除学习中的困惑，启发他们的智慧。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

15

本题考查的是教学过程的基本规律。在教学过程的基本规律中，传授知识与思想品德教育相统一的规律是指在教学过程中，教师在传授知识的同时，也要注重对学生进行思想品德教育，使二者结合起来，促使学生在知识与思想品德方面均获得发展与进步。第一，知识是思想品德形成的基础。学生思想品德的提高有赖于对科学文化知识的掌握。第二，学生思想品德的提高又为他们积极学习知识提供了动力。科学文化知识的掌握过程是一个能动的认识过程，学生的思想品德对学习的积极性起到重要的推动作用。D 项正确。

A、B 两项：不符合传授知识与思想品德教育相统一的规律。为干扰项。与题干不符，排除。

C 项：题干表述强调的是知识对提高思想品德的作用，而非思想品德对知识学习的作用。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

16

本题考查苏格拉底法。苏格拉底法由古希腊哲学家苏格拉底提出，是指在与学生谈话的过程中，并不直截了当地把学生所应知道的知识告诉他，而是通过讨论问答甚至辩论方式来揭露对方认识中的矛盾，逐步引导学生自己最后得出正确答案的方法。这一教育理论，是西方最早的启发式教育。D 项正确。

A、B、C 三项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

17

本题考查教学方法。演示法是指教师通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验，或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。题干中，体育老师示范健美操的基本动作，强调教师做、学生看。C 项正确。

A 项：练习法是指学生在教师的指导下，运用所学知识独立地进行实际操作，以巩固知识、形成技能的方法。与题干不符，排除。

B 项：参观法是指教师根据教学目的和要求，组织学生对实物进行实地观察、研究，从而在实际中获得新知识或巩固、验证已学知识的方法。与题干不符，排除。

D 项：讨论法是学生在教师的指导下为解决某个问题而进行探讨、辩论，从而获取知识的一种方法。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

18

本题考查复式教学。复式教学是指把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里，由一位教师分别用不同的教材，在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊组织形式。因此，同一时间，教师的教学与学生的自学或做作业交替进行、动静结合。A 项正确。

B、C、D 三项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

19

本题考查班集体的发展阶段。一般来说，新的班集体从其初建到成熟，是一个连续的动态的过程，需要依次经过三个动态发展的阶段：（1）初建期的松散群体阶段；（2）形成期的合作群体阶段；（3）成熟期的集体阶段。其中，形成期的合作群体阶段是班主任培养班级骨干的重要时期。B 项正确。

A 项：初建期的松散群体阶段是班主任工作最繁忙的时期，也是班主任工作能力经受考验的关键期。与题干不符，排除。

C 项：在成熟期的集体阶段，班主任已开始成为班级领导者，主要任务在于根据学校教育计划，加强班集体的特色化建设，同时根据对每位学生的充分了解，为学生提出发展规划建议，促进学生的个性发展。与题干不符，排除。

D 项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

20

本题考查课堂管理模式。吉诺特模式又称明智信息模式，这种课堂管理的核心理念是强调教师用明智的方式与学生进行和谐的沟通。吉诺特认为，纪律是一点点地逐步形成的。在纪律形成过程中，教师应该以身作则，做到自我约束，向学生示范希望出现的适当行为。与学生进行交流时，教师所发出的信息要与学生对情境和对自我的感受相一致。C 项正确。

A 项：斯金纳模式又称行为矫正模式。斯金纳认为，人类的所有行为本质上都是对环境刺激作出的反应。行为能否得以维持，取决于其后果。如果行为之后伴随的是积极后果，那么这一后果就会强化该行为；如果行为得不到强化，就会减弱，这种情况叫做消退；如果行为的后果是得到惩罚，那么该行为也会减弱。与题干不符，排除。

B 项：格拉塞模式的观点如下：认为人有两种基本需要，即爱和被爱的需要、期望自己的价值得到自己和他人认可的需要，这些需要若得不到满足，就会感到焦虑、自责、愤怒，就会变得逃避和不负责任，从而导致行为问题；学生都是有理性的，他们能够控制自己的行为；他们产生行为问题实际上是不负责任的表现，因此必须由学生自己承担任何消极的行为后果，教师不要接受学生的不良行为的借口；好的行为来自于好的选择，既然如此，教师就应该帮助学生作出好的选择。与题干不符，排除。

D 项：库宁模式提出了用来防止和应对不良行为的管理策略。库宁认为，课堂管理本质上是一种团体管理。在这种团体管理中，存在着一种涟漪效应：当你纠正一个学生的行为时，也会改变其他学生的行为。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

