

2019年安徽省黄山市事业单位招聘考试真题及答案(精选)

安徽教师招聘考试网整理发布，欢迎关注安徽教师招聘考试官方微信(jzsp10000)，免费领取下载无水印历年真题全科备考资料

一、判断题(共20题，每题1分，共20分)

1

教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准。()

2

学校教育是指增进人们的知识和技能，影响人们思想观念的活动。()

3

针对学生的求异心理，教师的课堂教学方法越多样化越好。()

4

国家课程标准是编制教科书的直接依据。()

5

教师让学生用所学知识进行情景演绎，来判断学生的掌握程度这种评价方法称之为甄别性评价。

()

6

从课程论的角度来看，合理安排教室座位，布置优美的教室内环境属于隐性课程。()

7

田老师在的时候，学生都很听话，田老师一走开，班级纪律就涣散，田老师可能采用的领导方法是放任型。()

8

如果把上课看成信息传输，那么教师和学生都是信息的发送者和接收者。()

9

学校教育中，教师最主要、最基本的职责是依法执教。()

10

现代教育中，普通教育与职业教育日趋分化。()

11

能力的发展与知识的掌握，技能的形成是不同步的。()

12

几十名年龄和知识水平相近的学生编成班级就是班集体。()

13

接受学习是机械学习，发现学习是有意义学习。()

14

只要教师认真备课，写好规范的教案，上课就一定受学生欢迎。()

15

考试既是检查学生学业成绩的手段，也是检查教师工作的手段。()

16

小辉学习成绩一般，音乐节奏感很强，这说明他的智商高。()

17

根据《学生伤害事故处理办法》的规定，学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的事故，学校应负管理方面的责任。（）

18

紧张和焦虑都是不好，需要想办法消除。（）

19

新课程提倡的三维目标是指知识与技能，重点与难点以及情感、态度与价值观。（）

20

教师应该给予是否鼓励而不是根据学生成功与否进行奖励与惩罚。（）

二、单项选择题(下列各题的备选答案中，只有一项是最符合题意的。请把这个答案选出。并将答题卡相应题号后的选项涂黑。共 67 题，每题 1 分，共 67 分)

21

教师在布置课堂练习和家庭作业时。错误的做法是()。

- A、布置的课堂练习与教学目标一致
- B、练习题的设计富有变化，并有适当难度
- C、教师给学生适当的帮助
- D、只给学生一些知识性、记忆性练习

22

根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的规定，对未成年人犯罪一律不公开审理的年龄()。

- A、14 周岁以下
- B、14 周岁以上不满 16 周岁
- C、16 周岁以上不满 18 周岁
- D、18 周岁以下

23

某学生智力年龄为 11，实际年龄为 10，该生属于()。

- A、智力正常儿童
- B、智力超常儿童
- C、弱智儿童
- D、品德良好儿童

24

课外活动与课堂教学()。

- A、是同一种活动
- B、方向一致，但课外活动不是一种正规的教育活动
- C、都是一种正规的教育活动，但方向不一致
- D、都是一种正规的教育活动，且方向一致

