

2020 年安徽省淮北市教师招聘小学教育基础知识考试真题及答案

安徽教师招聘考试网整理发布，欢迎关注安徽教师招聘考试官方微信(jzsp10000)，免费领取下载无水印历年真题全科备考资料

一、单项选择题(共 30 小题。每小题 1. 1 分，共 30 分)

1

“隔夜的西瓜细菌数以亿计”的消息在网络上()并一度被众人视为能证实隔夜西瓜不能吃的有力证据。

- A、一鸣惊人
- B、不翼而飞
- C、不知去向
- D、不胫而走

2

甲乙丙丁四名选手参加羽毛球单打赛，每两名选手之间都要比赛一场，已知甲比了三场，乙比了两场，丙比了一场，则丁比了()场。

- A、1
- B、2
- C、3
- D、4

3

直觉思维是指对一个问题未经逐步分析，仅依据内因的感知迅速对问题答案做出判断、猜想、设想或者在对疑难百思不得其解之中，突然对问题有“灵感”和“领悟”，甚至对未来的结果有“预感”“预言”等。根据上述定义，下列选项中运用了直觉思维的是()。

- A、天气预报显示某天晚上会有暴雨，于是小容出门前带了雨伞
- B、某小区发生凶杀案，警察根据小区居民提供的信息，逐步理清了线索
- C、考试时，小彭并不知道某道数学题该如何解答，但他猜想了答案应该是 D，结果真的选对了
- D、小莉一直弹不好某首钢琴曲，于是反复练习，终于克服了瓶颈

4

生理学家发现，怀孕期间，怀孕者体内会分泌一些激素促使母亲对子女产生特殊的感情，同时怀孕者体内激素分泌发生了剧烈变化，可能影响雌性大脑的某些区域。这些受影响的区域，一部分与控制母性行为有关，另一些则控制着记忆、学习以及对恐惧或压力产生反应。据此，可以推出()。

- A、未怀孕者体内不会分泌怀孕者分泌的激素
- B、母亲对子女的这种特殊的感情是由于大脑的一些区域受到影响
- C、怀孕者体内的激素变化可能会激发雌性母亲的情感和行为
- D、怀孕者体内激素的剧烈变化是由于怀孕者体内分泌的那些促进母亲对子女产生特定感情的激素引起的

5

与“英语单词：字母”这组词逻辑关系最为相近的一项是()。

- A、纸张：杂志

- B、河流：海洋
- C、剧组：演员
- D、教师：学生

6

2017 年 3 月 31 日，李克强总理主持召开国务院第七次全体会议，决定任命()为香港特别行政区第五任行政长官，于 2017 年 7 月 1 日就职。

- A、梁振英
- B、胡国兴
- C、林郑月娥
- D、曾俊华

7

学者朱永新认为，从公民个人角度而言，最公平的教育是()。

- A、可选择自己最适合的教育
- B、能实现人生目标的教育
- C、能获得并分享知识的教育
- D、是人内心与外界达成和解的教育

8

某班的政治老师为了让学生更好地掌握人民代表大会制度的内容，在课上就人民代表大会开会时的情形进行了模拟重现，由学生扮演不同角色参与会议，最后教师进行了总结，学生们纷纷表示这样的学习方式有助于理解，学习记忆也很深刻。这位政治老师运用了()教学模式。