21

本题考查课堂纪律的类型。集体促成的纪律是指由群体压力而形成的纪律。从入学开始，同辈人的集体在学生社会化方面起着越来越大的作用。自从入学以后，班集体对学生在发展控制自我和活动定向等社会成熟方面起着越来越大的作用。他们开始对其他同学察言观色，以便决定应该如何思考、如何行事。久而久之，学生会形成一系列的规范行为。题干中，小敏看到班上的同学每次上课前都会提前把课本拿出来翻看，于是小敏在上课前也会提前翻看课本，这就是集体纪律促成的现象。B 项正确。

A 项：教师促成的纪律是指教师为学生的学习和工作设置一个有结构的情境，即组织一个良好的集体结构。学生需要教师给予较多的指导和监督，因为他们不知道怎样在一个大集体中进行学习。缺少教师的指导，他们就不能创立有组织的活动所必须依赖的集体结构——纪律。与题干不符，排除。

C 项：每一次任务都有其特定的纪律，有时某项任务会引起学生的高度注意，使学生对其他诱人的活动置之不理。任务促成的纪律是以个人对活动任务的充分理解为前提的。也就是说，任务促成的纪律是建立在积极动机基础上的。学生卷入任务的过程，就是接受纪律约束的过程。与题干不符，排除。

D 项：当外部的纪律控制被个体内化成为个体自觉的行为准则时，自律就出现了。马卡连柯说，我们的纪律永远应该是自觉的纪律。良好的课堂纪律最根本的特征就是形成了自觉的纪律。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

22

本题考查信息技术与课程的知识点。信息技术与课程整合的最基本特征是：有先进的教育思想、教学理论的指导、学科交叉性和立足于能力的培养。具体表现为：（1）任务驱动式的教学过程；（2）信息技术作为教师和学生的基本认知工具；（3）能力培养和知识学习相结合的教学目标；（4）“教师为主导、学生为主体”的教学结构；（5）个别化学习和协作学习的和谐统一。其中，个别化学习和协作学习的和谐统一是指信息技术能够为我们提供一个开放式的平台，使每个学生可以采用不一样的工具和方法来完成同一个任务。这种个别化策略可以帮助不同的学生采用适合自己的方法来学习，从而充分发挥其主动性和积极性。D项正确。

A项：任务驱动式的教学过程是指在多样的主题任务基础上，信息技术与课程整合采取驱动教学，这是一种融合信息技术与其他多种学科的横向综合的教学。教学内容被设计为一系列具有吸引力的实践性任务，当学生完成相应的任务后，他们基本已经掌握了知识的运用。将该种模式引入课程教学，可以有效地吸引学生在完成任务的过程中掌握知识的运用。与题干不符，排除。

B项：能力培养和知识学习相结合的教学目标是指信息技术与课程整合使学生的学习重心发生了改变，从传统的仅仅为了掌握知识变为学会学习、提高综合能力、掌握学习方法和培养信息素养等。与题干不符，排除。

C项：“教师为主导、学生为主体”的教学结构是指在学习过程中，激发学生的积极性、创造性和主动性的发挥，教师角色转变为学习过程的引导者。这是信息技术与课程整合中突显学生的主体性所强调的内容。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

23

本题考查新课改中的课堂教学。新课改下的课堂教学要真正体现以学生为主体，以学生发展为本，就必须对传统的课堂教学评价进行改革，体现以学生的“学”来评价教师“教”的“以学论教”的评价思想，强调以学生在课堂教学中呈现的状态为参照来评价课堂教学质量。提倡“以学论教”，具体来说，主要从学生的情绪状态、注意状态、参与状态、交往状态、思维状态、生成状态六个方面进行评价。其中，情绪状态体现在：学生是否具有浓厚的兴趣，对学习具有好奇心和求知欲；是否能长时间保持兴趣，能否自我调节和控制学习情绪；学习过程是否愉悦，学习愿望是否可以不断得以增强。A项正确。

B项：注意状态体现在：学生是否始终关注讨论的主要问题，并能保持较长的注意力；学生的目光是否始终追随发言者（教师或学生）的举动；学生的倾听是否全神贯注，回答是否具有针对性。与题干不符，排除。

C项：交往状态体现在：看整个课堂气氛是否民主、和谐、活跃；学生在学习过程中是否友好分工与合作；是否能虚心地听取他人的意见，尊重他人的发言；遇到困难时，学生能否主动与他人交流、合作，共同解决问题。与题干不符，排除。

D项：生成状态体现在：学生是否掌握应学的知识，是否全面完成了学习目标，学生的学习能力、实践能力和创新能力是否得到增强，是否有满足、成功和喜悦等积极的心理体验，是否对未来的学习充满了信心。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

