

2020年8月8日安徽省教师招聘考试《教育综合知识》（小学）题（考生回忆版）

安徽教师招聘考试网整理发布，欢迎关注安徽教师招聘考试官方微信(jzsp10000)，免费领取下载无水印历年真题全科备考资料

一、单项选择题。本大题共 30 题，每小题 1 分，共 30 分

1

《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出，坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展，健康成长。这属于劳动教育的（ ）。

- A、重大意义
- B、指导思想
- C、基本原则
- D、教育体系

2

中共中央国务院引发的《中国教育现代化 2035》指出，2035 年推进教育现代化的主要发展目标之一是（ ）。

- A、实现优质均衡的义务教育
- B、实现全面均衡的义务教育
- C、实现基本均衡的义务教育
- D、实现初步均衡的义务教育

3

《中小学教育质量综合评价指标框架（试行）》中，“学生独立思考、批判质疑，钻研探究解决问题的思想、方式方法等方面的情况”，属于“学业发展水平”中的（ ）。

- A、知识技能
- B、学科思想方法
- C、实践能力
- D、创新意识

4

在教育中，强调对人性的充分肯定，对人的智慧、潜能的信任，对自由、民主的向往和追求，这种观点属于（ ）。

- A、人本主义教育观
- B、建构主义教育观
- C、行为主义教育观
- D、认知主义教育观

5

墨子的“素丝说”认为，“染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变”，这种说法认为影响人身心发展的主要因素是（ ）。

- A、遗传因素
- B、成熟程度
- C、外部环境
- D、个体主观能动性

6

把直接经验置于课程设计中心位置的课程理论流派是（ ）。

- A、学科中心论
- B、学生中心论
- C、社会中心论
- D、问题中心论

7

教师在教学过程有目的地创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生的情感体验，帮助学生理解教材，并使学生心理机制得到发展，这种教学法是（ ）。