- A、传递—接受式
- B、情景—陶冶式
- C、抛锚式
- D、探究式

9

()的主导价值是使学生通过直接经验的方式获得关于现实世界的体验和认知。

- A、学科课程
- B、分科课程
- C、综合课程
- D、经验课程

10

在上课的基本组成中，()的目的在于使学生掌握新知识，也是教学过程最主要和最基本的部分。

- A、组织教学
- B、检查复习教学
- C、教授新教材教学
- D、布置课外作业教学

11

“矮子里头挑将军”是指将就教材，短中取长，这是一种()。

- A、观察评价
- B、量表评价
- C、绝对评价
- D、相对评价

12

心理发展总是由机械记忆到意义记忆,由具体思维到抽象思维,由喜怒哀乐等一般情感到理智感、道德感、美感等复杂情感,这体现了学生身心发展规律中的()。

- A、不平衡性
- B、阶段性
- C、互补性
- D、顺序性

13

在一所学校的人际关系中,最基本也是最重要的关系是()。

- A、同事关系
- B、学生关系
- C、师生关系
- D、家校关系

14

孟母不惜代价三迁家址,只为自己家孩子能有更好的发展,这主要体现了()因素对人身心的影响。

- A、遗传
- B、环境
- C、教育
- D、主观能动性

15

刘老师经常在自己的笔记本上记录一些所思所想,比如反思教学过程中发生的一些意外状况,自己采取的应对方式以及这堂课的教学效果等。刘老师所采取的教育研究方法是()。

- A、行动研究法
- B、质性研究法
- C、教育叙事研究
- D、教育随笔

16

备课可分为“备学生”“备教材”“备教法”和“备学法”,其中,()是教学活动的基础。

- A、备学生
- B、备教材
- C、备教法
- D、备学法

17

小崔在学习中遇到问题时,往往会快速地形成自己的看法,并且不愿意过多考虑其他答案,喜欢直接快速地说出自己最先想到的答案。由此判断,小崔的认知风格最有可能属于()。

- A、场依存型
- B、场独立型
- C、反思型
- D、冲动型

18

约翰3岁左右时,看到开的花朵会说:“花儿开了,因为它想看看我”。根据皮亚杰的认知发展理论,此时的约翰最有可能处在()阶段。

- A、感知运动
- B、前运算
- C、具体运算

D、形式运算

19

心理辅导的首要原则是(), 这一原则主张心理辅导的核心是成长问题而不是健康问题, 教师在审视受辅导学生的行为和情绪时, 应采用心理学和教育学的认知方法, 而不是医学和精神病学的认知方法。

A、发展性原则

B、辩证性原则

C、启发性原则

D、疏导性原则

20

小红因为小时候被猫抓伤过, 从那以后她对那些具有爪的动物都十分惧怕。这种现象属于刺激的()。

A、分化

B、泛化

C、消退

D、抑制

21

根据加涅的人类学习分类法, 学生在学习“辩”“辨”“辫”三字的区别过程属于()。

A、信号学习

B、概念学习

C、规则学习

D、辨别学习

22

在认知活动的实际过程中, 根据认知目标及时评价、反馈自己认知活动的结果与不足, 正确估计自己达到认知目标的程度、水平, 并且根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果的是()。

A、元认知监视

B、元认知计划

C、元认知调节

D、元认知结构

23

14岁的小李近日在学习街舞, 通过一段时间的学习, 他的街舞动作表现为: 整体动作趋于连贯, 错误动作较少, 视觉控制逐渐让位于动觉控制, 但动作不能自主流畅地完成。熟练性和准确性有待提高, 从动作技能的形成阶段来看, 小李的街舞技能处于()。

A、操作定向阶段

B、操作模仿阶段

C、操作熟练阶段

D、操作整合阶段

24

小海把这次考试成绩差的原因归于自己能力的不足。从归因因素角度看, 这种属于()。

A、稳定的、内在的、不可控的

B、稳定的、外在的、可控的

C、不稳定的、内在的、不可控的

D、不稳定的、外在的、可控的

25

物理老师在讲杠杆原理的时候，把学生带到操场，展示了杠杆外在特征的力学原理，就知识直观类型而言，这属于()。

- A、言语直观
- B、想象直观
- C、实物直观
- D、模象直观

26

在操作技能的形成过程中，通过不断学习，在练习期间会出现一个明显的、暂时的停顿期，称为()。

- A、过度学习期
- B、高原期
- C、疲劳期
- D、潜伏期

27

某班级的学生在上课时总是分心，做小动作或者打瞌睡，对教师的内容持怀疑态度，该班级的课堂心理气氛属于()。

- A、支持型
- B、积极型
- C、对抗型
- D、消极型

28

高年级的学生可以在课堂上一边听课一边做笔记，这种注意品质是注意的()。

- A、范围
- B、持续性
- C、转移
- D、分配

29

某学生在记忆“14916253649”时，把它记忆成1的平方，2的平方，3的平方，4的平方，5的平方，6的平方，7的平方。其采用的学习策略是()。

- A、组织策略
- B、复述策略
- C、精细加工策略
- D、元认知策略

30

教师的考核是教师人事管理的重要方面，按照教师法规定，考核的内容不包括()。

- A、政治思想
- B、业务水平
- C、工作态度
- D、工作环境

二、多项选择题(共 5 小题，每小题 1.8 分，共 9 分)