24

本题考查操作性条件作用的基本规律。斯金纳的操作性条件作用的基本理论，主要包括强化、消退、惩罚。其中，强化可以分为正强化和负强化；惩罚可以分为正惩罚和负惩罚。正惩罚是指有机体作出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激（如体罚、谴责等），以消除或抑制此类反应的过程。题干中，小彤的妈妈发现小彤驼背，就会让小彤贴着墙站立半小时，是为了降低驼背出现的概率而呈现厌恶的刺激，所以为正惩罚。C项正确。

A项：正强化是指给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。与题干不符，排除。

B项：负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。与题干不符，排除。

D项：负惩罚是指儿童出现一个不适宜行为时，去掉一个好的刺激，即不给予原有的奖励，以减少儿童不适宜行为的出现概率。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

25

本题考查认知风格。同时型加工的特点是解决问题时，采取宽视野方式，同时考虑几个假设，并兼顾解决问题的各种可能性。许多数学操作和空间问题的解决都属于同时型加工。题干中，小魏在做数学题时能从多个视角对问题进行全面思考，兼顾到解决问题的各种可能性。B项正确。

A项：继时型加工的特点是一步一步分析问题，每一步只考虑一个假设，第一个假设检验完再检验第二个，一环扣一环，直至把问题解决。言语操作和记忆属于继时型加工。与题干不符，排除。

C项：表层认知加工型的学生在学习时记忆学习内容的表面信息，不能将所学的内容与更大的框架联系起来。与题干不符，排除。

D项：深层加工型的学生能够深刻理解所学内容，并将所学内容与更大的框架联系起来，以获得深层意义。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

26

本题考查加涅对学习的分类。按照学习水平，加涅将学习由低级到高级、由简单到复杂分为以下八类：信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联想学习、辨别学习、概念学习、规则学习以及解决问题的学习。其中，规则指两个或两个以上概念的联合，规则学习即了解两个或两个以上概念间的关系。由于规则的内容不同，规则的类型也多种多样，规则学习实际上就是学习各种定理、定律或原理。题干中，先学习“新鲜的食物”和“健康”两个概念，在此基础上再学习“新鲜的食物是健康的”，这体现出掌握的是两个概念之间的关系，故属于规则学习。D项正确。

A项：连锁学习是一系列刺激—反应的联合，即行为塑造。这里的连锁学习专指非语言的刺激—反应的联结。与题干不符，排除。

B项：言语学习（言语联想学习）也是一系列刺激反应的联合，但它是由言语单位所联结的连锁化。与题干不符，排除。

C项：辨别学习指能识别各种刺激特征的异同并作出相应的不同的反应。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

27

本题考查教师的行为特征。罗森塔尔效应也称皮格马利翁效应或期待效应，认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干中，晓伟认为袁老师对自己“寄予厚望”，所以在学习上更加努力了，成绩也有了突破性的进步，体现出老师对学生的期望。A项正确。

B项：随着奖励减少而导致态度逐渐消极，随着奖励增加而导致态度逐渐积极的心理现象，在社会心理学中被称之为“阿伦森效应”。“阿伦森效应”也指人们最喜欢那些对自己的喜欢、奖励、赞扬不断增加的人或物，最不喜欢那些对自己的喜欢、奖励、赞扬不断减少的人或物。与题干不符，排除。

C项：酝酿效应是指有人反复探索一个问题的解答而毫无结果时，把问题暂时搁置几小时、几天或几星期，然后回过头来解决，这时常常可以很快找到解决方法。与题干不符，排除。

D项：投射效应是指因个体具有某种特性而推断他人也具有与自己相同特性的社会心理现象，即“以己度人”“将心比心”，认为别人也一定会有和自己类似的言行和需要。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

28

本题考查情感的分类。情感可分为道德感、理智感和美感。理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。题干中，小熊对老师的判断产生了怀疑，认为打雷也不一定会下雨，激发了学生探求知识的欲望，这时小熊产生的是理智感。D项正确。

A项：美感是按照一定的审美标准在欣赏自然美、社会美和艺术美时体验到的一种情感体验。与题干不符，排除。

B项：道德感是用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。与题干不符，排除。

C项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

29

本题考查加德纳的多元智能理论。多元智能理论是美国心理学家加德纳提出的。这一理论认为，人的智力结构中存在着八种相对独立的智力：①言语智力；②逻辑—数学智力；③空间智力；④音乐智力；⑤运动智力；⑥人际智力；⑦自知智力；⑧自然智力；⑨存在智力。每种智力

都有其独特的解决问题的方法，在每个人身上的组合方式不同。其中，空间智力包括认识环境、辨别方向的能力，在头脑中形成事物景象的能力和想象它们之间关系的能力。题干中，能够对教具、教材、色彩等产生联想，体现出在头脑中形成事物景象的能力和想象它们之间关系的能力。C项正确。