25

根据耶克斯—多德森定律，当学生遇到困难或出现问题时，教师应使其心理紧张程度控制在()。

- A、非常高的水平
- B、较高的水平
- C、中等的水平
- D、较低的水平

26

“桃李不言，下自成蹊”这句话所体现的德育方法是()。

- A、说服教育法
- B、锻炼法

C、陶冶法

D、榜样法

27

在学校德育工作中，有些学生对行为规范有正确的认识，但不能坚持做出正确的行为，这需要教师从()人手进行教育。

A、道德认识

B、道德情感

C、道德意志

D、道德行为

28

小兰既不喜欢做家庭作业，又担心家长责骂，这时她所面临()。

A、双趋冲突

B、双避冲突

C、趋避冲突

D、多重道避冲突

29

写作文时先列出提纲这属于()。

A、组织策略

B、精细加工策略

C、复述策略

D、监控策略

30

教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是()。

A、关爱学生

B、为人师表

C、教书育人

D、终身学习

31

如果一个家长想用看电视作为强化物奖励儿童认真按时完成作业的行为，最适合的安排应该是()。

A、让儿童看完电视以后立刻督促他完成作业

B、规定每周看电视时间

C、只有按时完成家庭作业后才能看电视

D、任由孩子随心所欲地看电视

32

学生性格过分内向，害怕在社交场合说话，觉得自己说话不自然，说话时不敢抬头，不敢正视对方的眼睛，这属于()。

A、嫉妒心理

B、抑郁状态

C、强迫行为

D、社交恐惧

33

“君子欲化民成俗，其必由学乎”“古之王者，建国君民，教学为先”体现了()的教育目的观。

A、教育无目的论

- B、社会本位论
- C、科学本位论
- D、个人本位论

34

利用图片、图表、模型、幻灯片、电影、电视等手段进行教学的直观类型是()。

- A、实物直观
- B、模象直观
- C、语言直观
- D、抽象直观

35

人的身心发展速度呈现出加速与平缓交替发展的状态，这体现的是身心发展的()特点。

- A、顺序性
- B、阶段性
- C、不平衡性
- D、个别差异性

36

柴老师退休后还坚持去老年大学学习，这体现了现代教育的()特点。

- A、大众性
- B、公平性
- C、终身性
- D、未来性

37

具有先进的教学理念属于教师的()。

- A、文化素养
- B、学科知识素养
- C、教育专业素养
- D、职业素养

38

能改变“教育中无儿童，见物不见人”倾向的课程观是()。

- A、课程是知识
- B、课程是计划
- C、课程是经验
- D、课程是活动

39

教学中学生的认识既是目的，也是手段，学生在学习过程中认识世界，促进了知、情、意、行的协调发展与人格的养成，这是指教学过程中学生认识的()。

- A、教育性
- B、交往性
- C、间接性
- D、领导性

40

小玲刚刚转学，害羞胆小，不敢发言，钟老师多次鼓励并表扬她，让她逐步克服胆怯，勇敢地在课堂上发言，钟老师采用的方法是()。

- A、强化法

- B、惩罚法
- C、放松法
- D、示范法

41

形式教育和实质教育之争的本质是()的争论。

- A、能力与知识
- B、直接经验与间接经验
- C、分科与综合
- D、课程与思想

42

从评价的功能上区分，教育评价的类型可分为()。

- A、正式的评价和非正式评价
- B、相对评价和绝对评价
- C、形成性评价和总结性评价
- D、正确评价与错误评价

43

朱老师一边讲课，一边观察学生的反应，这反映了注意的那种特性?()

- A、注意分配
- B、注意广度
- C、注意稳定
- D、注意转移

44

心理学家称之为“危险期”或“心理断乳期”的时期发生在()。

- A、学前阶段
- B、小学阶段
- C、初中阶段
- D、高中阶段

45

寓德育于教学之中，寓德育于活动之中，寓德育于教师榜样之中，寓德育于学生自我教育之中，寓德育于管理之中。这是德育过程哪条规律的体现?()

- A、德育过程是培养学生知、情、意、行统一的过程
- B、德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争发展的过程，是教育与自我教育统一的过程
- C、德育过程是组织学生的活动与交往，统一多方面教育影响的过程
- D、德育过程是长期、反复、逐步提高的过程