31

班级授课制把学生按()分成固定人数的班级。

- A、年龄
- B、性格

C、知识程度

D、身高

32

教育的功能复杂多样，根据不同的标准，从不同的视角，可表现出不同的类型，其中按教育功能作用的对象可分为()。

A、教育的正向功能

B、教育的个体功能

C、教育的社会功能

D、教育的隐性功能

33

自我效能感是指人对自己是否能够成功地进行某一行为的主观判断，其功能包括()。

A、影响学习活动的选择

B、影响学习活动的坚持性

C、影响对困难任务的态度

D、影响学习活动的情绪

34

教师威信是教师的教育教学行为对学生影响所产生的众望所归的心理效应。一般而言，教师威信的内容包括()。

A、形象威信

B、情感威信

C、人格威信

D、学识威信

35

目前我国学校实行校长负责制，下列机构属于学校及其他教育机构的校长或主要负责人的任职条件有()。

A、具备中华人民共和国国籍

B、在中国境内定居

C、具有国家规定的任职条件

D、未参加除了中国共产党以外的任何组织

三、判断题(共 10 小题，每小题 0.8 分。共 8 分)

36

课程计划的主要内容包括科目设置、学科顺序、课时分配、学年计划编制和学周安排。()

37

教学计划是教学活动的出发点和归宿，是教学流程的准绳，也是评价教学效果的依据。()

38

批判教育学的目的是要揭示看似自然事实背后的利益关系，帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多因素敏感起来，即对他们进行启蒙，以达到意识“解放”的目的。()

39

基本道德是个体生活的基础性道德要求，德育的基础是教会学生学会做人。()

40

廉洁从教是市场经济条件下，教师应有的品德。()

41

只有当社会发展处于负向时，教育才会发挥负向功能。()

42

马斯洛认为，人类出现情感与归属需要的前提是安全的需要得到满足。（）

43

班级规模和学习的学生成绩关系密切，一般来说，班级规模越大，学生平均成绩越好。（）

44

一般来说，具体的、短期内能实现的、难度中等的目标可以激发学生的学习动机。（）

45

一般而言，男女的智力结构差异不大，无所谓各自的优势领域。（）

四、简答题(共 3 小题，每小题 6 分，共 18 分)

46

英语老师在教学生语法时，既注重对语法概念的讲解，又注重指导学生将所学语法概念运用到实际当中，从而有效提高学生的英语水平。这里英语老师主要遵循了哪一教学原则？除此之外，教师在教学过程中还有哪些常用的教学原则？

47

讨论是班级成员之间一种互相交流方式，教师要组织好学生的讨论，需要注意哪些问题？

48

教学策略是指教师采取有效的措施达到教学目标的一切活动计划，包括教学顺序的安排、教学方法的选用、教学媒体的选择等。请列举以学生为中心的教学策略的类型，并作简要说明。

五、论述题(共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分)

49

全面发展教育是对含有各方面的素质培养功能的整体教育的一种概括，是为使受教育者多方面得到发展而实施的多种素质培养的教育活动总称。试论述我国全面发展教育的内容。

50

“授人以鱼不如授人以渔”，教学任务不仅仅是让学生获得知识，更是注重培养和发展学生解决问题的能力。请结合实际教学，论述如何提高学生解决问题的能力。

六、案例分析题(共 1 小题，12 分)