A项：言语语言智能指对语言的掌握和灵活运用的能力。与题干不符，排除。

B项：数理逻辑智能指数学运算与逻辑思考的能力。与题干不符，排除。

D项：自我认识智能包括认识自己，发展令人满意的认同感，并选择自己生活方向的能力。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

30

本题考查皮亚杰认知发展理论的基本内容。皮亚杰认为心理结构涉及图式、同化、顺应、平衡四个概念。其中，同化是指在有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中，即把环境因素纳入已有的图式中，使之成为自身的一部分，从而加强和丰富原有图式，但不改变原有图式。题干中，小朵把“白天鹅”整合到已有的认知结构“鸭子”当中，体现出同化。A项正确。

B项：顺应是指当有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应新刺激的影响，即改变原有图式，以适应环境。与题干不符，排除。

C项：为干扰项。与题干不符，排除。

D项：个体通过同化和顺应达到机体与环境的平衡，当已有的图式不能解决面临的问题情境时，不平衡的状态就产生了。如果失去了平衡，就需要改变行为以重建平衡。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

31

本题考查布鲁纳的教育理论。布鲁纳根据儿童表征世界的方式，将儿童认知发展划分为动作式、映像式和符号式三个阶段。（1）动作表征阶段。大约5岁以前的儿童主要通过动作来认识、再现外界事物的特征，他们“从动作中认知”，“从做中学”，很少有反省认知的参与。（2）映像表征阶段。儿童无须经历具体动作，能够通过具体事物和动作在脑中的表象，包括视觉图象或其他感觉表象对世界进行表征。（3）符号表征阶段。儿童能够借助语言或符号系统贮存或提取大量信息，借助语言进行推理、提出假设，使用比喻及条件性命题（如果……那么……）并解决问题。B项正确。

A、C、D三项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

32

本题考查记忆的类型。根据记忆内容和经验对象，记忆划分为：形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。其中，形象记忆是指对感知过的事物具体形象的记忆。题干中，小董回家和妈妈描述新老师的外貌特征，体现的是形象记忆。D项正确。

A项：图尔文将长时记忆分为两类：情景记忆和语义记忆。语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关。它表现在单词、符号、公式、规则、概念这样的形式中，如记住一年有四季。与题干不符，排除。

B项：情景记忆是指人们根据时空关系对某个事件的记忆。这种记忆与个人的亲身经历分不开，比如想起自己参加过的一个会议或曾经去过的地方。与题干不符，排除。

C项：短时记忆是存储时间不超过1分钟的记忆。短时记忆是信息从瞬时记忆到长时记忆的一个过渡阶段。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

33

本题考查教师威信。教师的威信有两种：一种是权力威信，一种是信服威信。教师信服威信主要包括人格威信、学识威信和情感威信三个方面内容。情感威信是学生对教师有了信任感和亲切感以后，教师对学生的影响力就会增大，威信在无形中提高。C项正确。

A项：人格威信是指教师在教学和日常交往中表现出的人格及以身作则的行为规范，会给学生带来信服和敬重感。优秀教师表现出来的求真务实、爱岗敬业的精神所折射出的人格魅力是教师人格威信的重要来源。与题干不符，排除。

B项：学识威信是指教师应有丰富的人文知识素养，才能做到融会贯通、举一反三，才能给学生树立现实榜样，激发其求知欲望，影响学生知识能力的发展。与题干不符，排除。

D项：权力威信是教师根据教育法律法规、学校规章制度、教育传统及社会心理优势建立起来的威信。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

34

本题考查班级活动的分类。根据班级活动的目标与功能，可将其分为精神引领类、学习提高类、个性发展类和社会适应类四种。精神引领活动的主要目的是协助学生形成积极健康的精神面貌，包括优良的道德品质、积极的思想感情、健康的心理素质等。题干中，某班组织了一次“中华民族的伟大复兴”主题教育活动，有利于引领学生建立正确的思想观念，提升学生的爱国情怀，属于思想道德引领类活动。A项正确。

B项：学习提高类活动侧重于学生对一定知识、技能、学习方法的获取与练习。与题干不符，排除。

C项：个性发展类活动关键是为了让每个学生充分展示自己的特长、挖掘自身潜力、发展自身优势而开展的一些活动。与题干不符，排除。

D项：社会适应类活动重点是让学生学得社会生活必要的规范、技巧，以及生活所需的基本智慧，让学生能够智慧地生活。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

