

## 2021年3月28日安徽省教师招聘考试《教育综合》（小学）题及答案

安徽教师招聘考试网整理发布，欢迎关注安徽教师招聘考试官方微信(jzsp10000)，免费领取下载无水印历年真题全科备考资料

### 一、单项选择题。本大题共30小题，每小题1分，共30分。

1

《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出：“注重围绕卫生劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣”。这一内容要求针对的学段是（ ）。

- A、小学低年级
- B、小学中高年级
- C、初中
- D、普通高中

2

《中华人民共和国教育法》规定国家实行（ ）。

- A、九年制义务教育
- B、十年制义务教育
- C、十一年制义务教育
- D、十二年制义务教育

3

依据《中华人民共和国教师法》，指导学生学习和发展，评定学生的品行和学业成绩，属于（ ）。

- A、教师应当履行的义务
- B、教师享受的权利
- C、既是教师应当履行的义务，又是教师享受的权利
- D、既不是教师应当履行的义务，也不是教师享受的权利

4

《深化新时代教育评价改革总体方案》提出，教师评价的第一标准是（ ）。

- A、师德师风
- B、教学实绩
- C、论文论著
- D、支撑文凭

5

依据《小学教师专业标准（试行）》，在教师专业能力中，使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作，属于（ ）。

- A、组织与实施能力
- B、激励与评价能力
- C、沟通与合作能力
- D、反思与发展能力

6

夏丏尊说：“爱对于教育，就犹如水之于池塘，没有水，便没有池塘；没有爱，就不能称其为教育。”这句话反映的是教师职业的（ ）。

- A、长期性
- B、伦理性
- C、复杂性
- D、创造性

7

捧着一颗心来，不带半根草去。这句教育名言的提出者是（ ）。

- A、蔡元培
- B、陈鹤琴
- C、陶行知
- D、晏阳初

8

根据一定的教学目的组织学生到一定的现场，通过对实际的事物或活动进行观察、询问以获取知识，这种教学组织形式是（ ）。

- A、作业
- B、参观
- C、讲座
- D、辅导

9

下列关于人力资本理论的表述，错误的是（ ）。

- A、人力资本是体现在社会产品生产和消费上的成本总和
- B、人力资本是对生产者进行教育、培训等支出及其接受教育的机会成本等的总和
- C、人力资本收益测算法是由西奥多·舒尔茨提出来的
- D、人力资本理论强调教育及教育投资对国民经济增长的贡献率