- A、演示法
- B、练习法
- C、欣赏教学法
- D、情境教学法

8

教育要适合每个人的发展，打造适合每个人的个性化教育“使人成为他自己”“变成他自己”，这说明教育应遵循人身心发展的（ ）。

- A、顺序性
- B、阶段性
- C、差异性
- D、不平衡性

9

一个国家对本国教育所要培养的人才的质量和规格的总要求是（ ）。

- A、教育目的
- B、培养目标
- C、教育方针
- D、课程标准

10

通过摆事实讲道理，使学生提高认识，明辨是非，形成正确的观念的班主任工作的方法是（ ）。

- A、激励法
- B、说理教育法
- C、暗示法
- D、契约法

11

李老师每天坚持写日记，记录自己当天的教育教学的过程和事例，对自己的教学实践进行反思和改进，这种教育研究方法是（ ）。

- A、历史研究法
- B、教育实验法

C、调查研究法

D、叙事研究法

12

下列教师对学生的评价中符合现代教育理念的是（ ）。

A、你脑子真聪明，每次不用努力就能考得很好，真厉害！

B、咱们班就你一个人最优秀，大家都要向你学习！

C、你真爱动脑筋，你的想法非常有独创性！

D、没想到一直拖后腿的你这次能考这么好，老师真是太开心太喜欢你了！

13

一位教育家说：“我不承认有任何无教育的教学”这句话体现的教学规律是（ ）。

A、掌握知识与提高思想觉悟相统一

B、直接知识与间接知识相结合

C、掌握知识与提高能力相统一

D、教与学的辩证统一

14

一位教育家说：“谁要是自己还没有发展，培养和教育好，他就不能发展，培养和教育别人”，这说明（ ）。

A、教师的教影响学生的学

B、教师的学影响教师的教

C、学生的学影响教师的教

D、学生的学影响教师的学

15

强调不同学科门类之间的相对独立性，以及一门学科逻辑体系的完整性的课程类别是（ ）。

A、活动课程

B、分科课程

C、经验课程

D、综合课程

16

在学生少，老师少的农村及偏远地区，会把两个或两个以上年级的学生编在一个班里，由一个老师在同一节课内对不同年级学生进行教学，这中组织形式是（ ）。

A、复式教学

B、小班教学

C、个别教学

D、现场教学

17

“让学校的每一面墙壁都会说话”这句话体现的德育方法是（ ）。

A、说服教育法

B、情境陶冶法

C、实践锻炼法

D、榜样示范法

18

一个受过初等教育的工人可以使劳动生产率增高 30%；而一个熟练工人进修一年后，劳动生产率比他在工厂工作一年提高 1.6 倍，这能说明教育（ ）。

- A、使人口结构趋于合理
- B、培养社会政治人才
- C、促进文化交流
- D、促进经济增长

19

儿童能独立运用各种方法进行正确的逻辑运算，开始出现的“守恒”的概念，但还离不开具体事物或形象的支持，这属于皮亚杰提出的认知发展的（ ）。

- A、感知运算阶段
- B、前运算阶段
- C、具体运算阶段
- D、形式运算

20

教师点头微笑，轻拍肩头表示赞赏，面部表情严峻表示不满或问题的严重性，这说明情绪情感具有（ ）。

- A、信号功能
- B、动机功能
- C、适应功能
- D、维持功能

21

我国唐代画家张璪可以“双管齐下”一手画青翠葱郁的柏松，另一只手画萎谢凋零的枯松，同时下笔收笔，皆为佳作，这体现的是（ ）。

- A、注意的广度
- B、注意的分配
- C、注意的稳定性
- D、注意的转移

22

人们看到红、橙、黄的颜色时会有暖的感觉，这种现象属于（ ）。

- A、感觉对比
- B、感觉适应
- C、感觉后象
- D、联觉

23

小学生在家长要求下一遍一遍地读自己根本不懂的古诗词，并记住了他们这属于（ ）。

- A、无意识记
- B、意义识记
- C、理解识记
- D、机械识记

24

要求学生在规定的时间内尽可能地多写出偏旁为“术”的汉字，学生写出的汉字越多，越能体现学生的（ ）。

- A、独特性
- B、敏捷性
- C、灵活性
- D、深刻性

25

没去过滕王阁的人，吟诵《滕王阁序》时在脑海里出现一幅美景，这属于（ ）。

- A、创造想象
- B、再造想象
- C、知觉表象
- D、记忆表象

26

一个人看到某一物体的一种惯用用途后，就很难看出它的其他用途，这种现象为（ ）。

- A、抽象思维
- B、原型启发
- C、功能固着
- D、创造思维

27

同情弱者，对邪恶的人“嫉恶如仇”，对不良的社会现象“义愤填膺”，这种情况体现在（ ）。

- A、理智感
- B、美感
- C、效能感
- D、道德感

28

一支白粉笔，无论把它置于明亮处还是在昏暗处，人们都会把它知觉为白粉笔，这反映的是知觉的（ ）。

- A、整体性
- B、选择性
- C、理解性
- D、恒常性

29

一般来说学习动机与学习效率之间是（ ）。

- A、正比关系
- B、反比关系
- C、倒 U 型关系
- D、U 型关系

30

学生对“三角形”概念的掌握，有利于对“直角三角形”概念的学习，这属于（ ）。

- A、正迁移
- B、负迁移

C、水平迁移

D、横向迁移

二、多选题。本大题共 5 题，每小题 2 分，共 10 分

31

《安徽省中小学办学行为规范（试行）》规定，中小学招生试行“六公开原则”即为（ ）。

A、公开招生政策，公开招生计划

B、公开招生范围，公开招生程序

C、公开录取方式，公开录取结果

D、公开考生信息，公开考生志愿

32

随着社会发展，当代教育除了具备现代教育的一些特征之外，从世界来看，还呈现一些新的发展趋势，这些趋势是（ ）。

A、教育终身化

B、教育全民化

C、教育国际化

D、教育信息化

33

关于现代教育技术在教育教学中的作用，下列说法正确的是（ ）。

A、需要教师转变角色，掌握新的教育策略

B、现代教育技术只是教育教学的一种辅助手段

C、因为能下载网络上的相关教育资源，教师可以不用备课

D、现代教育技术与教育相结合已成为时代发展的必然趋势

34

小学生学习有进步，老师就奖励一张“点赞卡”。这种强化属（ ）。

A、内部强化

B、外部强化

C、负强化

D、正强化

35

学校心理辅导的内容包括（ ）。

A、学习心理辅导

B、家庭作业辅导

C、生活心理辅导

D、人际关系辅导

三、判断题。本大题共 10 题，每小题 1 分，共 10 分

36

学生虽然是发展着的个体，但却是自我发展的主体。（ ）

37

小学生的劳动教育以开展服务性劳动，使学生熟练掌握劳动技能为主。（ ）

38

很多国家都是倡导教育先行，意味着教育越来越不受社会因素制约。（ ）

39

课程改革与开发由政府和教育专家负责，一线教师负责落实。（ ）

40

广义上来说，一切偏离常态的儿童都是特殊儿童。（ ）

41

短时记忆的信息容量为 5 ± 2 个意义单位（组块）。（ ）

42

考试时学生跳过一些难题，先作简单的题目，这种学习策略属于元认知策略。（ ）

43

先前学习的材料对后来学习的材料所产生的干扰作用称为倒摄抑制。（ ）

44

动作技能形成过程中往往会出现高原现象。（ ）

45

“才华早露”“大器晚成”反映的是能力表现早晚的差异。（ ）

四、简答题。本大题共 5 题，每小题 5 分，共 25 分

46

简述小学德育的途径。（5分）

47

班主任如何建设培养班集体？（5分）

48

简述小学常用的教学原则。（5分）

49

如何培养学生良好的意志品质？（5分）

50

影响问题解决的因素有哪些？（5分）

五、材料分析题。本大题共 3 题，每小题 15 分，共 45 分

（一）

阅读材料，回答问题。

材料一：江苏省溧阳市，溧城城西平小学通过“儿童现场教学”实践积极推进校本文化课程建议以中华优秀传统文化节日课程构成主体大单元，课程的支撑课程群，目的是把学生培养成为“完整而幸福的人”其所开发的民族文化课程获批溧阳市首批特色文化课程项目。制作的《新年盛典-西平小学元旦节日课程》第一季，第二季分别获得第十四届全国中小校园影视奖一等奖与电教馆二等奖。