35

本题考查教师人格。在教师的人格结构中，“四心”是特别重要的：一是教师的责任心。对教师的日常观察和优秀教师的工作经验都表明，在具备一定的知识和能力之后，能对教育和教学工作产生重要影响的就是教师的工作态度。态度负责、有强烈事业心的教师对教学和教育工会表现出极大的热情，爱生乐教。二是教师的自信心。自信心是自己对自己的信任程度。建立自信心的基础，是自己对自己能力的估计和能力可以达到的程度所作出的科学判断。三是教师的宽容心。教师必须具备宽容心才能为学生提供充分发表自己意见的自由空间，充分尊重学生，特别是要尊重那些不为世俗所理解的个性表现；当然，宽容并不等于放任自流，宽容既让学生享受到充分的民主、自由，又有融洽的合作与明确的责任。四是教师的合群心。教师的合作精神、合作行为表现本身就为学生提供了暗示性榜样。教师若有合群心，就能通过发挥自身的凝聚力和向心力，把不同类型、不同个性、不同文化生活背景的学生组织起来，使之相互配合、相互协作，共同完成教育教学活动。教师的合群心是教师人格的重要组成部分。A、B、D三项说法正确，与题干不符，排除。

C项：宽容心并不等于让学生放任自流，说法错误，与题干相符，当选。

本题为选非题，故正确答案为C。

36

本题考查中小学教师职业道德规范。为人师表作为教师职业的内在要求，要求教师做到：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。A项正确。

B项：终身学习作为教师专业发展的不竭动力，要求教师做到：崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。与题干不符，排除。

C项：爱岗敬业作为教师职业的本质要求，要求教师做到：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。与题干不符，排除。

D项：关爱学生作为师德的灵魂，要求教师做到：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

37

本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第五十三条规定，县级以上人民政府或者其教育行政部门有下列情形之一的，由上级人民政府或者其教育行政部门责令限期改正、通报批评；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法

给予行政处分：（一）将学校分为重点学校和非重点学校的；（二）改变或者变相改变公办学校性质的。县级人民政府教育行政部门或者乡镇人民政府未采取措施组织适龄儿童、少年入学或者防止辍学的，依照前款规定追究法律责任。A 项正确。

B、C、D 三项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

38

本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第三十六条规定，学校及其他教育机构中的管理人员，实行教育职员制度。学校及其他教育机构中的教学辅助人员和其他专业技术人员，实行专业技术职务聘任制度。C 项说法错误，与题干相符，当选。

A 项：《中华人民共和国教育法》第五十九条规定，国家采取优惠措施，鼓励和扶持学校在不影响正常教育教学的前提下开展勤工俭学和社会服务，兴办校办产业。说法正确，与题干不符，排除。

B 项：《中华人民共和国教育法》第六十一条规定，国家财政性教育经费、社会组织和个人对教育的捐赠，必须用于教育，不得挪用、克扣。说法正确，与题干不符，排除。

D 项：根据《中华人民共和国教育法》第二十六条第四款的规定，以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织。说法正确，与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 C。

39

本题考查学生的义务。《中华人民共和国教育法》第四十四条规定，受教育者应当履行下列义务：（一）遵守法律、法规；（二）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；（三）努力学习，完成规定的学习任务；（四）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

A、B、C 三项：均属于学生应当履行的义务，与题干不符，排除。

D 项：受教育者享有“在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书”的权利，即获得学业证书权。这属于学生的权利，而非义务，与题干相符，当选。

本题为选非题，故正确答案为 D。

40

本题考查学生的权利。学生作为社会权利主体，享有受教育权、人身权，而人身权是公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利。人身权包括身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权等。其中，隐私权是指学生有权要求他人尊重自己个人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域。对此，学校和教师有义务保护学生私人的、不愿或不便让他人干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域不为他人所知。题干中，教师不得私自拆读是为了维护学生的隐私权。D 项正确。

A 项：名誉权是人格尊严权的一种，是公民享有应该受到社会公正评价的权利和要求他人不得非法损害这种公正评价的权利。与题干不符，排除。

B 项：生存权指在一定社会关系中和历史条件下，人们应当享有的维持正常生活所必须的基本条件的权利。与题干不符，排除。

C 项：受教育权是指公民所享有的并由国家保障实现的接受教育的权利，其内容包括受宪法定年限教育权、学习权和公正评价权三个方面。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

41

本题考查实现我国教育目的的途径。我国确立教育目的的理论依据是马克思主义关于人的全面发展学说。实现我国教育目的，可通过以下两大途径：（1）要以发展和提升学生素质为核心；（2）要树立和体现全面发展的教育观。A、B、C 三项说法正确，当选。

D 项：表述错误，与题干不符，排除。

故正确答案为 ABC。

42

本题考查课程的类型。根据课程内容的组织方式，课程分为分科课程和综合课程。分科课程是指从不同门类的学科中选取知识，按照知识的逻辑体系，以分科教学的形式向学生传授知识的课程。综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。C、D 两项正确。