46

以分班、分组为目的的所进行的测验是()。

- A、形成性测验
- B、安置性测验
- C、总结性测验
- D、诊断性测验

47

晚上的学习效果好，这是因为这一阶段的学习不受()的干扰。

- A、前摄抑制
- B、倒摄抑制

C、单一抑制

D、双重抑制

48

为了得到老师的赏识而认真学习的行为是出于()的需要。

A、生理

B、归属与爱

C、自我实现

D、安全

49

教师借助微课、翻转课堂等新技术、新方法进行教学,体现了教师劳动的()特点。

A、复杂性

B、长期性

C、创造性

D、示范性

50

通过对狗鼻子构造的分析,发明出比狗鼻子更灵敏的电子嗅觉器。这是()对问题解决的影响。

A、知识经验

B、迁移

C、酝酿效应

D、原型启发

51

目前我国学校教学普遍采用的教学组织形式是()。

A、班级教学

B、分组教学

C、个别教学

D、复式教学

52

通常认为“太阳从东边升起,往西边落下”,这属于()。

A、抽象思维

B、经验思维

C、理论思维

D、直观动作思维

53

钱老师在教数学的时候,把橙子一一摆开,给学生直观的认识,这是()。

A、现场教学法

B、情景教学法

C、演示教学法

D、实践教学法

54

心理弹性是个体成功应对消极生活事件的能力和人格特质,对个体的身心健康起到保护作用,有研究发现,同样的不利因素对不同个体会产生()。

A、相同的影响,高、低心理弹性的个体身心都健康

B、相同的影响,高、低心理弹性的个体身心都不健康

C、不同的影响,低心理弹性个体比高心理弹性个体的身心更健康

D、不同的影响，高心理弹性个体比低心理弹性个体的身心更健康

55

为了让学生区分“put”和“but”的不同，英语老师特别用不同颜色标出“p”和“b”，这是运用了()规律。

- A、感觉对比
- B、感觉适应
- C、感觉后像
- D、感觉补偿

56

日常生活中，有的人强于记忆，有的人强于思维，有的人擅长绘画，有的人擅长写作。有的人言语能力强，有的人空间能力占优势，这说明人的能力具有()。

- A、性别差异
- B、发展水平差异
- C、表现早晚差异
- D、结构差异

57

数学老师不仅看到学生具体运算能力已达到的水平，还看到其他正在发展的逻辑运算能力，这说明该老师了解学生的()。

- A、最近发展区
- B、关键期
- C、智力
- D、成绩

58

王老师在教学过程中，能不断对其教学活动进行积极、主动地计划、监视、检查、评价、反馈、控制和调节并成功地实现教学目标。这反映了王老师有较强的()。

- A、教学设计能力
- B、教学效能感
- C、教学监控能力
- D、专业知识

59

教育机智既能取决于教师有丰富的教育经验和好的个性特征，还取决于教师对学生()特点的了解。只有摸透学生的“脾气”，才能采取有原则而又灵活多样的教育方法。

- A、认知能力
- B、思维
- C、情绪
- D、气质类型和性格

60

从事任何一种职业都应具备该职业所需的能力要求，作为教师必须具备的特殊能力不包括()。

- A、教师的表达能力
- B、教师的组织管理能力
- C、教师的教育机智
- D、教师的多才多艺

61

教师因对学生的期待和热望而表现出更多的注意、关心和亲近，从而对学生的学习成绩产生极大影响，这是()。

- A、期望效应
- B、首因效应
- C、晕轮效应
- D、刻板印象

62

关于人的身心发展动力有内发和外铄两种基本观点，下列哪种说法属于外铄?()

- A、性本善论
- B、成熟机制论
- C、白板说
- D、本能论

63

教师的表率作用主要体现在()。

- A、言行一致
- B、衣着整洁
- C、个人魅力
- D、举止端庄

64

教学方法改革的核心是()。

- A、更新教学观念
- B、采用现代教育技术
- C、改革教学内容
- D、实施个别教学

65

在活动中学生自己设计、自己动手、自己检查，这体现了教育的()。

- A、独立性
- B、多样性
- C、实践性
- D、自愿性

66

在校园文化建设中最具有决定作用的是()。

- A、规章制度
- B、思想观念
- C、优秀师资
- D、物资设备

67

学生在教师的指导下，主动发现问题，以一种类似科学研究的方法对问题进行分析和研究，从而解决问题和获得知识，这是()策略。

- A、自主学习
- B、合作学习
- C、探究学习
- D、社会性互动学习

68

一位语文老师在教“奶”字时，亲切地对学生说：“看，左边是女字旁，右边像个驼背的人，这就是“奶奶”的“奶”字，奶奶的年纪大了，走路时背弯弯的，还需要拄着拐杖。”这位老师在教学中体现了()。