材料二：海口市海燕小学校园环境创设以海南本教化和海南历史文化遗产为主题，表现海南历史与当下。同时学校根据当地实际将“三角梅”确定为校花，并开设了三角梅课程，具体包括“种梅”“咏梅”“鸣梅”“写梅”“画梅”以培养学生劳、读、唱、写、画能力，实现以文化人，以文育人，助推立德树人实践。

材料三：广西南宁市，逸夫小学以“书香竹韵”为文化建设目标，开发出丰富多彩的校本课程，包括阅读课程，书法课，诵读课，音乐课中的合唱以及体育课中的竹韵操等，还开展礼仪课堂、扫洒应对等活动。该校因独具特色的“书香竹韵”文化被评为广西第一届文明校园，“学看清秀”十佳特色文化校园。

51

- (1) 以上三所学校在育人做法上有什么共同点？（5分）
- (2) 文化对教育有什么样的影响？（5分）
- (3) 教育的文化功能有哪些？（5分）

(二)

阅读材料，回答问题。

家住城里的张老师热爱乡村教育事业，不顾家人反对坚守乡村教育岗位；她勤奋进取，经常自费参加各种教育教学技能培训，教学水平高、教学成绩优秀；张老师非常关心学生，热心帮扶留守儿童，尤其是热心帮助矫正问题留守儿童；她无私奉献，经常牺牲休息时间利用各种方法和途径对学生进行个别教育，培养学生良好道德品质。因爱岗敬业、教学成绩突出，张老师被评为县级优秀教师。为唤起全社会对留守儿童的关注关心，张老师主动学习现代信息技术，设计、拍摄、剪辑了自己帮扶问题留守儿童的视频在当地电视台播出，多名被帮扶留守儿童的肖像、姓名、班级、家庭成员等信息详细显示在视频上，学生的各种严重问题行为与极其落后的学习成绩，以及张老师苦口婆心的教导等状况解说得异常详细具体。

52

- (1) 根据《小学教师专业标准（试行）》的要求，你认为张老师有哪些值得学习的地方？（5分）
- (2) 你认为张老师在保护学生隐私权和关注学生身心健康发展方面存在哪些不妥之处？你有什么建议？（5分）
- (3) 以上材料对你的专业素养提升有什么启示？（5分）

(三)

阅读材料，回答问题。

一位小学语文老师，因为学生不爱学习成语，感到非常头疼。为了让学生爱上成语学习，她在班级组织开展了成语辨音、成语接龙、成语纠错、成语达人、成语造句明星秀等系列活动，并设置了荣誉榜，对每项活动的优胜者奖励“五角星”，当“五角星”达到一定数量后，学生可以用来兑换橡皮、笔记本等学习用品。一开始，学生们对这种外在奖励非常感兴趣，比的是谁的奖品多；后来，大家比的是谁的成语说的多、说的准、用得好；再后来，大家不再互相比较，而是对成语本身产生了极大的兴趣，常常沉浸于成语的结构美、韵律美、和谐美之中，享受成语表达的快乐。

53

- (1) 从动机转化的角度分析学生的行为变化（5分）
- (2) 作为教师，应如何评培养和激发学生的学习动机？（10分）

1、C
6、B
11、D
16、A
21、B
26、C
31、ABC
36、A
41、B
46、参见解析
51、参见解析

2、A
7、D
12、C
17、B
22、D
27、D
32、ABCD
37、B
42、A
47、参见解析
52、参见解析

3、D
8、C
13、A
18、D
23、D
28、D
33、ABD
38、B
43、B
48、参见解析
53、参见解析

4、A
9、A
14、B
19、C
24、B
29、C
34、BD
39、B
44、A
49、参见解析

5、C
10、B
15、B
20、A
25、B
30、A
35、ACD
40、A
45、A
50、参见解析

1

本题考查《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。该意见基本原则有：把握育人导向、遵循教育规律、体现时代特征、强化综合实施、坚持因地制宜。其中把握育人导向的具体内容是：坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。C项正确。

A、B、D三项：与题干不符，排除。

故正确答案为C。

2

本题考查《中国教育现代化2035》。《中国教育现代化2035》规定，2035年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。A项正确。

B、C、D三项：与题干不符，排除。

故正确答案为A。

3

本题考查《中小学教育质量综合评价指标框架（试行）》。《中小学教育质量综合评价指标框架（试行）》里面“学业发展水平”中的创新意识指的是，学生独立思考、批判质疑，钻研探究解决问题的思想、方式方法等方面的情况。D项正确。

A、B、C三项：与题干不符，排除。

故正确答案为D。

4

本题考查人本主义学习理论。人本主义心理学的学习理论从全人教育的视角阐释了学习者整个人物的成长历程，以发展人性；注重启发学习者的经验和创造潜能，引导其结合认知与经验，肯定自我，进而自我实现。A项正确。

B项：建构主义思想的核心是：知识是在主客体相互作用的活动中建构起来的，教师要创设情境，引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。建构的过程不能由别人代替。与题干不符，排除。

C项：行为主义认为通过刺激-反应联结的建立，从而学会学习。把复杂的学习当做简单的行为训练，忽视人的主观能动性。与题干不符，排除。

D项：认知主义关注学生学习的主动性。强调新旧知识之间的联系。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