A 项：根据课程呈现形式，课程分为显性课程和隐性课程。显性课程也叫显在课程、正规课程、官方课程、公开课程，是指为实现一定的教育目标而被正式列入学校教学计划的各门学科以及有目的、有组织的课外活动。与题干不符，排除。

B 项：隐性课程也叫非正式课程、潜在课程、隐蔽课程，是指学生在学校情境中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化的影响。与题干不符，排除。

故正确答案为 CD。

43

本题考查随机进入教学模式。随机进入教学的基本环节包括：（1）呈现情境：向学习者呈现与当前学习内容相关联的情境。（2）随机进入学习：向学习者呈现与当前所选内容不同侧面的特性相关联的情境，引导学习者自主学习。（3）思维发展训练：由于随机进入学习的内容比较复杂，所研究的问题往往涉及许多方面。因此在这类教学中，教师应特别注意发展学生的思维能力。为此，教师要提高学生对自己的认知过程和结果的反省意识水平，意识到自己在问题解决过程中运用的认知策略的优劣，帮助学生建立思维模型，即帮助学生意识到自己思维的特性等。（4）协作学习：围绕通过不同情境所获得的认识、所建构的意义展开小组讨论。（5）效果评价：同样是与问题解决过程融为一体，这些要素或环节之间没有固定的顺序。在实际进行的随机进入教学中往往整合为一体。A、B、C、D 四项正确。

故正确答案为 ABCD。

44

本题考查罗杰斯的人本主义理论。罗杰斯认为，促进学生学习的關鍵不在于教师的教学技巧、专业知识、课程计划、视听辅导材料、演示和讲解等，而在于特定的心理气氛。罗杰斯认为这个特定的心理气氛，同心理治疗领域中咨询师与来访者（患者）之间的心理气氛是一致的。其中包含三个因素：一是真诚一致，要求学习的促进者表现真我，没有掩饰、虚伪和防御；二是无条件的积极关注，这一点十分重要，要求学习的促进者尊重学习者的情感和意见，关心学习者的方方面面，接纳学习者作为一个个体的价值观念和情感表现；三是同理心，即所谓的设身处地，要求学习的促进者能够了解学习者的内在反应，了解他们的学习过程。B、C 两项正确。

A、D 两项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 BC。

45

本题考查建构主义的学习观。建构主义认为，学习不是由教师向学生传递知识，而是学生建构自己的知识的过程。在学习观上，建构主义强调：（1）学习的主动建构性，学习者不是被动的信息吸收者，相反，他们要主动地建构信息的意义，这种建构不可能由其他人代替；（2）学习的社会互动性，这一过程是学习者通过对某种社会文化的参与而内化相关的知识和技能、掌握有关的工具的过程，常常需要一个学习共同体的合作互动来完成；（3）学习的情境性，知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中，它不是一套独立于情境的知识符号，只有通过实际应用活动才能真正被人理解。A、B、D 三项正确。

C 项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 ABD。

46

本题考查奥苏贝尔关于成就动机的分类。奥苏贝尔认为成就动机属于社会动机的一种，学校情境中的成就动机至少应包括三方面的内驱力，即：认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。其中，自我提高内驱力把成就看作赢得地位与自尊心的根源，它显然是一种外部动机。附属内驱力是指学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。两者均属于外部动机。C、D 两项正确。

A 项：认知内驱力是指学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向，属于内部动机。与题干不符，排除。

B 项：生理内驱力，如饥渴、休息、睡眠、性欲等可称为第一级水平的内驱力，属于内部动机。与题干不符，排除。

故正确答案为 CD。

47

本题考查学习策略的特征。学习策略是学习者制订的学习计划，由规则和技能构成。每一次学习都有相应的计划，每一次学习的学习策略也不同。B、C 两项正确。

A、D 两项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 BC。

48

本题考查群体的功能。群体功能主要表现为以下四个方面：（1）归属功能：群体的成员会自觉地归属于所参加的群体。比如，一个学生表明自己的身份时常常说自己是某一个学校的，在学校中就说自己是某班的。个体的归属意识越是明确，他在群体中就越能接受该群体的规范，并在活动中遵循群体的行为准则；（2）认同功能：学校群体能使他的各个成员对一些重要的事情与原则问题（如校风学风等）同学校群体保持共同看法和评价。形成认同感的主要原因在于群体成员有着共同的目标、兴趣和愿望，彼此之间产生一定的相互作用；（3）支持功能：群体无形中会给个体以一种支持力量，也就是说，个体的思想、观点、情感特征、行为方式和具体业绩等，若能符合群体的要求，便会得到群体的支持。而这种支持反过来又会强化个体的思维、情感及行为，增强其自信心；（4）塑造功能：学校群体是一种教育群体，在学校群体之内，教师与学生是两种不同的角色，他们按照各自的规范行动，并由学校群体按角色规范评价他们的言行和业绩。在这个过程中，教师学会了教师的角色，学生学会了如何当学生。A、B、C、D 四项正确。