- A、直观性原则
- B、发展性原则
- C、理论联系实际原则
- D、循序渐进原则

69

迄今为止，在世界范围内应用最广泛、最普遍的教学方法是()。

- A、练习法
- B、讲授法
- C、谈话法
- D、讨论法

70

林老师上一堂散文欣赏课。学生对课文的理解不同，老师让学生展开讨论。最后老师总结说：“同一篇文章，每个人看法不同，允许存在分歧”，这个教学片段体现了教学互动方式的()。

- A、反向性
- B、单向性
- C、双向性
- D、多向性

71

班级文化是班级中教师和学生共同创造出来的联合生活方式，不包括()。

- A、班级环境布置
- B、班级人际关系和班风
- C、班级制度与规范
- D、教师与个别学生的亲密关系

72

“知之者莫如好之者。好之者莫如乐之者!”体现的课程理念是()。

- A、关注学生对知识的收获
- B、关注学生的情感生活和情感体验
- C、关注学生的健康成长
- D、关注学生的道德生活和人格养成

73

小学语文第八册《白杨》一课，明写白杨，暗写人。有的教师在设计时将板书设计成一棵树状，树梢上的字说明白杨不怕风沙雨雪、干旱洪水，总是那么高大挺秀，而树根下的字则表明了爸爸扎根边疆的决心，并希望孩子们像白杨一样茁壮成长，这种板书属于()。

- A、线索式
- B、简图式
- C、表格式
- D、提要式

74

当学生违纪时，教师走近学生，摇头示意，这是什么管理方法?()

- A、安排座位法
- B、幽默诙谐法

C、非语言控制法

D、舞台情境法

75

小刚帮妈妈洗碗。不小心打破了十个碗；小强偷吃冰箱里的零食，不小心打破了一个碗。小红认为，小强做得比小刚更好，因为他只打破了一个碗，这说明小红目前处于道德发展阶段中的()。

A、自律阶段

B、他律阶段

C、具体运算阶段

D、后习俗水平阶段

76

儿童对教师怀有特殊的信赖感，把教师看作无所不晓、无所不能的人，愿意听从教师的教导，这种心理倾向称之为()。

A、独立性

B、自制力

C、依赖性

D、向师性

77

在学生思想品德形成和发展中起主导作用的因素是()。

A、家庭教育

B、社会教育

C、学校教育

D、网络教育

78

促进教师发展和提高教师社会地位的有效策略是()。

A、专业化

B、知识化

C、职业化

D、专门化

79

一些孩子对许多事物都很感兴趣，但常常只有“三分钟热度”，兴趣很快又会消失，这说明他们的兴趣品质特征是()。

A、广泛性强，指向性集中

B、广泛性强，持久性差

C、广泛性强，效能性差

D、效能性强，稳定性差

80

在教学过程中，学生主要通过()来认识客观世界。

A、直接感知事物

B、间接经验

C、实践活动

D、交往

81

教师不得以任何理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭，否则就侵犯了学生的()。

A、名誉权

- B、人身自由权
- C、受教育权
- D、人格尊严权

82

小小、豆豆、丁丁三个小朋友一起玩耍，豆豆和丁丁一起把一个玩偶放到了抽屉里，然后丁丁就跑出去玩了，豆豆偷偷把玩偶从抽屉里拿出来，藏到了衣柜里，小小在旁边看到了整个过程，处于前运算阶段的小小会认为，丁丁从外面回来后会()找玩具。

- A、到衣柜里
- B、到抽屉里
- C、到其他地方
- D、不去

83

小学生在学习拼音的时候，如果还同时学习英语字母和单词，那么对英语的学习可能会干扰对拼音的学习效果，这属于()。

- A、正迁移
- B、负迁移
- C、顺向迁移
- D、逆向迁移

84

人们把成就行为归因于()时，成功会感到满意和自尊，失败会感到内疚和羞愧。

- A、内部因素
- B、外部因素
- C、稳定因素
- D、不稳定因素

85

下列不属于综合实践活动特点是()。

- A、实践性
- B、开放性
- C、生成性
- D、整合性

86

上课时，教师通过播放视频，让学生对地球环境恶化的状况有所了解，然后开始进行环境保护知识讲解，这是教学过程的()。

- A、领会阶段
- B、巩固阶段
- C、检查知识阶段
- D、运用知识阶段

87

历史课结束时，老师布置学生课外对家长进行访谈，并收集有关二十世纪九十年代初社会状况资料，下次上课进行报告，这是()。

- A、口头作业
- B、书面作业
- C、实际作业
- D、阅读作业

三、多项选择题(下列每小题备选答案中，至少有两项是符合题意的，请将所选答案在答题卡相应题号后的选项涂黑，多选、少选或错选均不给分。共 10 题，每题 1 分，共 10 分)