5

本题考查影响人的身心发展的因素。影响人的身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育和主观能动性。“染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变”意思是丝染了青颜料就变成青色，染了黄颜料就变成黄色。引申的意思是环境的熏陶、社会风气的感染，会对人的思想、品质产生重要的影响。C 项正确。

A 项：遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构、形态、感官和神经系统等的特点，这些生理特点也叫遗传素质。与题干不符，排除。

B 项：干扰项。与题干不符，排除。

D 项：主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

6

本题考查课程理论流派。学生中心课程论把学生的直接经验置于中心地位。B 项正确。

A 项：学科中心课程论重要贡献的人物之一是赫尔巴特，主张以学科为中心的课程理论，认为教学内容应以学科为中心，教材必须按照科学的逻辑系统和学生的认知心理活动来组织，以便使学生能较好地掌握人类科学文化知识的精华。学生中心课程论把学生的直接经验置于中心地位。与题干不符，排除。

C 项：社会中心论强调课程应该围绕当代重大的社会问题来组织，帮助学生在社会方面得到发展。与题干不符，排除。

D 项：干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

7

本题考查教学方法。情境教学法是指教师有目的地引入或创设以形象为主题的具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。D 项正确。

A 项：演示法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。与题干不符，排除。

B 项：练习法是学生在教师的指导下，运用所学知识独立地进行实际操作，以巩固知识、形成技能的方法。与题干不符，排除。

C 项：欣赏教学法是指教师在教学过程中指导学生体验客观事物的真、善、美的一种教学方法。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

8

本题考查个体身心发展的规律。差异性是指由于人的先天素质、环境、教育及自身的主观能动性不同，每个人的发展优势、发展速度、高度（达到的水平）往往是千差万别的。C 项正确。

A 项：个体身心发展的顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。与题干不符，排除。

B 项：个体身心发展的阶段性是指个体的发展是一个分阶段的连续过程，前后相邻的阶段是有规律地更替的，前一阶段为后一阶段的过渡做准备。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。与题干不符，排除。

D 项：不平衡性，一是同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的。二是不同方面在不同发展时期具有不平衡性，即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平，有的方面则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

9

本题考查教育目的的概念。教育目的是教育的核心问题，是国家对教育培养人的总的要求。**A 项**正确。

B 项：培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育的培养要求。与题干不符，排除。

C 项：教育方针作为国家教育发展的总政策，具有阶级性、法令性、历史性、实践性的特点。与题干不符，排除。

D 项：课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

10

本题考查班主任工作的方法。说理教育法是指通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育法是德育工作的基本方法。**B 项**正确。

A 项：激励法指激发人的动机和内在动力，激励人朝着所期望的目标采取行动的心理过程。

C 项：暗示法是指在无对抗的条件下，用含蓄、诱导的间接方式对人们的心理和行为产生影响，从而诱导人们按照一定的方式去行动或接受一定的意见，使其思想和行为与暗示者期望的目标相符合。

D 项：契约法是指在班级中师生通过契约明确各自在人、事、物等中的权力与义务，进而实现管理的目标。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

11

本题考查教育研究方法。教育叙事研究是指以叙事、讲故事的方式开展的教育研究。教师通过对有意义的校园生活、教育教学事件、教育教学实践经验的描述与分析，发掘或揭示内隐于这些生活、事件、经验和行为背后的教育思想、教育理论和教育信念，从而发现教育的本质、规律和价值意义。**D 项**正确。

A 项：教育历史研究法是借助于对相关社会历史过程的史料进行分析、破译和整理，以认识研究对象的过去，研究现在和预测未来的一种研究方法。与题干不符，排除。

B 项：实验研究法是指研究者按照研究目的，合理地控制或创设一定的条件，人为地影响研究对象，从而验证假设，探讨条件和教育对象之间的因果关系的研究方法。与题干不符，排除。

C 项：教育调查研究是指在教育理论的指导下，围绕着一一定的教育问题，通过观察、列表、问卷、访谈、个案研究及测验等科学方式，搜集教育研究资料，从而对教育的现状做出科学的分析和认识，并提出具体工作建议的一整套实践活动。与题干不符，排除。

故正确答案为 **D**。

12

本题考查新课程评价观。题干中，“你真爱动脑筋，你的想法非常有独创性！”体现出新课程的评价观。**C 项**正确。

A 项：夸聪明，轻看努力违背了努力导致成功的归因观。与题干不符，排除。

B 项：只关注个人，违背了素质教育是面向所有人的教育理念。与题干不符，排除。

D 项：“没想到一直拖后腿的你”，夸人时用语不当。与题干不符，排除。

故正确答案为 **C**。

13

本题考查教学规律。题干是赫尔巴特的话，揭示了教学必然具有教育性的规律，并且强调了在教学中必须对学生进行品德教育。符合掌握知识与提高思想觉悟相统一原则。**A 项**正确。