10

下列关于不同时期教育发展特征的表述，正确的是（ ）。

- A、原始社会的教育具有阶级性
- B、奴隶社会的教育具有普及性
- C、封建社会的教育具有全民性
- D、现代社会的教育具有生产性

11

我国教育目的的理论基础是（ ）。

- A、杜威的教育无目的说
- B、迪尔凯姆的社会本位价值学说
- C、卢梭的个人本位价值学说
- D、马克思主义关于人的全面发展学说

12

美是纯洁道德，丰富精神的重要源泉，下列关于美育的表述，错误的是（ ）。

- A、美育是培养创新意识的教育
- B、美育专指学校音乐、美术、书法教育
- C、美育是丰富想象力的教育
- D、美育是审美教育、情操教育、心灵教育

13

诸葛亮的《诫子书》、颜之推的《颜氏家训》，以及曾国藩的书籍都是（ ）。

- A、制度教化名作
- B、学校教化名著
- C、家庭教化名典
- D、知识教化名篇

14

教师在校内应注重自身的形象，其穿着打扮、言行举止都属于（ ）。

- A、显性课程
- B、隐性课程
- C、学科课程
- D、校本课程

15

下列小学课程中，属于综合课程的是（ ）。

- A、语文
- B、数学
- C、科学
- D、美术

16

持有课程创生取向的教师，在课程实施中的角色往往是（ ）。

- A、课程消费者
- B、课程开发者
- C、课程采用者
- D、课程执行者

17

《中国学生发展核心素养》，以“培养全面发展的人”为核心，包括的六大素养是（ ）。

- ①人文底蕴，科学精神
- ②学会学习，健康生活
- ③责任担当，实践创新
- ④国际视野，爱国情怀

- A、①②③
- B、①②④
- C、①③④
- D、②③④

18

张老师要求学生在一个星期内读完《城南旧事》，列出自己印象最深的三件事，并说明理由。这一课程目标属于（ ）。

- A、情感目标
- B、行为目标
- C、生成性目标
- D、表现性目标

19

在教学活动中，创设一种情感和认知相互促进的教学环境，让学生在愉快的教学气氛中，有效地获得知识，丰富情感，这种教学模式称为（ ）。

- A、尝试教学模式
- B、目标教学模式
- C、问题探究模式
- D、情境陶冶模式

20

小明期末综合评价等级是中等，老师颁发给他“进步奖”，因为他的总体表现相比之前明显进步，这一评价属于（ ）。

- A、相对评价
- B、常模参照评价
- C、绝对评价
- D、个体内差异评价

21

问卷调查是常用的教育科学研究方法，使用该研究方法的第一个步骤是（ ）。

- A、确定研究目标
- B、选择调查对象
- C、设计问卷
- D、发放问卷

22

在埃里克森看来，学龄期（6-12岁）儿童心理发展困难，容易导致其产生（ ）。

- A、孤独感
- B、羞耻感
- C、自卑感
- D、内疚感

23

小杰上课主动回答问题受到老师的表扬，之后逐步养成积极回答问题的习惯，引起这种变化的机制是（ ）。

- A、经典条件反射
- B、联结反应
- C、操作条件反射
- D、应激反应

24

教师通过突然提高音量强调某个重点内容，以提醒学生注意这个内容，这种注意属于（ ）。

- A、有意后注意
- B、无意注意
- C、有意注意
- D、随意注意

25

教师在板书时，用红色粉笔书写重点内容，以提醒学生注意，这利用了刺激物的（ ）。

- A、强度
- B、对比
- C、运动
- D、新颖性

26

学生看书时，喜欢用荧光笔划出优美的语句，以便于下次欣赏品读，这利用了知觉的（ ）。

- A、理解性
- B、整体性
- C、恒常性
- D、选择性

27

小敏很想提高学习成绩，但害怕吃苦，这种动机冲突属于（ ）。

- A、双趋冲突
- B、双避冲突
- C、趋避冲突
- D、多重趋避冲突

28

看到天上的白云，根据它的变幻，人们不由自主地把它想象为一群羊，一堆棉花……这种现象属于（ ）。

- A、无意想象
- B、有意想象
- C、再造想象
- D、幻想

29

学过汉语拼音对初学英语有干扰作用，这种影响属于（ ）。

- A、负迁移
- B、正迁移
- C、逆向迁移
- D、动作迁移

30

受面包放入发酵剂后产生多孔，变得松软的启发，人们制造出泡沫橡胶。这种解决问题的过程与方法属于（ ）。

- A、抽象思维
- B、功能固着
- C、原型启发
- D、思维定势

**二、多项选择题。本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。**

31

教师应承担的角色包含（ ）。

- A、学生发展的引导者
- B、知识体系的组织者
- C、共生关系的对话者
- D、教育教学的研究者

32

个体社会化和个体个性化的统一主要表现为（ ）。

- A、它们是人发展不可缺少的两个方面
- B、二者在社会实践活动中实现统一
- C、人类社会发展的最终目的是实现社会要求和个性发展的完美统一
- D、个体社会化代表社会利益，个体个性化代表“所有”个人的利益

33

下列关于教育的文化功能的理解正确的是（ ）。

- A、教育促进文化在时间上传承和延续
- B、教育促进文化在空间上扩散和流动
- C、教育主动对文化进行选择和净化
- D、教育创新文化并推动其发展

34

微课在中小学教学中应用广泛，下列关于微课的说法正确的是（ ）。

- A、微课选题一般以教学重点、难点为主
- B、可以用手机制作微课
- C、每节课只需要制作一个微课
- D、微课只在课前使用

35

下列属于道德感的是（ ）。

- A、理智感
- B、责任感
- C、自豪感
- D、美感

**三、辨析题。本大题共 3 小题，每小题 5 分，共 15 分。**

36

义务教育是公益性事业。

37

课程计划是课程标准的具体实施步骤。

38

学生的心理健康问题只表现为学习问题。

**四、简答题。本大题共 4 小题，每题 5 分，共 20 分。**

39

《小学教师专业标准》要求教师具备哪些通识性知识？

40

教育的人口功能有哪些？

41

教师如何培养学生的观察力？

42

选择与运用教学方法的基本依据有哪些？

**五、材料分析题。本大题共 3 小题，每题 15 分，共 45 分。**

(一)

礼行天下，德留心中。

璧山是重庆西部的一座美丽小城，这里有巴渝地区保存很完好的孔庙，孔子“不学礼，无以立”的教诲浸润着这座小城。

璧山区秉持“绿色教育，儒雅璧山”办学理念，以立德树人为导向，以社会主义核心价值观为主干，以礼仪课程为基础，以实际问题为起点，在农村中小学开展礼仪教育的实践探索，形成了德育新常态。

一是课程内容本土化。课程科学规划教育内容，贴近学生生活实际，构建了区域“共性礼仪课程”和学校“特需礼仪课程”。二是实施策略一体化。根据学生年龄特点开展项目实践，在“小学、初中、高中”不同学段系统推进实施。三是运行模式常态化。关注学生成长变化，加强督导评价，学校、家庭、社会多方协同，形成合力。有效提升了学生综合素质，促进了教师专业发展和学校管理变革，实现了三大转变：满意度从“常投诉”到“零投诉”的转变，关注度从“礼仪领头雁”到“教育先锋队”的转变，参与度从“被动旁观”到“主动深耕”的转变。获评国家教育主管部门“中小学德育工作优秀案例”、“《中小学德育工作指南》典型经验”、“首批‘一校一案’落实《中小学德育工作指南》典型案例”，重庆市首批 2 个“德育品牌”以及重庆市 2 个“德育特色基地”等多项荣誉。

43

(1) 结合材料谈谈德育与中华优秀传统文化的关系。(5 分)

(2) 德育的目标是什么? (5分)

(3) 我国小学德育的基本内容包括哪些方面? (5分)

(二)

华应龙有一节堪称经典的数学课“规律的规律”。这是一堂复习课。他打破了教材原有的教学目标，不是带领孩子们回顾和巩固规律，而是鼓励他们主动怀疑和打破规律。在许多老师和学生看来，数学就是真理，是就是，不是就不是，是确定的。但是，华应龙在课堂上明确地告诉学生：“世界上的一切事物都是变化的，都是有范围的，可能在这个范围里是对的，超出了这个范围就是不对的。所以，我们看问题不可以绝对化，要随时修正。最后，他以“规律的王国也是有国界的”作为这堂课的结束语，不仅孩子们意犹未尽，听课的老师也感到非常震撼。

华应龙在讨论自己的这节课时说过一句话：“优秀的数学教师一定要有很高的视野，要跳出小学数学看数学，要跳出数学看数学，要用哲学的眼光看数学，数学教师要上具有文化味道的课，既要有一定的数学专业基础，也要有一定的文化素养。”

44

(1) 结合某一条教学规律，谈谈教师为什么要“上具有文化味道的课”?