故正确答案为 ABCD。

49

本题考查自我效能感理论。班杜拉等人经研究指出，自我效能感具有下述功能：（1）决定人们对活动的选择及对该活动的坚持性；（2）影响人们在困难面前的态度；（3）影响新行为的获得和习得行为的表现；（4）影响活动时的情绪。自我效能感理论克服了传统心理学重行轻欲、重知轻情的倾向，把人的需要、认知、情感结合起来研究人的动机，具有极大的科学价值。但仍然没有形成一个比较完整的、统一的理论框架。A、C、D 三项正确。

B 项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 ACD。

50

本题考查教师职业道德基本原则。教师职业道德基本原则分为集体主义原则、教育人道主义原则、教书育人原则、乐教勤业原则、教育民主原则、教育公正原则、人格示范原则、依法执教原则。其中，乐教勤业原则指教师乐于从事教育事业，勤奋努力地从事教育工作。乐教勤业原则要求教师：热爱教育工作，把教育工作当成崇高的事业来追求，勤业精业，勇于探索。C、D 两项正确。

A 项：坚持集体利益与个人利益的辩证统一属于集体主义原则。该原则要求教师：坚持集体利益与个人利益的辩证统一，强调集体利益高于个人利益；充分尊重和维护个人的正当利益；当集体利益与个人利益发生矛盾时，要以集体利益为重，必要时放弃或牺牲个人利益，同时要不断发展完善集体利益，以逐步满足个人的正当利益。与题干不符，排除。

B 项：尊重和理解自己的教育对象属于教育民主原则。教育民主原则指在教育教学过程中，教师要以平等友善的态度对待学生、尊重学生、引导学生，激励学生发展。教育民主原则的具体要求：（1）教师要尊重每个学生的兴趣、爱好、个性和人格；（2）教师要以平等、宽容、博爱、友善和引导的心态对待学生；（3）教师要营造一种使学生能平等交流、主动参与、自由探索、大胆创新的民主氛围。与题干不符，排除。

故正确答案为 CD。

51

学校教育在人的身心发展中的主导作用主要体现在以下几个方面：

- （1）学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展方向做出社会性规范；
- （2）学校教育具有加速个体发展的特殊功能；
- （3）学校教育，尤其是基础教育，对个体发展的影响具有即时和延时价值；
- （4）学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

52

班杜拉认为自律行为也是经由观察模仿的历程培养成的。他认为，自律行为的养成需要经历以下三个阶段：

- (1) 自我观察。指个人对自己所作所为的观察。
- (2) 自我评价。指个人经自我观察后，按照自己所定的行为标准评判自己的行为，调节自己的行为，奖励和惩罚自己。
- (3) 自我强化。指个人按自定标准评判过自己的行为之后，在心理上对自己所作的奖励或惩罚。

53

上好课的基本标准主要包括以下八个方面：

- (1) 目的明确：一是目标制定得当，符合课程标准的要求及学生的实际；二是课堂上的一切教学活动都应该围绕教学目的来进行。
- (2) 内容正确：保证教学内容的科学性和思想性。
- (3) 方法得当：教师根据教学任务、内容和学生的特点选择较佳的方法进行教学，力求使教学取得较好的效果。
- (4) 结构合理：要有严密的计划性和组织性。课程进程次序分明、有条不紊，课程安排紧凑，不同任务变换时过渡自然，课堂秩序良好。
- (5) 语言艺术：讲普通话，发音清楚，注意抑扬顿挫等。
- (6) 气氛热烈：课应该自始至终在教师的指导下进行，并充分发挥学生的积极性。
- (7) 板书有序：形式上字迹规范、清楚，位置适宜；内容上重点突出，条理清晰。
- (8) 态度从容：充满自信，适当运用肢体语言。