51

近几年，因学校教育惩罚处理不当而引发的恶性事件不断发生。

案例一：只因上课期间犯了错，初三男生小旭被班主任处罚，按班主任的要求，小旭双手抱头，在老师办公室内连续做了 350 个蹲起动作，从而造成其严重的急性肾功能衰竭。所幸治疗及时并得到医院积极救治，小旭才脱离了危险。

案例二：云南某小学教师孙琪琪对学生有一种“独特的”却残忍的管教方法——用注射器针头扎学生，只要孩子不听话，她就用注射器针头扎。10 月 23 日，20 多名幼儿家长报案。24 日，孩子们在卫生院抽血化验，主要监测指标为 HIV 病毒，所幸检测结果都为阴性。孙琪琪被刑拘。

问题：

(1)案例中的惩罚触及了哪些法律？侵犯了学生了哪些权利？(6 分)

(2)结合案例，你认为学校恶性惩罚事件的形成原因有哪些以及有什么解决对策？(6 分)

答案解析

1、D	2、B	3、A	4、C	5、C
6、C	7、A	8、C	9、D	10、C
11、D	12、D	13、C	14、B	15、D
16、A	17、D	18、B	19、A	20、B
21、D	22、A	23、D	24、A	25、C
26、B	27、D	28、D	29、C	30、D
31、A,C	32、B,C	33、A,B,C,D	34、B,C,D	35、A,B,C
36、1	37、0	38、1	39、1	40、1
41、0	42、1	43、0	44、1	45、0
46、参见解析	47、参见解析	48、参见解析	49、参见解析	50、参见解析
51、参见解析				

1

“一鸣惊人”比喻平时没有突出的表现，一下子做出惊人的成绩。“不翼而飞”比喻物品忽然丢失。“不知去向”指不知道哪里去了。“不胫而走”比喻消息无需推行宣传，就已迅速地传播。题干中的消息传播迅速应该用不胫而走。

2

由题干可知，甲比了三场，一定是和乙、丙、丁三人分别比赛：丙比了一场，只能是跟甲的比赛；乙比了两场，跟甲比过一场，那剩下一场是跟丁。综上，丁总共比了两场，分别是跟甲和乙。

3

直觉思维强调依据内因的感知迅速对问题做出判断，天气预报显示有暴雨，小容出门前就带了伞，就是依据内因迅速做出的判断，属于直觉思维。

4

题干指出怀孕者体内会分泌一些激素促使母亲对子女产生特殊的感情，而非母亲对子女的特殊感情是由大脑的一些区域受到影响引起的，选项 B 因果颠倒，选项 C 正确。题干没有提及未怀孕者是否会分泌怀孕者的激素，选项 A 错误。对怀孕者体内激素的剧烈变化和分泌的那些促进母亲对子女产生特定感情的激素之间的关系，题干也未提及，选项 D 错误。

5

英语单词需要由字母组成，两者之间构成从属关系。剧组需要由演员组成。

6

梁振英为香港特别行政区第四任行政长官，曾俊华、胡国兴、林郑月娥为第五任行政长官候选人，最终林郑月娥以 777 张有效票当选香港特别行政区第五任行政长官。

7

民进中央副主席、全国政协副秘书长朱永新在《以供给侧改革促进教育公平高峰论坛》上做了推进教育公平的主题发言，他指出：“从政府的角度来说为所有人提供优质均等的教育资源是确保教育公平的基本做法。但是从公民个人的角度而言，选择自己最适合的教育才是最公平的教育”。

8

传递—接受式：以传授系统知识、培养基本技能为目标，其着眼点在于充分挖掘人的记忆力、推理能力与间接经验在掌握知识方面的作用，使学生比较快速有效地掌握更多的信息量。该模式强调教师的指导作用，认为知识是从教师到学生的一种单向传递，非常注重教师的权威性。情景—陶冶式：主要是某种富有感情色彩的活动而产生的一种特有的心理氛围，就是以生动形象的情境激起学生学习情绪的一种教学模式。抛锚式：也称“实例式教学”或“基于问题的教学”。这种教学要求学生到实际的环境中去感受和体验问题，而不是听这种经验的间接介绍和讲解。其基本程序包括创设情境、确定问题、自主学习、协作学习和效果评价等多个环节。探究式：学生在学科领域内或现实生活情境中选取某个问题作为突破点，通过质疑、发现问题、调查研究、分析研讨等