B、C、D 与题干不符，排除。

故正确答案为 **A**。

14

本题考查阅读分析能力。题干中的话是教育家第斯多惠的话，该言论指出教师自身的学习对于教育教学活动的重要性。**B 项**正确。

A、C、D 与题干不符，排除。

故正确答案为 **B**。

15

本题考查课程分类。分科课程是指从不同门类的学科中选取知识，按照知识的逻辑体系，以分科教学的形式向学生传授知识的课程。分科课程与学科课程基本上是一致的。**B 项**正确。

A 项：经验课程又叫活动课程，是从学生的兴趣和需要出发，以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程。经验课程的主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验。与题干不符，排除。

C 项：经验课程又叫活动课程。与题干不符，排除。

D 项：综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。与题干不符，排除。

故正确答案为 **B**。

16

本题考查教学组织形式。复式教学是指把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里，由一位教师分别用不同的教材，在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊组织形式。A项正确。

B项：小班教学是在班级授课制的基础之上缩小班级规模提高教学效果的一种组织形式。与题干不符，排除。

C项：个别教学是指学校的学生集中于一室，教师轮流传唤每位学生，分别向每位学生传授知识，并有针对性地布置、检查和批改作业，即教师对学生一个一个轮流地教。与题干不符，排除。

D项：现场教学是指根据一定的教学任务，组织学生到工厂、农村、社会生活现场和其他场所，通过观察、调查或实际操作进行教学的组织形式。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

17

本题考查德育方法。情感陶冶法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。情感陶冶法主要是运用人格感化、环境陶冶和艺术陶冶。题干中“让学校的每一面墙壁都会说话”是环境陶冶的体现。B项正确。

A项：说服教育法是指通过摆事实、讲道理使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育法是德育工作的基本方法。与题干不符，排除。

C项：实际锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。锻炼包括练习、委托任务和组织活动等。与题干不符，排除。

D项：榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

18

本题考查教育的经济功能。题干中初等教育的劳动生产率增高30%到进修进修一年后劳动生产率会提高1.6倍，这个现象中进修代表的是受教育，劳动生产率的变化代表的是经济效应，反映了教育对经济增长的重要作用。D项正确。

A、B、C与题干不符，排除。

故正确答案为D。

19

本题考查皮亚杰认知发展阶段特征。具体运算阶段儿童的特点有：①去自我中心性（去中心化）。②可逆性、③去集中化、④守恒、⑤分类、⑥序列化。题干中指出“开始出现的‘守恒’的概念，但还离不开具体事物或形象的支持”这是具体运算阶段儿童的特点。C项正确。

A项：感知运动阶段的儿童特点是：①感觉和动作的分化、②“客体永久性”、③延迟模仿的产生。与题干不符，排除。

B项：前运算阶段儿童的思维特征主要表现在：①早期的信号功能、②泛灵论、③自我中心性（中心化）、④不可逆。⑤不守恒、⑥集中化，也叫单维思维或知觉的集中倾向、⑦刻板、⑧不能够推断事实。与题干不符，排除。

D项：形式运算阶段的特征是：①命题推理、②假设—演绎推理、③类比推理、④可逆与补偿、⑤思维的灵活性。本与题干不符，排除。

故正确答案为C。

20

本题考查情感的功能。情绪的信号功能体现在：个体将自己的愿望、要求、观点、态度通过一定的情感表达方式传递给别人并加以影响。题干中寄送 hi 点头微笑是赞赏，面部严峻是不满这传达的一个信号。A项正确。

B项：动机功能是指情绪和情感是动机的源泉之一，是动机系统的一个基本成分。它能够激励人的活动，提高人的活动效率。适度的情绪兴奋，可以使身心处于活动的最佳状态，推动人们有效地完成任务。与题干不符，排除。

C项：适应功能是指有机体在生存和发展的过程中，有多种适应方式。情绪和情感是有机体适应生存和发展的一种重要方式。与题干不符，排除。

D项：干扰项。本与题干不符，排除。

故正确答案为A。

21

本题考查注意的品质。注意的分配是指在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。题干中画家可以“双管齐下”这是注意的分配性好的表现。B项正确。

A项：注意的范围也称注意的广度，是指在瞬间被人的意识所把握的客体的数目。与题干不符，排除。

C项：注意的稳定性也称注意的持久性，是指注意集中在一定对象上的持续时间。与题干不符，排除。

D项：注意的转移是指人有意识地把注意力从一事物转到另一事物上去。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

22

本题考查感觉的规律。联觉：一个刺激不仅引起一种感觉，还同时引起另一种感觉的现象。题干中“看到红、橙、黄的颜色时会有暖的感觉”既视觉也有肤觉，是联觉的表现。D项正确。

A项：不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象叫感觉对比。感觉对比分为两种：同时对比和继时对比。与题干不符，排除。

B项：由于刺激物持续作用于同一感受器，从而使感受性发生变化的现象叫感觉适应。本与题干不符，排除。

C项：在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效，也叫感觉后象。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

23

本题考查识记的分类。机械记忆是指在不理解材料意义的情况下，采用多次机械重复的方法进行的识记，也叫机械识记。小学一遍遍地读自己根本不懂的古诗词是机械识记的表现。D项正确。