(2) 教学应完成哪些任务?

(3) 促进教师专业发展的方式有哪些?

(三)

小楠是一名五年级的学生，经常协助老师检查班级同学的学习情况。最近，同学们新学习了一首古诗。老师要求大家利用课外时间把它背熟，并安排小楠负责检查和及时反馈背诵情况，小楠发现：有些同学没有认真准备，背得磕磕巴巴，在多次提示后才勉强背出来；有些同学记忆力非常好，仅读几遍，就能够顺利地背出来，但忘得也很快；还有些同学先学习这首诗的基本意思，在理解这首诗创作时的作者境遇和历史背景之后，不仅背得很流利、声情并茂，而且记忆深刻，就像知识在脑子里“生了根”。

45

(1) 结合材料，谈谈记忆品质的类型。

(2) 记忆过程包括哪些环节?

(3) 教师如何在教学中运用记忆规律?

## 答案解析

|         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1、B     | 2、A     | 3、B     | 4、A     | 5、C     |
| 6、B     | 7、C     | 8、B     | 9、A     | 10、D    |
| 11、D    | 12、B    | 13、C    | 14、B    | 15、C    |
| 16、B    | 17、A    | 18、D    | 19、D    | 20、D    |
| 21、A    | 22、C    | 23、C    | 24、B    | 25、B    |
| 26、D    | 27、C    | 28、A    | 29、A    | 30、C    |
| 31、ABCD | 32、ABC  | 33、ABCD | 34、AB   | 35、BC   |
| 36、参见解析 | 37、参见解析 | 38、参见解析 | 39、参见解析 | 40、参见解析 |
| 41、参见解析 | 42、参见解析 | 43、参见解析 | 44、参见解析 | 45、参见解析 |

本题考查教育法律法规。2020年3月26号中共中央发布了《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，意见中第七条确定劳动教育内容要求根据教育目标，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容。小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道人人都要劳动。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣。初中要注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，适当参加生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。普通高中要注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动、参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。B项正确。

A、C、D三项：为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

2

本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第十九条规定国家实行九年制义务教育制度。各级人民政府采取各种措施保障适龄儿童、少年就学。适龄儿童、少年的父母或者其他监护人以及有关社会组织和个人有义务使适龄儿童、少年接受并完成规定年限的义务教育。A项正确。

B、C、D三项：均为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

3

本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》赋予教师的权利：教育教学权、学术研究权、指导评价权、报酬待遇权、参与管理权、进修培训权。指导评价权，也称管理学生权，是指教师指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩的权利。题干中“指导学生学习和发展，评定学生的品行和学业成绩”属于指导评价权。B项正确。

A、C、D三项：均为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

4

本题考查教育法律法规。《深化新时代教育评价改革总体方案》提出深化教师评价制度改革，突出师德师风第一标准。教师队伍素质决定着高校的办学能力和水平，师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。习近平总书记指出：“教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的大先生。”教师是学生道德修养的镜子。教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群，应该成为以德施教、以德立身的楷模。教书育人是教师的天职，高校要把教书育人的投入与成效作为教师评价的重中之重，在职务晋升、工作考评中把师德师风、教育教学和人才培养情况作为评价的重要内容，进而推动师德师风建设常态化、长效化。此外，改进高校教师科研评价尤其要突出质量导向，坚持以能力、质量、贡献评价人才，正确把握教师学术评价中数量与质量的关系，强调学术水平和实际贡献，突出代表性成果在学术评价中的重要性。A项正确。

B、C、D三项：均为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

5

本题考查教育法律法规。《小学教师专业标准（试行）》基本内容包含专业理念与师德、专业知识和专业能力三个维度。其中专业能力维度的沟通与合作能力包括使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作、善于倾听，和蔼可亲，与小学生进行有效沟通、与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展、与家长进行有效沟通合作，共同促进小学生发展和协助小学与社区建立合作互助的良好关系。C项正确。

A项：组织与实施能力具体包括：建立良好的师生关系，帮助小学生建立良好的同伴关系、创设适宜的教学情境，根据小学生的反应及时调整教学活动、调动小学生学习积极性，结合小学生已有的知识和经验激发学习兴趣和发挥小学生主体性，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式等。与题干不符，排除。

B项：激励与评价能力具体包括对小学生日常表现进行观察与判断，发现和赏识每一位小学生的点滴进步、灵活使用多元评价方式，给予小学生恰当的评价和指导、引导小学生进行积极的自我评价和利用评价结果不断改进教育教学工作。与题干不符，排除。

D项：反思与发展能力具体包括主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作、针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究和制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

6

本题考查教师劳动特点。伦理性指的是人们在现实生活中处理人与人、人与社会之间关系应当遵守的道理与行为准则。题干中这句话体现教育是以师生之间的爱为基础，没有爱就没有教育，体现伦理性。B项正确。

A项：长期性是指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。与题干不符，排除。

C项：复杂性主要表现在以下三方面：（1）教育目的的全面性。（2）教育任务的多样性。（3）劳动对象的差异性。与题干不符，排除。

D项：创造性主要表现在以下三方面：（1）因材施教。（2）教学方法的不断更新。（3）教师需要“教育机智”。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