探究学习活动，获得知识、激发情趣、掌握程序与方法。题干中的老师通过模拟人民代表大会开会的情形，由学生角色扮演自主学习，最后进行总结的教学模式属于抛锚式。

9

经验课程的主导价值在于使学生获得关于现实世界和直接经验的真切感受。学科课程的主导价值在于传承人类文明，让学生掌握人类积累下来的文化遗产。分科课程的主导价值在于使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识。综合课程的主导价值在于促进学生认知和整体性发展，并形成全面解决问题的视野和方法。

10

教学过程中，讲授新教材是一节课最基本的部分，其目的在于使学生掌握新知识。课的一般结构包括：①组织教学：通常在上課开始时，需要有组织教学的工作，目的在于使学生做好上课前的各种准备。以集中学生的注意力，保证教学能够顺利进行。组织教学并不只限于上课开始时进行，还应贯穿在全部教学过程中，直到课的结束。②检查复习：目的在于复习已学过的知识，使之巩固和加深，培养学生对学业的责任感和按时完成作业的习惯。方式有口头回答、板演、检查课外作业等。③讲授新教材：目的在于使学生掌握新知识，是教学过程中最基本的部分。④巩固新教材：目的在于使学生对所学教材当堂理解、消化、巩固，也包括让学生初步运用新知识进行课堂练习，为课外作业做好准备。可采取提问、重点复述、练习等方法进行。⑤布置课外作业：目的在于使学生进一步巩固所学知识，并培养学生独立学习和工作的能力。⑥气氛热烈：是指课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生的积极性。教师注意因材施教，使每个学生都能积极地动脑、动手、动口，课堂内充满民主的气氛，形成生动活泼的教学局面。

11

相对评价是指在被评价对象的集合中选取一个或若干个作为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，判定出每个评价对象在这个集体中所处位置的一种评价。“矮子里头挑将军”属于相对评价。

12

身心发展的阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。人的身心发展是一个持续不断变化的过程，具有顺序性特征。如身体发展是按照首尾方向(即从头部到躯干的下肢)和中心外周方向(即从中间部位到边缘部位)进行的。心理的发展也有一定的顺序，如儿童思维的发展总是从具体动作思维到形象思维，再从形象思维到抽象逻辑思维发展；记忆发展的顺序是从机械记忆到意义记忆；注意的发展顺序是从无意注意到有意注意等。

13

师生关系是指教师和学生教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和态度等，是教育活动过程中人与人之间关系中最基本、最重要的关系。

14

孟母为了让孟子有一个较好的环境读书，曾三次选择居所，充分体现了环境的影响。

15

行动研究法是指教师基于解决实际问题的需要，与专家、学者及本单位的成员共同合作，将实际问题作为研究的主题，进行系统的研究，解决实际问题的一种研究方法。质性研究法也称为“实地研究法”或“参与观察法”，它是基于经验和直觉之上的研究方法，以研究者本人作为研究工具，凭借研究者自身的洞察力在与研究对象的互动中理解和解释其行为和意义建构。教育叙事研究是以抓住人类经验的故事性特征进行研究并用故事的形式呈现研究结果的一种研究方式。教育随笔是谈教育思想观点的随笔，也可以称其为“教育心得”，主要是写教育过程中某一点体会的心得。题干中的刘老师经常记录课堂上的所思所想，采取的是教育随笔的教育研究方法。

16

教学活动的中心是学生，“备学生”是教学活动的基础。

17

场依存型的学生对事物做出判断时倾向于以外部参照作为信息加工的依据，更偏爱合作学习。场独立型的学生则常以自己的内部线索为依据。反思型是指在进行反应前深思熟虑，仔细考虑所有的可能性，这种认知风格的人反应慢，但准确率高。冲动型是指在简短地考察各种可能性后迅速地做出决定，回答问题时能很快地做出反应。题干中的小崔遇到问题时喜欢快速说出自己的答案，属于冲动型认知风格。