88

学校解聘教师的情形有()。

- A、不受学生欢迎
- B、体罚学生，经教育不改
- C、品行不良，侮辱学生，影响恶劣
- D、故意不完成教育教学任务，给教育教学工作造成损失

89

提高记忆效果的方法有()。

- A、分散复习和集中复习相结合
- B、多种感官同时参与记忆
- C、对材料进行精细加工
- D、增强学习动机。明确记忆目的

90

方老师为了解学生，先去家访，然后在课间留意学生的活动，并和学生进行交流，这个过程中他使用的方法有()。

- A、调查法
- B、观察法
- C、谈话法
- D、问卷法

91

下列目标中属于能力目标的有()。

- A、学生能够完整背诵整首儿歌
- B、学生能够用手指作画
- C、学生能从文章中联想祖国的大好河山，激发学生对祖国的热爱
- D、学生能够把两个数字相加，得出正确答案

92

下列哪些做法有利于发挥学生的主体性?()

- A、重视培养学生主动参与课堂教学，让学生获得主体参与的体验
- B、班级管理中突出学生的自主管理，让每位学生都有机会参与班级管理
- C、建立开放多元的课程系统，并实施配套的多元评估办法
- D、由学生参与制定规章制度，并在严格监督下按要求执行

93

教师运用的教学原则和方法有()。

- A、因材施教
- B、参与式教学
- C、理论联系实际
- D、读书指导法

94

评价课堂教学效果的因素有()。

- A、学生学习效果
- B、课堂教学气氛

C、师生双方活动状态

D、教学目标达成程度

95

李老师讲“惯性”的概念，让学生在书本上划出来，然后要求默诵。几分钟后，他开始提问：“什么叫惯性？”学生都紧张起来，只有一两个人举手。这时一个平时颇让老师头痛的学生却高高举起手。老师：“说说看。”不料这个学生站起来大声说道：“我想问问，如果地球突然停住不转，地球上将出现什么情况？”这一问，课堂气氛顿时活跃起来，学生交头接耳纷纷议论。这位老师一时语塞脸上颇为尴尬。便板着脸高声呵斥：“谁问你这个了！我叫你背诵惯性，上课为啥不专心听讲……”