A项：无意识记是指没有明确目的，也不需要意志努力的识记。与题干不符，排除。

B 项：意义记忆是指建立在对事物理解的基础上，根据事物的内在联系所进行的识记，也叫意义识记。本与题干不符，排除。

C 项：干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 **D**。

24

本题考查思维的品质。思维的敏捷性。思维的敏捷性反映了思维的速度，是指能单刀直入地指向问题核心，迅速把握事物的本质与规律，能在短时间内提出解决问题的正确方案。题干中规定学生尽可能多的写出汉字，这是对学生思维速度快慢的考验。**B 项**正确。

A 项：干扰项。与题干不符，排除。

C 项：思维的灵活性反映了思维随机应变的程度，指善于根据具体情况的变化，机智灵活地考虑问题，应对变化。本与题干不符，排除。

D 项：思维的深刻性即思维的深度，是指善于透过表面现象把握问题的本质，以达到对事物的深刻理解。与题干不符，排除。

故正确答案为 **B**。

25

本题考查想象的分类。再造想象是根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成与之相应的新形象的过程。通过读文章产生的想象属于再造想象。**B 项**正确。

A 项：创造想象是在创造活动中，根据一定的目的、任务，在人脑中独立地创造出新形象的过程。与题干不符，排除。

C 项：干扰项。本与题干不符，排除。

D 项：记忆表象是过去感知过的事物形象的简单再现。通常提到的“表象”一词，往往指的就是记忆表象。与题干不符，排除。

故正确答案为 **B**。

26

本题考查影响问题解决的因素。人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。题干正是功能固着的定义。**C 项**正确。

A 项：抽象逻辑思维是指在思维过程中以概念、判断、推理的形式来反映事物本质属性和内在规律的思维。与题干不符，排除。

B 项：原型启发是指从其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫原型。与题干不符，排除。

D 项：创造性思维是指以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式。与题干不符，排除。

故正确答案为 **C**。

27

本题考查影响情绪情感的分类。道德感是用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。同情弱者，对邪恶的人“嫉恶如仇”，对不良的社会现象“义愤填膺”是用道德标准评价时产生的情感。**D 项**正确。

A 项：理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。与题干不符，排除。

B 项：美感是按照一定的审美标准在欣赏自然美、社会美和艺术美时体验到的一种情感体验。与题干不符，排除。

C 项：效能感指人们是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

28

本题考查知觉的特性。在不同的物理环境中，从不同的角度、不同的距离知觉某一熟知的物体时，虽然该知觉对象的物理属性（大小、形状、明度、颜色等）受环境情况的影响而有所改变，但是对它的知觉却保持相对稳定性，这就是知觉的恒常性。知觉恒常性的主要成分有四种，即亮度恒常性、颜色恒常性、形状恒常性、大小恒常性。题干中白粉笔的现象是亮度恒常性的表现。D 项正确。

A 项：知觉的对象是由不同部分和属性组成的，但我们总是把客观事物作为整体来感知，即把客观事物的个别特性综合为整体来反映，这就是知觉的整体性。与题干不符，排除。

B 项：人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性就叫知觉的选择性。与题干不符，排除。

C 项：在知觉过程中，人们总是根据已有的知识经验来解释当前知觉的对象，并用语言来描述它，使它具有一定的意义，这就是知觉的理解性。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

29

本题考查学习动机与学习效率的关系。心理学的研究表明，动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒 U 形曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成，即动机强度处于中等水平时效果最佳。C 项正确。

A、B、D 项与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

30

本题考查学习迁移的分类。正迁移是一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。题干中对“三角形”概念的掌握，有利于对“直角三角形”概念的学习，正是正迁移的表现。A 项正确。

B 项：负迁移是指两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习产生消极影响。与题干不符，排除。

C 项：水平迁移也叫横向迁移。是指处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响，也就是指在难度、复杂程度和概括层次上处于同一水平的先行学习内容与后继学习内容、学习活动之间产生的影响。与题干不符，排除。

D 项：水平迁移也叫横向迁移。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

31

本题考查教育法律法规。《安徽省中小学办学行为规范（试行）》第3条规定：中小学招生实行“六公开”原则，即：公开招生政策、公开招生计划、公开招生范围、公开招生程序、公开录取方式，公开录取结果。所有要求公开的内容必须在当地的主流媒体、教育网站、学校公示栏等公布，自觉接受社会和学生的监督。ABC项正确。

D项：与题干不符，排除。

故正确答案为ABC。

32

本题考查当代教育的特点。当代教育呈现出了终身化、全民化、多元化、现代化、民主化还有教育的国际化和信息化。其中教育国际化是“全球化”对世界各国教育影响的一种现象，是各国教育应对全球化带来挑战和机遇的一种式。教育的信息化是指在教育中运用现代信息通信技术，开发教育资源，优化教育过程，以培养和提高学生的信息素养，促进教育现代化的过程。ABCD项正确。