18

皮亚杰将从婴儿到青春期的认知发展分为：①感知运动阶段(0~2岁)，这一阶段的儿童认知发展主要是感觉和动作的分化。②前运算阶段(2~7岁)，这一阶段的儿童认为外界的一切事物都是有生命的，所有的人都有相同的感受，一切以自我为中心，认知活动具有相对具体性，还不能进行抽象的运算思维，思维不具有可逆性。③具体运算阶段(7~11岁)，这一阶段的儿童具有抽象概念，思维可以逆转，能进行逻辑推理；④形式运算阶段(11岁以后)，这一阶段的儿童思维已超越了对具体的、可感知的事物的依赖，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。题干中的“花儿开了，因为它想看看我”体现了儿童自我中心的认知特点，属于前运算阶段。

19

心理咨询的首要原则是发展性原则，它主张心理咨询的核心是成长问题而不是健康问题。

20

刺激泛化是指某种特定刺激的条件反应形成后，另外一些类似的刺激也会诱发同样的条件反应。刺激分化是指通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。题干中的小红因为小时候被猫抓过而害怕所有有爪的动物，属于刺激的泛化。

21

信号学习：对某种信号做出某种反应。概念学习：对刺激进行分类时，学会对一类刺激做出同样的反应，也就是对事物抽象特征的反应。规则学习：理解概念之间的关系，并能运用这些规则来支配个人的行动。辨别学习：学习一系列类似的刺激，并对每种刺激做出适当的反应。题干中学生学习区分“辩”“辨”“辫”属于对一系列类似的刺激做出适当的反应，为辨别学习。

22

元认知监视是指在认知活动的实际过程中，根据认知目标及时评价、反馈自己认知活动的结果与不足，正确估计自己达到认知目标的程度、水平，并且根据有效性标准评价各种认知活动、策略的效果。

23

操作定向阶段是了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立起操作活动的定向映像的过程。操作模仿阶段是实际再现出特定的动作方式或行为模式。该阶段动作的稳定性、准确性和灵活性较差，主要靠视觉控制，动觉控制水平较低，不能主动发现错误与纠正错误。操作整合阶段即把模仿阶段习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。该阶段在外界条件保持不变时，动作可以表现出一定的稳定性、精确性和灵活性，视觉控制不起主导作用，逐渐让位于动觉控制。肌肉运动感觉变得较清晰、准确，并成为动作执行的主要调节器。操作熟练阶段指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。

24

美国心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，发现人们倾向于将活动成败的原因即行为责任归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。同时，韦纳认为这六个因素可归为三个维度：即内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。最后，将三维度和六因素结合起来，就组成了归因模式。

能力属于内部、稳定性的、不可控制因素，努力程度属于内部、不稳定的、可控制因素。任务难易属于外部、稳定性的、不可控制因素，运气属于外部、不稳定的、不可控制因素，身心状况属于内部、不稳定的、不可控制因素，外界环境属于外部、不稳定的、不可控制因素。

25

常用的直观形式有：①实物直观，是指通过对实物的直接观察而进行的，其结果可以使学生形成关于现实的实物知觉；②模象直观，是指在感知实际事物的模拟形象的基础上进行的，其结果是使学生形成关于现实的模象知觉以及模象的表象；③言语直观，是指借助于形象化的语言使学生形成关于事物的想象表象。题干中老师将学生带到操场学习杠杆的力学原理，属于实物直观。

26

操作技能练习的中间阶段有一个明显的、暂时的停顿期，即高原期。

27

课堂心理气氛可以分为积极的、消极的和对抗的三种类型。①在积极的心理课堂气氛中，师生之间的感情和谐、融洽、积极而愉快，在教学过程中，师生都全身心地投入，注意力集中，思维活跃，彼此配合默契，教学效果良好。②在消极的心理课堂气氛中，学生的情绪是压抑的、不愉快的，对教师的教学内容不感兴趣，无精打采，心不在焉，思维僵化，反应迟钝，对教师讲的东西持怀疑态度。③在对抗的心理课堂气氛中，师生之间感情冲突、对立，教师对课堂失去了控制能力，课堂纪律混乱。