7

本题考查陶行知的相关观点。“捧着一颗心来，不带半根草去”是陶行知提出来的，体现教师的无私奉献精神。C项正确。

A项：蔡元培被誉为“学界泰斗，人世楷模”，他的主要观点有：①提出“以美育代宗教”；②贯彻“思想自由、兼容并包”的教学原则；③提出教育独立思想等。与题干不符，排除。

B项：陈鹤琴被誉为“中国幼儿教育之父”，提出著名的“活教育”思想体系。与题干不符，排除。

D项：晏阳初被誉为“国际平民教育之父”，提出四大教育包括文艺教育、生计教育、卫生教育、公民教育；三大方式包括学校式教育、社会式教育、家庭式教育。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

8

本题考查教学方法。参观法是教师根据教学目的和要求，组织学生对实物进行实地观察、研究，从而在实际中获得新知识或巩固、验证已学知识的方法。它可以分为三类：准备性参观、并行性参观、总结性参观。题干中“组织学生到一定的现场，通过对实际的事物或活动进行观察、询问”符合参观法的定义。B项正确。

A、C、D三项：均为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

9

本题考查舒尔茨人力资本论。人力资本理论由舒尔茨提出，他的主要观点有：（1）总体资本可以分为物力资本和人力资本，人力资本是经济增长的主要因素；（2）人力资本的形成主要靠教育，教育不是一种消费获得，也是一种投资活动；人力资本是对生产者进行教育、培训等支出及其接受教育的机会成本等的总和。（3）人力资本的收益大于物力资本的收益，舒尔茨推算出教育水平对国民经济增长的贡献是33%。

A项不属于人力资本理论的表述，与题干相符，当选。

B、C、D三项：均属于人力资本理论的表述。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为A。

10

本题考查教育的发展历程。现代社会的教育注重教育要与生产劳动相结合，具有生产性。D项正确。

A项：原始社会的特点：（1）教育具有自发性、广泛性、无等级性、无阶级性。（2）教育是在生产劳动和社会生活中进行的。（3）教育内容简单，教育方法单一。与题干不符，排除。

B、C两项：古代社会教育包括奴隶社会和封建社会。具有非生产性、阶级性、等级性、道统性、专制性、刻板性和象征性。题干中普及性、全民性属于现代社会教育的特点。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

11

本题考查我国教育目的的理论基础。我国确立教育目的的理论依据是马克思主义关于人的全面发展学说。D项正确。

A项：教育无目的论的代表人物是杜威，杜威否定教育的一般的、抽象的目的，强调的是教育过程内有的目的，即每一次教育活动的具体目的，并非主张教育完全无目的。与题干不符，排除。

B项：社会本位论从社会发展的需要出发，注重教育的社会价值；主张教育的目的是培养合格公民和社会成员；认为教育是国家的事业，评价教育要看其对社会的发展贡献的指标。代表人物有赫尔巴特、柏拉图、孔德、涂尔干等。与题干不符，排除。

C项：个人本位论从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促使个人自我实现。代表人物有卢梭、罗杰斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐等。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

12

本题考查美育的内涵。美育是指培养学生认识美、爱好美和创造美的能力的教育，也称美感教育或审美教育，是全面发展教育不可缺少的组成部分。美育是培养创新意识的教育，美育是丰富想象力的教育，美育是审美教育、情操教育、心灵教育。B 项不属于美育的表述，与题干相符，当选。

A、C、D 三项：属于美育的正确表述。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 B。

13

本题考查教育著作。三国时蜀汉丞相诸葛亮被后人誉为“智慧之化身”，他的《诫子书》也可谓是一篇充满智慧之语的家训，是古代家训中的名作。颜之推作为我国古代有名的教育家，从《颜氏家训》中可以看到颜之推对于子女教育问题的重视。在《颜氏家训》中包含了丰富的家庭教育方法，对于现代社会家庭教育来说具有重要影响。C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

14

本题考查课程的类型。隐性课程是指学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。教师的自身形象、穿着打扮和言行举止都属于隐性课程。B 项正确。

A 项：显性课程是学校情境中以直接的、明显的、预期的方式呈现的课程。与题干不符，排除。

C 项：学科课程是根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程。与题干不符，排除。

D 项：校本课程是指由校长领导、教师参与，针对本校学生需求，充分利用社区和学校的课程资源而开发的课程。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

15

本题考查综合课程。综合课程主张把两门或两门以上学科的内容合并起来组成课程。小学科学课把物理、化学等学科内容合并起来，成为一名新的学科。C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

16

本题考查课程实施的基本取向。辛德等人关于课程实施取向的分类研究得到了课程学者的普遍认同。他们将课程实施或研究课程实施的取向分为三种：忠实取向、相互调适取向、课程缔造取向。课程缔造取向（创生取向）认为，真正的课程是教师与学生联合缔造的教育经验，课程实施本质上是在具体教育情境中缔造新的教育经验的过程。因此，持有课程创生取向的教师，在课程实施中的角色往往是课程开发者。B 项正确。

A、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

17

本题考查《中国学生发展核心素养》。中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与 3 个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养。A 项正确。

B、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

18

本题考查课程目标取向。表现性目标是指在教育情境中每一位学生个性化的表现，是生成性目标的进一步发展。它关注的是学生的创造精神、批判思维，适合以学生活动为主的课程安排。题干中，老师要求学生列出自己印象最深的三件事，不同的学生会有不同的答案，说明教师注重学生的创造精神，属于表现性目标。D项正确。