案例中的教师犯的错误有()。

A、课堂控制力不足，纪律混乱

B、缺少处理偶发事件的能力

C、不尊重学生。对学生有偏见

D、忽视学生的主动性和积极性

96

学习、背诵一系列英语单词时，常常很难记住全部的内容，一般来说，遗忘会有如下规律()。

A、前半小时内忘记的速度最快

B、单词表开始部分和最后部分遗忘最多

C、因为前摄抑制和倒摄抑制的作用，中间部分的单词的记忆，效果最差

D、当重新学习，背诵这些单词表时，要花费较多的时间

97

在教学过程中有效集中学生注意力的方法有()。

A、多运用启发式，参与式的教学手段，让学生对学习内容感兴趣

B、用尽可能多的教具、仪器、设备，避免单调死板

C、进行注意力训练，帮助学生提高自我监控的能力

D、提高学生对学习目的和意义的认识，加强对学生注意力的训练

答案解析

1、 1	2、 0	3、 0	4、 1	5、 0
6、 1	7、 0	8、 1	9、 0	10、 0
11、 1	12、 0	13、 0	14、 0	15、 0
16、 0	17、 0	18、 0	19、 0	20、 1
21、 D	22、 B	23、 A	24、 D	25、 D
26、 D	27、 C	28、 B	29、 A	30、 B
31、 C	32、 D	33、 B	34、 B	35、 C
36、 C	37、 C	38、 D	39、 A	40、 A
41、 A	42、 C	43、 A	44、 C	45、 C
46、 B	47、 B	48、 B	49、 C	50、 D
51、 A	52、 B	53、 C	54、 D	55、 A
56、 D	57、 A	58、 C	59、 D	60、 D
61、 A	62、 C	63、 A	64、 A	65、 C
66、 B	67、 C	68、 C	69、 B	70、 D
71、 D	72、 B	73、 B	74、 C	75、 B
76、 D	77、 C	78、 A	79、 B	80、 B
81、 B	82、 A	83、 B	84、 A	85、 D
86、 A	87、 C	88、 B,C,D	89、 A,B,C,D	90、 A,B,C
91、 A,B,D	92、 A,B,C,D	93、 A,B,C,D	94、 A,B,C,D	95、 B,C,D
96、 A,C,D	97、 A,C,D			

1

教育目的的评价功能是指教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准。

2

教育有广义和狭义之分。广义的教育泛指一切能增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想观念的活动，包括家庭教育、社会教育和学校教育。

3

教学方法的选择应根据课程内容而定，教学方法选择要有针对性，而不是越多样化越好。

4

教科书又称课本，它是依据课程标准编制的，系统反映学科内容的教学用书。

5

教师让学生用所学知识进行情景演绎，是为了了解某阶段教学的结果和学生学习的进展情况以及存在的问题，可据此及时调整和改进教学活动，这种评价方法为形成性评价。

6

物质性隐性课程包括学校建筑、教室的布置、校园环境等。

7

题干中学生在教师“在与不在”时表现不一致，说明学生服从于教师的权威，对教师的威信依赖性强，故教师采用的领导方法可能是专制型。

8

新课程要求学生为主体，教师为主导，上课的过程是一个师生互动的过程，教师与学生参与互动过程中既是信息的发送者。也是接收者。

9

在学校教育中，教师最主要、最基本的职责是教书育人。

10

普通教育是以升学为主要目标，职业教育是以就业为主要目标。双轨制教育制度两种教育是相互隔离的。现代教育中普遍是中间型学制，接受了共同的基础教育后再行分流，一部分继续接受普通教育，一部分接受职业教育后就业，出现了普通教育职业化、职业教育普通化的趋势。

11

知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识增加，能力并不一定提高。教师在教学中不仅要向学生传授知识，更要注重培养和发展学生的能力。

12

班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接人际交往为特征的社会心理共同体。班集体与班级具有不同的意义。班集体不是学生的简单集合，是不会自发形成的。班集体是班级群体的高级形式，班集体的形成需要全班学生和班主任以及各学科教师的共同努力。

13

学习分类的维度不同，根据学习进行的方式分类，学习分为接受学习和发现学习。根据学习材料与学习者原有知识的关系分类，学习分为机械学习和有意义学习。接受的未必都是机械的，发现学习也未必都是有意义的。

14

教师认真备课，写好规范的教案只是教师完成了授课前的准备，而上课受学生欢迎还需要教师在上课过程中做到激发学生的兴趣、合理运用教学手段、多与学生互动等要求。

15

考试是检验学生近期学习成绩的一种手段，教师是文化的传播者、灵魂的工程师、成长的促进者，教师的很多工作无法用考试来检查的。

16

智商是一个人的心理年龄(智力年龄)与其实际年龄的比值，与学习成绩好坏和音乐节奏感强弱无关。

17

《学生伤害事故处理办法》第十三条规定，在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定。

18

情绪和情感是动机系统的一个基本成分，对内驱力起着放大和增强的作用。适度的情绪兴奋，可以使人身心处于活动的最佳状态，进而推动人们有效地完成工作、学习任务。适度的紧张和焦虑能促使人积极地思考和解决问题。

19

新课程提倡的三维目标是指知识与技能，过程与方法以及情感、态度与价值观。

20

此题暂无解析

21

教师布置作业时应注重考查学生多方面的知识。

22

《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十五条第二款规定，对于审判的时候被告人不满十八周岁的刑事案件，不公开审理。《刑事诉讼法》第一百二十五条第二款规定：十四岁以上不满十六岁未成年人犯罪的案件，一律不公开审理。十六岁以上不满十八岁未成年人犯罪的案件，一般也不公开审理。