28

注意的分配指在同一时间内把注意指向于不同对象，它是一种好的品质。学生在课堂上一边听课一边做笔记是注意的分配。

29

组织策略：为了整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成良好的知识结构而采用的策略，主要包括概括法、纲要法、比较法。复述策略：在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。精细加工策略：将新学习的材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略，包括记忆术、做笔记、提问策略、扩展到引申。元认知策略：关于个人自己认知过程的知识 and 调节这些过程的能力，它具有两个独立但又相互联系成分即对认知过程的知识 and 观念与对认知行为的调节和控制。主要包括对个人作为学习者的认识、对任务的认知、对有关认知策略及其使用方面的认识。题干中学生记忆的方法运用了记忆术，属于精细加工策略。

30

《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

31

班级授课制：把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，集体上课。

32

从不同的角度，大致可以把教育功能划分为三类：①按教育功能作用的对象，划分为教育的个体功能和社会功能；②按教育作用的性质，划分为正向功能与负向功能；③按教育功能呈现的形式，划分为显性功能与隐性功能。

33

自我效能感对学生的心理和行为有多方面的影响，主要包括：①活动的选择；②努力的程度和坚持性；③决定在困难面前的态度；④活动时的情绪。

34

教师在学生心目中的威望和信誉，是一种可以使教师对学生施加的影响产生积极效果的感召力和震撼力。教师威信的内容包括人格威信、学识威信和情感威信。

35

《中华人民共和国教育法》第三十一条规定，学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任，其任免按照国家有关规定办理。学校的教学及其他行政管理，由校长负责。D 项不属于校长或主要负责人的任职条件。

36

课程计划主要由教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制与学周安排组成。

37

教学目标是教学活动的出发点和归宿，是审视教学流程的准绳，也是评价教学效果的依据。

38

批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系，帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多因素敏感起来，即对他们进行启蒙，以达到意识“解放”的目的，从而积极地寻找克服教育及社会不公平和不公正的策略。

39

基本道德是个体生活的基础性道德要求，德育的基础是要教会学生学会做人。

40

廉洁从教，是教师职业的本质要求，是教师形象的感人魅力。

41

当社会发展处于正向时期，教育对社会的发展功能总体上是正向的，但也由于某种因素的影响，使得教育与社会的外部关系失调，就会出现局部的负向功能。

42

马斯洛将人的基本需要由低级到高级依次排列成一定的层次，即生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。在生理需要得到满足之后，便是安全的需要，这之后是归属和爱的需要。

43

学生成绩的影响因素很多，不能仅仅根据班级规模的大小来确定。多项研究表明，班级规模较小时，学生更能受到老师的细心管理，成绩更好。

44

一般来说，具体的、短期内能实现的、难度中等的目标可以有效激发学生动机，因为这类目标比较容易达到。

45

男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。

46

题干中的英语老师主要遵循了理论联系实际原则，以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，并注重学以致用，发展学生动手能力，领悟知识的价值。此外，教学原则还包括科学性和思想性统一原则、直观性原则、启发性原则、循序渐进原则、巩固性原则和因材施教原则等。

47

在实施讨论法的过程中，需要注意的问题包括：

(1)讨论的问题要有吸引力；

(2)要善于在讨论中对学生启发引导；

(3)做好讨论小结。

48

以学生为中心的教学策略主要包括：

- (1)发现教学：学生通过自身的学习活动而发现有关概念或抽象原理；
- (2)情景教学：在应用知识的具体情境中进行知识教学；
- (3)合作学习：学生以主动合作学习的方式代替教师主导教学。

49

全面发展教育是指为促进人的身心得到全面发展而实施的教育，主要包括以下五个方面：

- (1)德育是培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念，形成正确的思想方法的教育。
- (2)智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。
- (3)体育是授予学生健康的知识、技能，发展他们的体力，增强他们的自我保健意识和体质，培养他们参加体育活动的需要和习惯，增强其意志力的教育。
- (4)美育是培养学生健康的审美观，发展他们感受美、鉴赏美、创造美的能力，培养他们高尚的情操与文明素养的教育。
- (5)劳动技术教育是引导学生掌握劳动技术知识和技能，形成劳动观点和习惯的教育。