A项：为干扰项。与题干不符，排除。

B项：行为性目标是以设计课程行为结果的方式对课程进行规范与指导的目标，它指明了课程结束后学生自身所发生的行为变化，具有目标明确、具体和可操作的特点。与题干不符，排除。

C项：生成性目标不是由外部事先规定的目标，而是在教育情境之中随着教育过程的展开自然生成的目标。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

19

本题考查教学模式。“情境—陶冶”式教学模式是以洛扎诺夫的暗示教学法为理论基础，在教学活动中，创设一种情感和认知相互促进的教学环境，让学生在轻松愉快的教学气氛中有效地获得知识，同时陶冶情感的一种教学模式。D项正确。

A项：尝试教学模式是让学生先去尝试练习，然后教师进行有针对性的讲解，即“先练后讲”，又称“五步教学法”，由我国数学教师邱学华创造。与题干不符，排除。

B项：目标教学模式是在继承我国的传统教育模式的基础上，借鉴和吸收近年来教育改革的成果和国外现代教育理论中有益的因素，经过广泛的实验形成的一个教学模式。与题干不符，排除。

C项：“问题—探究”式教学模式是以解决问题为中心，注重学生独立活动，着眼于创造性思维能力和意志力的培养。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

20

本题考查教学评价的分类。个体内差异评价是对被评价者的过去和现在进行比较，或对评价对象的不同方面进行比较。个体内差异评价最大的优点就是充分尊重学生的个别差异，做到了因材施教。题干中，老师颁发的“进步奖”是对被评价者的过去和现在进行比较，属于个体内差异评价。D项正确。

A、B两项：相对性评价又称为常模参照性评价，是运用常模参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。与题干不符，排除。

C项：绝对性评价又称为目标参照性评价，是运用目标参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

21

本题考查问卷待查法。问卷调查法的步骤：1.明确要收集的资料。在编制问卷进行调查研究之前，首先应该做的就是明确研究目的，根据研究目的和假设范围收集所需资料，并确定调查对象。2.确定问卷形式。综合以下几个方面，①问卷实施的方式：如果是个别访问的形式，则可以使用开放式问卷；如果采用邮寄的方式，则使用封闭式问卷。②研究问题的性质：如果要作深入了解，则使用开放式问卷。③问卷回答者的特点：对于教育程度较低的被试使用封闭式问卷，而对于教育程度较高的被试则可以使用开放式问卷。④将来资料分析和解释的方式：如果要进行量化研究，应采用封闭式问卷，特别是线段式、表格式的问卷；如果要对资料做比较深入的定性分析则以开放式问卷为佳。3.问卷设计。4.修改与预试。5.正式调查。6.结果统计分析。A项正确。

B、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

22

本题考查埃里克森社会化发展理论。埃里克森认为，人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段。其中学龄期（6、7~12岁），发展冲突是勤奋感对自卑感。C项正确。

A项：成年早期（18~30岁），发展冲突是亲密感对孤独感。与题干不符，排除。

B项：儿童早期（1.5~3岁），发展冲突是自主感对羞怯、怀疑。与题干不符，排除。

D项：学前期（3~6、7岁），发展冲突是主动感对内疚感。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

23

本题考查行为主义学习理论的操作条件反射。斯金纳认为，人和动物的行为有两种：应答性行为和操作性行为。其中操作性行为是有机体自发做出的随意反应，是操作性条件作用的研究对象。操作性行为主要受强化规律的制约。其中正强化是指给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。题干中小杰上课主动回答问题受到老师的表扬，之后逐步养成积极回答问题的习惯。这一过程正是操作性行为的强化带来的效果。C项正确。

A项：经典条件反射是巴浦洛夫提出的，并指出经典性条件反射的基本规律有获得与消退、刺激泛化与分化。与题干不符，排除。

B项：桑代克认为学习的过程是刺激与反应之间建立联结的过程，联结是通过盲目尝试，逐步减少错误（试误）而形成的，因此他把自己的观点称为试误说也叫联结说。与题干不符，排除。

D项：应激反应是由各种充满紧张性的刺激物（应激源）所引起的一类非特异反应。这些反应包括身体的（生理的）和心理的（行为的）两部分，前者如“应急反应”、心血管反应等，后者如情绪反应、自我防御反应等。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

24

本题考查注意的分类。注意分为无意注意、有意注意、有意后注意，引发无意注意的因素主要是：①客观因素：刺激物的强度、刺激物的新异性、刺激物的对比、刺激物的运动变化。②主观因素：需要和兴趣、情绪、知识经验、期待等。其中刺激物的对比表明某一种刺激物在强度、距离、大小、形状、颜色、声音等方面与周围其他事物具有显著差异，形成强烈对比，就容易引起无意注意。题干中教师通过突然提高音量强调某个重点内容，以提醒学生注意这个内容，正是运用刺激物的对比的表现。B项正确。

A项：有意后注意是有着自觉目的，但无须意志努力的注意，有意后注意的条件是直接兴趣、熟练和系统化。与题干不符，排除。

C、D项：有意注意也叫随意注意，有预先目的，必要时需要意志努力的注意，引发有意注意的条件是：对活动目的的理解程度、对活动的合理组织、对活动的间接兴趣、主体的意志努力。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