故正确答案为ABCD。

33

本题考查现代教育技术的地位。

A项：现代教育技术在教学中的大规模利用，必然需要教师学习现代教育技术成为学习者，充分利用现代技术下产生的新的教学模式策略服务于教学。A项正确。

B项：现代教育技术的发展为教学的开展提供了新领域新视野，但最终还是要由教师自身来操作落实，因此要正确看待现代教育技术，认清技术只是一种辅助手段的本质。B项正确。

C项：网络资源的丰富为教学提供了便利，但更需要教师认真进行筛选、转化、设计，需要教师在备课时要更加仔细。与题干不符，排除。

D项：教育信息化已成为现代教育发展的大趋势，因此现代教育技术与教育相结合已成为时代发展的必然趋势。D项正确。

故正确答案为ABD。

34

本题考查强化的分类。学校中的强化既可以是外部强化、内部强化；也可以是正强化和负强化。其中外部强化是由教师或家长等施予学生身上的强化手段。如教师的奖励、家长的表扬等。而内部强化则是学生自我强化，即学生在学习中由于获得成功的满足而增强了学习的成功感与自信心。正强化：给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。如教师的表扬、奖励等。负强化：摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。如考试取得第一名不用做家务、做值日。题干中学生有进步，奖励点赞卡是外部强化和正强化的表现。B、D两项正确。

A、C选项：与题干不符，排除。

故正确答案为BD。

35

本题考查学校心理辅导。学校心理辅导内容主要包括：学习辅导、人格辅导、生活辅导和职业辅导。其中人格辅导主要包括自我意识辅导、情绪辅导、人际关系辅导、青春期性心理辅导和青少年危机问题进行干预。A、C、D三项正确。

B 项：与题干不符，排除。

故正确答案为 ACD。

36

本题考查学生的特点。学生的特点有：（1）学生是教育的对象。从教师方面看，学生是教育工作的对象，是教师教育实践活动的作用对象，是被教育者、被组织者和被领导者。（2）学生是自我教育和发展的主体。学生是具有主观能动性的人，学生在接受教育的过程中，也具有一定的素质，可以进行自我教育。（3）学生是发展中的人。学生具有很大的发展的可能性与可塑性。因此学生是发展着的个体，也是自我发展的主体。

故表述正确。

37

本题考查劳动教育的要求。根据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道人人都要劳动。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣。初中要注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，适当参加生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。普通高中要注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动、参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。

故表述错误。

38

本题考查教育的相对独立性。教育的相对独立性是指：一方面，教育受社会发展的制约，对社会具有依存性；另一方面，教育又是一种主体性的实践活动，具有主体自身的价值取向与行为选择，具有相对独立性。现今越来越多的国家认识到教育的重要功能，加之教育的功能具有滞后性的特点，许多国家开始倡导教育先行，但这并不表明教育不受社会政治、经济、文化等因素的制约。

故表述错误。

39

本题考查教师观。新课改指出教师应该成为课程的建设者和开发者，要有强烈的课程意识和参与意识，要提高参与课程建设的能力，还要锻炼并形成开发新课程的能力和课程评价的能力。所以一线教师不仅要落实还要积极参加课程的建设与开发。

故表述错误。

40

本题考查特殊儿童。广义的特殊儿童是指一切偏离常态的儿童，既包括智力超常和才能非凡的儿童，也包括各种身心障碍的儿童。狭义的特殊儿童仅指盲、聋、弱智、言语障碍和肢体残疾等身心有缺陷的残疾儿童。

故表述正确。

41

本题考查短时记忆的容量。短时记忆容量有限，一般为 7 ± 2 个组块，即 5~9 个项目，平均值为 7。

故表述错误。

42

本题考查元认知策略。元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。调节策略是指根据对认知活动结果的检查，如发现问题、遇到困难或偏离目标时，采取相应的补救措施，根据对认知策略的效果的检查，及时修正、调整认知策略。题干中描述到考试时跳过一些难题，先做简单的题目是调节活动的表现。

故表述正确。

43

本题考查干扰抑制说。该学说指出遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰。这种学说可以用前摄抑制和倒摄抑制来说明。前摄抑制是指先前学习的材料对后来学习的材料的回忆或再认产生的干扰。倒摄抑制是指后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。题干混淆了前摄抑制和倒摄抑制。

故表述错误。

44

本题考查高原现象。在技能学习过程中大量研究表明有如下共同趋势：①练习成绩进步是先快后慢的。②出现高原现象。在技能形成过程中，在练习的中期，往往会出现一个成绩提高暂时停顿的现象。由此，动作技能形成过程中往往会出现高原现象。

故表述正确。

45

本题考查学生的个别差异。个别差异主要包括能力差异、个体学习风格差异和性格差异三部分。其中能力的个体差异有①能力发展水平的差异。如：有些人的智力发展水平较高，有些人的智力发展水平较低，大多数人的智力属于中等水平。②能力发展类型的差异。主要表现在知觉、记忆、想象、思维的类型和品质方面。③能力表现早晚的差异。主要体现在能力早期的显露和大器晚成两个方面。

故表述正确。

46

小学德育的途径主要有：

- (1) 思想品德课与其他学科教学。
- (2) 社会实践活动。
- (3) 课外、校外活动。
- (4) 共青团、少先队组织的活动。
- (5) 校会、班会、周会、展会、时事政策的学习。
- (6) 班主任工作。

47

班主任培养班集体可以从以下几个方面展开：

- (1) 确定班集体的发展目标。

- (2) 建立得力的班集体核心。
- (3) 建立班集体的正常秩序。
- (4) 组织形式多样的教育活动。
- (5) 培养正确的集体舆论与良好的班风。正确的舆论与良好的班风是班集体形成的重要标志。