50

提高学生解决问题的能力可从以下几个方面着手：

- (1)提高学生知识储备的数量与质量

①帮助学生牢固地记忆知识。教学中教师要通过不断改进教学来促进学生形成合理的知识结构，运用记忆和提取方法更容易解决问题。②提供多种变式，促进知识的概括。教师要重视概括、抽象、归纳和总结，应用同质不同形的各种问题的变式来突出本质特征，加强对不同类型的问题的区分与辨别，提高学生对所学内容的理解水平。③重视知识间的联系，建立网络化结构。教师要有意识地沟通课内外、不同学科、不同知识点之间的纵横交叉联系，使学生所获得的知识不只是一个孤立的点，而是能够融会贯通、有机配合的网络化、一体化的知识结构。

- (2)教授与训练解决问题的方法与策略

①结合具体学科，教授思维方法。教师既可以结合具体的学科内容，教授相应的心智技能，如审题技能、构思技能等，也可以根据已有的研究成果，开设专门的思维训练课。②外化思路，进行显性教学。教师在教授思维方法时，应遵循由内而外的方式，即把教师头脑中的思维方法或思路提炼出来，明确地、有意识地外化出来，给学生示范，并要求学生模仿、概括和总结，这在一定程度上可以减少学生不必要的盲目摸索。

- (3)提供多种练习的机会

教师应考虑练习的质量，根据不同的教学目的、教学内容、教学时段等来精选、设计例题与习题，充分考虑练什么、什么时候练、练到什么程度、以什么方式练、如何检验练的效果等问题。通过多种形式的练习，调动学生主动参与学习的积极性，从而提高学生知识应用的变通性、灵活性与广泛性。

- (4)培养思考问题的习惯

①鼓励学生主动发现问题。鼓励学生对平常事物多观察，不要被动地等待教师指定作业后，才套用公式或定理去解决问题。②鼓励学生多角度提出假设。在明确问题的基础上，教师可以鼓励学生从不同的角度，尽可能多地提出各种假设，不要对想法进行过多的评判，以免过早地局限于某一解决问题的方案中。③鼓励自我评价与反思。要求学生自己反复推敲，分析各种假设、各种方法的优劣，对解决问题的整个过程进行监控与评价。

51

- (1)案例一中的老师让小旭连续做 350 个蹲起动作造成严重的急性肾功能衰竭，案例二中的老师用注射器针头扎学生，这些老师都违反了《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育

法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》等相关法律中对体罚违法性的明确规定。

案例中的老师体罚学生，在以下几个方面侵犯了学生的权利：

①身体健康权。健康权是有生命的主体依法享有的保障其自身机体生理功能健康的权利。青少年正处于身体的发育期，各种身体器官的发育还不成熟，采用暴力的方式体罚学生极易造成学生身体器官的损伤，严重者将造成终身残疾。

②身体权。身体权是指自然人主体依法享有自己身体的权利。身体权的内容为权利主体依法享有或支配自己的身体，他人不得非法妨碍。案例中的老师用注射器针头扎学生，罚学生做蹲起，虽然没有危及生命，但却损害了生理功能，危害其身体健康。

③人格尊严权。人格尊严是公民的一项基本权利。案例中的体罚行为其实质是教师的人格凌驾于学生人格之上的一种表现，每一次体罚都会对学生心灵造成不同程度的伤害。

(2)形成原因：①教师自身职业道德素养不高，教育方法不当。②教师的法制观念不强。③“教师就是绝对的权威”的观念在广大学校教师中仍普遍存在。④某些教师存在一定程度的心理问题。

解决对策：①加强教师自身修养。②改变教师绝对权威的观念，建立民主平等的师生关系。③加强相关教育法规如《中华人民共和国未成年人保护法》等的宣传力度。④积极关注教师的心理健康。