25

本题考查无意注意的影响因素。注意分为无意注意、有意注意、有意后注意，其中引发无意注意的因素主要：①客观因素：刺激物的强度、刺激物的新异性、刺激物的对比、刺激物的运动变化。②主观因素：需要和兴趣、情绪、知识经验、期待等。其中刺激物的对比表明某一种刺激物在强度、距离、大小、形状、颜色、声音等方面与周围其他事物具有显著差异，形成强烈对比，就容易引起无意注意。题干中教师在板书时，用红色粉笔书写重点内容，以提醒学生注意，正是运用刺激物的对比的表现。B项正确。

A项：刺激物的强度。一般来说，刺激物的强度越大，越容易引起无意注意，刺激物的强度越小，越不容易引起注意。与题干不符，排除。

C项：有刺激物的运动变化。在相对静止的背景上，变化活动的刺激物容易引起人们的无意注意。与题干不符，排除。

D项：刺激物的新异性。新颖的、异乎寻常的刺激物容易成为无意注意的对象，而千篇一律的、刻板的、多次重复的事物就很难引起无意注意。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

26

本题考查知觉的特性。知觉的基本特性有选择性、整体性、理解性、恒常性。其中人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来，优先加以清晰地反映的特性就叫知觉的选择性。把对象从背景中区别出来，一般要取决于三种条件。（1）当对象与背景的差别越大、对比越大时，对象越容易被感知；反之，则不容易被感知。（2）当对象是相对活动的而背景是相对不动的，或对象是相对不动的而背景是相对活动的，对象也容易被感知。（3）当对象是自己熟悉的、感兴趣的内容时，或与人的需要、愿望、任务相联系时，也容易被感知。题干中学生看书时，喜欢用荧光笔划出优美的语句，以便于下次欣赏品读，是利用对象与背景的差别来引起知觉的。D项正确。

A项：知觉的理解性是指在知觉过程中，人们总是根据已有的知识经验来解释当前知觉的对象，并用语言来描述它，使它具有一定的意义。知觉理解性的影响因素有：经验；言语的指导；知觉对象本身的特点；情绪、动机、态度及实践活动的任务。与题干不符，排除。

B项：知觉的整体性是知觉的对象是由不同部分和属性组成的，但我们总是把客观事物作为整体来感知，即把客观事物的个别特性综合为整体来反映。知觉的整体性往往取决于四种因素：（1）知觉对象的特点。（2）对象各组成部分的强度关系。（3）知觉对象各部分之间的结构关系也影响知觉的整体性。（4）知觉的整体性主要依赖于知觉者本身的主观状态，其中最主要的是知识与经验。与题干不符，排除。

C项：知觉的恒常性是指在不同的物理环境中，从不同的角度、不同的距离知觉某一熟知的物体时，虽然该知觉对象的物理属性（大小、形状、明度、颜色等）受环境情况的影响而有所改变，但是对它的知觉却保持相对稳定性。知觉的恒常性受各种因素的影响，其中视觉线索有重要的作用。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

27

本题考查意志的动机冲突。动机冲突主要有：双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避冲突。其中趋避冲突也叫“接近—回避”型冲突，是指同一目标既有吸引力，又有排斥力，人既希望接近又不得不回避，从而引起的冲突。题干小敏很想提高学习成绩，但害怕吃苦是趋避冲突的表现。C项正确。

A项：双趋冲突也叫“接近—接近”型冲突，是指同时并存两种能满足需要的目标，它们具有同等的吸引力，但只能选择其中之一时所产生的动机冲突。例如，鱼和熊掌不可兼得。与题干不符，排除。

B项：双避冲突也叫“回避—回避”型冲突，是指同时遇到两个力图回避的威胁性目标，但只能避其一所产生的冲突。例如，前怕狼后怕虎。与题干不符，排除。

D项：多重趋避冲突也叫多重“接近—回避”型冲突，是指对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

28

本题考查想象分类。按照想象活动是否具有目的性，想象可以分为无意想象和有意想象。根据想象内容的新颖程度及形成方式的不同，可以将有意想象分为再造想象、创造想象和幻想。其中无意想象也称不随意想象，是没有预定目的、不自觉地产生的想象。题干中看到天上的白云，根据它的变幻，人们不由自主地把它想象为一群羊，一堆棉花是无意想象的表现。A项正确。

B项：有意想象是按一定目的自觉进行的想象。与题干不符，排除。

C项：再造想象是根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成与之相应的新形象的过程。与题干不符，排除。

D项：幻想是指向未来，并与个人愿望相联系的想象，是创造想象的特殊形式。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

29

本题考查学习迁移的分类。根据迁移的性质和结果可将迁移分为正迁移和负迁移，其中正迁移是一种学习对另一种学习起到积极的促进作用；负迁移是两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习产生消极影响。题干中学过汉语拼音对初学英语有干扰作用是负迁移表现。A项正确。

B项：正迁移是一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。与题干不符，排除。

C项：逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。与题干不符，排除。

D项：动作迁移是一种动作技术的学习对另一种动作技术的学习发生积极（消极）影响的现象。常见于体育教学与训练中运动训练顺序接近、运动项目类似时。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

30

本题考查影响问题解决的因素。影响问题解决的因素有：问题情境、定势与功能固着、酝酿效应、知识经验、原型启发、情绪与动机等。其中原型启发是指从其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中，具有启发作用的事物或现象叫原型。题干中受面包放入发酵剂后产生多孔，变得松软的启发，人们制造出泡沫橡胶是原型启发的表现。C项正确。