48

小学常用的教学原则有：

- (1) 直观性原则
- (2) 启发性原则
- (3) 循序渐进原则
- (4) 巩固性原则
- (5) 量力性原则
- (6) 科学性和思想性统一原则
- (7) 理论联系实际原则
- (8) 因材施教原则

49

培养学生良好的意志品质的途径是：（口诀：自我难约真（正）异性②⑦③⑥④⑤①）

- (1) 加强生活目的性教育，树立科学的世界观、远大的理想和信念，培养学生行为的目的性，减少其行动的盲目性。
- (2) 加强养成教育，培养学生的自制能力。
- (3) 组织实践活动，在困难环境中锻炼学生的意志，让学生获得意志锻炼的直接经验。
- (4) 教育学生正确地对待挫折。
- (5) 根据学生意志品质的差异，采取不同的锻炼措施。
- (6) 发挥教师、班集体和榜样的模范作用，给予必要的纪律约束。
- (7) 加强自我锻炼，从点滴小事做起。

50

影响问题解决的因素有：

- (1) 问题情境
- (2) 定势与功能固着
- (3) 酝酿效应
- (4) 已有知识经验
- (5) 原型启发

（6）情绪与动机

除了上述因素外，个体的智力水平、性格特征、认知风格和世界观等个性心理特性也制约着问题解决的方向和效果。

51

（1）三所学校的共同做法：都是通过校本课程的开发，突出本校特色的同时，弘扬了当地特色文化，促进了学生全面发展和个性发展。并且三所学校的校本课程的开发最终都取得了很好的教学效果，实现了以文育人，助推立德树人实践。

（2）文化对教育的影响：

①文化对教育具有价值定向作用。不同的教育在很大程度上是由不同的文化价值观支配和决定的。

②文化影响教育的内容与水平文化。

③影响教育教学方法的使用。

④文化影响教育目的确定

⑤文化模式影响教育环境与教育模式

⑥文化传统影响教育的传统与变革；

（3）教育的文化功能：

①教育对文化的传递和保存文化的功能。

②教育对文化的传播、交流与丰富文化的功能。

③教育对文化的选择、提升文化的功能。

④教育对文化的更新、创造文化的功能。

52

（1）根据《小学教师专业标准（试行）》材料中的张老师值得学习的地方有：

①张老师树立了终身学习的教育理念。终身学习是教师专业发展的不竭动力。材料中的张老师自费参加各种教育教学技能培训，提高自己的教学水平；还主动学习信息技术，让自己拥有通识性知识，以满足教育教学的需要。

②张老师贯彻了师德为先的理念要求。具有高尚的师德，做到了关爱学生、爱岗敬业。材料中的张老师不顾家人的反对坚守乡村教育岗位，爱岗敬业，关爱学生，经常利用休息时间利用各种方法和途径对学生进行个别教育。

③张老师具有学生为本的教育理念。材料中张老师关爱留守儿童，关注留守儿童，针对每个学生的问题进行个别指导，体现了学生为本。

④张老师具有能力为重的教育理念。材料中张老师勤奋进取，经常自费参加各种教育教学技能培训，说明其重视自身能力的提升，符合专业标准的要求。

（2）材料中的张老师在播放学生视频时，将学生肖像、姓名、班级、家庭成员等信息，详细显示在视频上，暴露了学生的隐私，可能会导致别人用有色眼镜看待学生，同时也可能伤害学生的自尊心，不利于学生的身心健康发展。

建议：

①张老师可以通过视频的播放，重点呼吁全社会关心留守儿童，关注这一特殊群体的身心健康发展；

②在播放视频前应征得学生和学生家长的意见，并保护好学生的隐私；

③将自己对留守儿童的教育经验分享给其他老师，以便其他老师学习帮助留守儿童的方法途径。

（3）作为一名新老师，我要向张老师学习：

①树立终身学习的意识。通过不断学习提升自己的教育教学能力，让自己拥有精深的专业知识和广博的通识性知识，做到与时俱进，顺应时代的变化，不断更新自己的知识。

②对待学生要有爱心、耐心和责任心。做学生成长的引路人。

③不断提高师德水平，同时注意自身教育方式上要关注学生的心理变化。

53

（1）通过合理组织教学，适当予以强化，激发了学生学习成语的兴趣。促进学生对成语的学习由外部动机转化为内部动机。材料中老师为了让学生爱上成语学习，她在班级组织开展了成语辨音、成语接龙、成语纠错、成语达人、成语造句明星秀等系列活动，并设置了荣誉榜，实现了外部动机向内部动机的转化。

（2）培养和激发学生的学习动机

（一）学习动机的培养（口诀：需要成就我努力①②③④）

①了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生

②重视立志教育，对学生进行成就动机训练

③帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感

④培养学生努力导致成功的归因观

（二）学习动机的激发（口诀：静因启动奖⑤④①②③）

①创设问题情境，实施启发式教学

②根据作业难度，恰当控制动机水平

③充分利用反馈信息。妥善进行奖惩，

④正确指导结果归因，促使学生继续努力

⑤对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争