54

培养学生的好奇心和想象力，教师可以采取以下措施：

- (1) 教师要创造宽松的课堂氛围，保护学生的好奇心与想象力。首先，营造和谐氛围，寓教于乐。材料中带领孩子参观科普场馆，氛围轻松，有利于孩子自发陶醉于想象创新活动。其次，鼓励孩子多思多问、积极探索。好奇、好问、好动是孩子的天性，我们应加以爱护。材料中，对孩子提出的各种稀奇古怪的想法，我们不能盲目否定，而应采取他们能理解的方式，耐心解答。最后，不要挫伤学生学习的积极性。材料中孩子们的某些好奇心似乎太过“出奇”，甚至带有某些“破坏性”“危险性”。但如果缺乏包容，动辄呵斥一番、下一道禁令，便可能毁掉一个未来的科学家、发明家。
- (2) 教师要突出学生学习主体地位，尽可能激发好奇心和想象力。首先，教师要激发学生学习的主动性，鼓励创造性学习。其次，结合学科内容，进行想象训练。最后，为学生提供动脑、动手的机会，让孩子体验到一种自我成就感和乐趣。
- (3) 教师要灵活运用多种教学方法，让课堂焕发活力。首先，用音乐诱发想象力、创造力。其次，用游戏活跃课堂气氛。最后，利用多媒体创设课堂情境。
- (4) 教师要重视评价，点燃智慧的火花。每个人都有要求进步的愿望，每个人都希望别人认可自己，中小学生更是如此。但在基础教育阶段，学生的抽象思维还不成熟，教师在评价他们时，要用真诚和善良的心态去对待学生的学习成果，从学生的角度考虑，找出他们的闪光点加以表扬，从而激发学习兴趣。

55

(1) 课堂管理需要课堂纪律的维持，为此，教师可以采取以下措施来维持课堂纪律，从而帮助改善子寡的情况：

- ①建立有效的课堂规则。课堂规则是课堂成员应遵循的课堂基本行为规范和要求。首先，课堂规则应由教师和学生充分讨论，共同制定；其次，课堂规则应尽量少而精，内容表达多以正面引导为主。
- ②合理组织课堂教学。首先，教师应增加学生参与课堂的机会；其次，保持紧凑的教学节奏，合理布置学业任务；再次，处理好教学活动之间的过渡。
- ③做好课堂监控。教师应及时预防或发现课堂中出现的一些纪律问题，并采取言语提示、目光接触等方式提醒学生注意自己的行为。

④培养学生的自律品质。促进学生形成和发展自律品质，是维持课堂纪律的最佳策略之一。教师应做到：首先，教师要对学生提出明确的要求，加强课堂纪律的目的性教育；其次，引导学生对学习纪律持有正确、积极的态度，产生积极的纪律情感体验，进行自我监控；最后，集体舆论和集体规范是促使学生自律品质形成和发展的有效手段，教师应对其加以有效利用。

(2) 从案例中可以看出，朱老师运用了以下学校心理辅导的基本原则：

①预防与发展相结合原则。心理辅导既有预防功能，又有发展功能。材料中，根据子骞喜欢关注其他同学的特点，让子骞担任班级纪律委员，这样不仅能够促进其他同学遵守班级纪律，也能督促子骞自觉遵守班级纪律。

②尊重与理解学生原则。尊重与理解学生是心理辅导最基本的条件，也就是要尊重学生的人格与尊严，尊重与理解学生的权利和选择。材料中朱老师观察子骞很久，认为子骞的年纪还小，这些问题是可以理解的，做到了尊重和理解学生。

③学生主体性原则。在心理辅导中要承认和尊重学生的主体地位，激发和调动学生自我心理发展的自觉性和积极性。材料中，老师观察子骞许久，认为他年龄小，不能操之过急，并让他担任纪律委员以改正不足，做到了尊重学生的主体地位。

④个别化对待原则。心理辅导要根据学生的心理特点，采取因材施教的方法，个别化地对待每个学生。材料中老师根据子骞的性格特点，让他担任纪律委员，做到了因材施教。

⑤整体性发展原则。心理辅导应以发展的眼光看待学生的心理状况，教育活动必须立足于促进学生的心理发展，而不仅仅限于心理健康的一般问题。材料中老师认为对待子骞的情况不能操之过急，要根据子骞身心发展的情况，循序渐进。

56

黄老师的观点是片面、不正确的。理由如下：

(1) 素质教育要面向全体学生，也就是面向每一个学生，这是素质教育的一个重要标志。因此，课堂教学要面向全体学生，只有面向全体学生才能充分发挥课堂教学的作用，达到最好的效果。当然，全体学生共同的目标必然会因为学习个体的差异而有所不同，解决这一问题的最好方式是教师要有层次地进行教学，而非只重视一部分人或少数人的发展。材料中，黄老师的观点只针对英语基础不好的学生，并没有做到面向全体学生。

(2) 素质教育要求促进学生的全面发展，强调把学生的全面发展和个性发展相结合。为此，教师既要充分重视学生共性的发展，又要重视学生个性的多样性。材料中，黄老师的观点片面强调学生的共性，而忽视学生的个性，不符合促进学生全面发展的要求。

(3) 课堂教学需要建立多层次、多样化的教学模式。为了让不同层次的学生在同一教学空间内均有较大程度的发展，老师在教学时需根据不同层次的学生设置不同层次的目标，把目标中的各个要求，贯穿于每一个教学环节，这样不但能满足学生的个性要求，同时也能满足学生共同发展，真正做到因材施教。