A项：抽象思维是指在思维过程中以概念、判断、推理的形式来反映事物本质属性和内在规律的思维。与题干不符，排除。

B项：人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。与题干不符，排除。

D项：思维定势指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

31

本题考查教师的角色。教师的角色有：传道者；授业解惑者；示范者；教育教学活动的设计者、组织和管理者；朋友等。新课程倡导的教师角色有学生学习的促进者、教育学的研究者、社区型开放的教师、课程的建设者和开发者。除此之外在后现代主义视角下教师要承担起共生关系的对话者、创造性活动的引导者角色。A、B、C、D四项正确。

故正确答案为ABCD。

32

本题考查个体发展功能。教育的个体发展功能可表现为促进个体个性化和个体社会化的过程。个体社会化和个体个性化的统一主要表现为以下四个方面：第一，它们是人发展不可缺少的两个方面；第二，二者在社会实践活动中实现统一，虽然指向不同、目的不同，但个体社会化和个性化不是孤立的二者统一于社会实践活动中；第三，人类社会发展的最终目的是实现社会要求和个性发展的完美统一；第四，当代中国，在科学发展观的指导下，实现经济、社会和人的全面、协调可持续发展。A、B、C三项正确。

D项：个体社会化和个性化的对立主要表现在三个方面。第一，基点不同。个体社会化基于社会的需要，反映的是社会对人的要求代表的是社会利益；个体个性化基于个体自身的发展，反映的是个体自身发展的独特需要，代表的是“所有”个人的利益。第二，目的指向不同。个体社会化发展的是人的社会性和共性，个体个性化发展的是人的个性和独特性。第三，人与社会的关系不同。个体社会化反映的是人对社会的适应，社会对人的决定关系；个体个性化按照人自身的发展需要，发展个体的社会批判能力，反映的是人对社会的变革与超越。由于在上述各方面的不同，个体社会化和个性化呈现出对立的一面。在不同的社会，对立的程度、性质不同。与题干不符，排除。

故正确答案为ABC。

33

本题考查教育的文化功能。教育的文化功能有传递和保存文化的功能；传播、交流与丰富文化的功能；选择、提升文化的功能；更新、创造文化的功能。A、B、C、D四项正确。

故正确答案为ABCD。

34

本题考查微课。微课全称微型视频课程，它是以教学视频为主要呈现方式，围绕学科知识点、例题习题、疑难问题、实验操作等进行的教学过程及相关资源的有机结合体，它的主要表现形式是微视频，还包括微设计、微课件、微反思及其他学习资源，因此，微课是一个资源包。微课的特点可以概括为：视频为主、短小精悍、资源多样、情景真实。A、B两项正确。

C项：微课围绕学科知识点、例题习题、疑难问题、实验操作等进行的教学过程及相关资源的有机结合体，可以针对知识点录制也可以针对例题习题、实验操作等录制。与题干不符，排除。

D项：微课具有很强的便捷性和重复观看性，课前课后均可使用。与题干不符，排除。

故正确答案为AB。

35

本题考查道德感的表现。情感可分为道德感、理智感和美感。其中道德感是用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。责任感从本质上讲既要求利己，又要利他人、利事业、利国家、利社会，而且自己的利益同国家、社会和他人的利益相矛盾时，要以国家、社会和他人的利益为重。在统一价值论中，当自己的价值特性优于他人的价值特性时，就会产生一种自豪感。B、C两项正确。

A项：理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。与题干不符，排除。

D项：美感是用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验。与题干不符，排除。

故正确答案为BC。

36

该说法正确。

根据《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。义务教育是强迫教育，具有强制性、免费性、普及性。因此，义务教育属于国家实行的公益性事业。

故题干表述正确。

37

该说法错误。

课程计划和课程标准同属课程内容的表现形式。其中，课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。而课程标准是课程计划中每一门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。因此，课程标准是课程计划的具体化。

故题干表述错误。

38

该说法错误。

学生的心理健康至少包括两层含义：一是无心理疾病；二是有一种积极发展的心理状态。学生常见的心理问题有多动症、学习困难综合症、厌学症、焦虑症、强迫症、恐怖症、抑郁症等等，其中学习困难综合症和厌学症表现为学习上的问题，其他问题不属于学习问题。

故题干表述错误。

39

《小学教师专业标准》中要求教师具备的通识性知识有以下几方面：

- (1) 具有相应的自然科学和人文社会科学知识
- (2) 了解中国教育基本情况
- (3) 具有相应的艺术欣赏与表现知识
- (4) 具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识

40

教育的人口功能有以下几方面：

- (1) 教育可减少人口数量，是控制人口增长的重要手段
- (2) 教育是提高人口素质的重要手段

人口素质包括人口的身体素质、科学文化素质和思想品德素质。教育是提高一个国家国民素质的重要手段。

- (3) 教育能够改善人口结构，调整人才构成和流动

教育促进人口结构合理化的功能主要表现在以下几方面：教育有助于人口的性别比例的平衡、改变社会人口的年龄结构、改变人口的行业与职业结构、调节人口的地域结构。

41

培养学生观察力的方法有以下几方面：

- (1) 要使儿童明确观察的目的和任务

- (2) 要使儿童具有知识准备
- (3) 指导小学生观察的方法, 培养观察的技能
- (4) 要重视对观察结果的处理
- (5) 观察要持之以恒, 养成习惯

42

选择与运用教学方法的依据有以下几方面:

- (1) 教学目的和任务的要求
- (2) 课程性质和特点
- (3) 学生年龄特征
- (4) 教学时间、设备、条件
- (5) 教师业务水平、实际经验及个性特点
- (6) 教学手段、教学环境等因素

43

(1) 德育与中华优秀传统文化之间有着密切的内在联系, 二者在教育过程中相辅相成、相互促进, 共同完成立德树人的根本任务。具体关系表现为:

①中华优秀传统文化是德育的重要内容和宝贵资源, 它所蕴含的德育理念、内容、方法等, 对现代德育依然具有重要的时代价值。中华优秀传统文化是民族历史上道德传承、各种文化思想、精神观念形态的总体。中华传统文化是以老子道德文化为本体、以儒家、庄子、墨子的思想、道家文化为主体等多元文化融通和谐包容的实体系。《中小学德育工作指南》提到, 我们需要传承发展中华优秀传统文化, 大力弘扬核心思想理念、中华传统美德、中华人文精神, 引导学生了解中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、精神内涵, 增强文化自觉和文化自信。学习中华优秀传统文化可以加强学生的德育工作。

②德育是弘扬中华优秀传统文化的有效途径。通过学校德育工作, 把体现了中华民族生命力、凝聚力和创造力的优秀传统文化渗透到德育教育当中, 加以新时代的发展, 有助于确立对优秀传统文化的认知认同, 推进社会主义核心价值观教育, 帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观, 增强学生对国家和民族的认同, 增强民族文化自信和价值观自信。

材料中, 璧山区秉持“绿色教育, 儒雅璧山”办学理念, 以立德树人为导向, 以社会主义核心价值观为主干, 以礼仪课程为基础, 以实际问题为起点, 在农村中小学开展礼仪教育的实践探索, 形成了德育新常态。反映出璧山区很好地做到了将中华优秀传统文化与现代德育教育相结合。

(2) 根据《中小学德育工作指南》, 我国中小学德育的目标是: 培养学生爱党爱国爱人民, 增强国家意识和社会责任意识, 教育学生理解、认同和拥护国家政治制度, 了解中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化, 增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 引导学生准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求, 养成良好政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯, 形成积极健康的人格和良好心理品质, 促进学生核心素养提升和全面发展, 为学生一生长成奠定坚实的思想基础。

(3) 小学德育的内容包括以下几个方面: ①理想信念教育; ②社会主义核心价值观教育; ③中华优秀传统文化教育; ④生态文明教育; ⑤心理健康教育。

44

(1) 教学的基本规律主要包括四条: 教师主导与学生主体相结合; 间接经验与直接经验相结合; 掌握知识与发展智力相结合; 传授知识与提高思想品德相结合。题干中的教师教学体现的是教师主导与学生主体相结合的规律。教师在教学活动中起主导作用, 教师的主导作用表现在: 教师的指导决定着学习的方向、内容、进程、结果质量, 起引导、规范、评价和纠正的作用; 学生是教学活动中的学习主体, 在教学中, 学生是学习的主体, 其能动性具体表现在: 受学生本人兴趣、需要以及所接受的外部要求的推动和支配, 学生对外部信息选择的能动性、自觉性; 受学生原有知识经验、思维方式、情感意志、价值观等制约, 学生对外部信息进行内部加工的独立性、创造性。材料中, 华应龙老师打破教材原有的涵义, 不是带领孩子回顾和巩固规律, 而是来怀疑和打破规律。既体现了教师的主导作用, 同时又能发挥了学生的主体性, 让学生自己主动学习, 充分发挥了学生的主观能动性。

(2) 小学教学的任务包括:

- ①引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能(教学的首要任务)。
- ②发展学生的智力,培养学生的创造能力。
- ③发展学生的体力,提高学生的健康水平。
- ④培养小学生高尚的审美情趣,养成良好的思想品德,形成科学的世界观基础和良好的个性心理品质。

(3) 教师专业发展的途径包括:①师范教育。②入职培训。③在职培训。④自我教育。

教师成长的方法包括:①观摩和分析优秀教师的教学活动。②开展微格教学。③进行专门训练。④反思教学经验。

45

(1) 良好记忆品质的特点:敏捷性、持久性、准确性、准备性。

首先,敏捷性指记忆的速度和效率特征,即识记的快慢。材料中有些同学记忆力非常好,仅读几遍,就能够顺利地背出来,这是敏捷性好的表现。

其次,持久性指记忆的保持特征,即记忆内容保持的时间长短。材料中有的同学仅读几遍,就能够顺利地背出来,但忘记得也很快,说明其持久性差。

再次,准确性指记忆的正确和精确特征。材料中有些同学先学习这首诗的基本意思,在理解这首诗创作时的作者境遇和历史背景之后,不仅背得很流利、声情并茂,而且记忆深刻,就像知识在脑子里“生了根”说明其记忆的准确性好。

最后,准备性指记忆提取和应用特征,即能否提取所需要的知识经验,以解决当前的实际问题。记忆的这一品质是上述三种品质的综合体现。

(2) 记忆过程包括的环节有:识记、保持、回忆与再认。

首先,识记是记忆过程的开端,是个体获得知识和经验的过程,它具有选择性。

其次,保持是指已获得的知识经验在人脑中的巩固过程,它是记忆过程的第二个环节。

最后,回忆与再认。回忆指对不在眼前的过去经历过的事物,在脑中重新呈现出来的过程称为回忆。再认指对过去经历过的事物,当它再度出现时能识别出是以前经历过的就是再认。

(3) 教师在教学中运用记忆规律的方式有:

第一,明确记忆目的,增强学习的主动性。

第二,理解材料的意义,少用机械记忆。

第三,对材料进行精细加工,促进深度理解。

第四,运用组块化策略,合理组织材料。

第五,运用多重编码方式,提高加工质量。

第六,注重复习方法,防止知识遗忘。