23

智商(IQ)=心理年龄(智力年龄) / 实际年龄×100，计算可得该学生智商为110。智商超过130为智力超常儿童，低于70为弱智儿童，70~130为智力正常儿童。

24

课外活动与课堂教学都是正规的教育活动，且目的方向是一致的。都是为了实现全面发展的教育目的，完成学校的教育任务。

25

耶克斯-多德森定律论述了学习动机和学习效率的关系，即倒“U”型曲线。在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂气氛，在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地慢慢引导，以免学生过度紧张和焦虑。

26

“桃李不言，下自成蹊”原意是桃树和李树不招引人，但因它有花和果实。人们在它下面走来走去，走成了一条小路。比喻人只要真诚、忠实，就能感动别人，体现了德育方法中的榜样法。榜样法，意为用榜样人物的优秀品德来影响学生的思想、情感和行为。

27

道德意志，是调节品德行为的精神力量。人们为实现一定的品德行为所作出的自觉而顽强的努力。题中不能坚持做出正确的行为就是道德意志不坚定的表现。

28

双避冲突也称回避—回避型冲突，指个体以同等程度的两个动机去躲避两个具有威胁性的事件或情境时，因不能同时避开而产生的动机冲突。

29

组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。常见的组织策略主要有：列提纲、利用图形、利用表格等。

30

为人师表是教师职业的内在要求，是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

31

行为主义强化理论认为强化能够促进学习动机。因此，在学习活动中，经常采用奖励与惩罚的办法以督促学生学习，其目的就是通过外在诱因来维持学生的学习动机。看电视这一行为属于正强化是奖励的一种方式，能够提高按时完成家庭作业的概率。

32

社交恐惧症的具体表现为：害怕在社交场合讲话(在会场上讲演、在公共场合进餐时交谈)，担心自己会因双手发抖、脸红、声音发颤、口吃而暴露自己的焦虑，觉得自己说话不自然，因而不敢抬头，不敢正视对方眼睛。

33

“君子欲化民成俗，其必由学乎”意思是君子如果要教化人民，形成良好的风俗习惯，一定要从教育入手。“古之王者，建国君民，教学为先”意为古代的君王建立国家，治理民众，都把教育当作首要的事情。这都体现了社会本位论的教育目的观。

34

模象直观作为直观教学类型之一，指通过对实际事物的模拟性形象的感知提供感性材料的直观方式，是对事物的模象的直接感知基础上进行的一种直觉的能动反应。如观看图片、图表、模型、幻灯、录像、电影、多媒体演示等。

35

个体的发展具有不平衡的特点，主要表现为发展速度不均衡。它体现在两个方面：一方面，个体在不同年龄阶段某一方面发展不均衡。另一方面，个体在不同年龄阶段不同方面发展不均衡。

36

教育的终身性，它突破了正规学校的框架，把教育看成是个人一生中连续不断的学习过程，是人们在一生中所受到的各种培养的总和，实现了从学前期到老年期的整个教育过程的统一。既包括正规教育，又包括非正规教育。它包括了教育体系的各个阶段和各种形式。

37

教师的教育专业素养包括具有先进的教育理念、良好的教育能力、一定的研究能力。

38

课程的活动课程观重视儿童的发展，体现人文关怀。

39

教学过程中认识的教育性是指教学中学生的认识既是目的，也是手段，认识是发展，认识中追求与实现着学生的知、情、行、意的协调发展与完全人格的养成。

40

强化法用来培养新的适应性行为。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为再次发生的可能性就会增加。

41

形式教育论认为教学的主要任务在于训练学生的思维形式，知识的传授无关紧要；实质教育论强调教学的主要任务在于给学生传授知识，智力则无须进行特别的培养和训练。故形式教育和实质教育之争的本质是关于知识与能力的争论。

42

按照评价功能的不同，可将教学评价分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。

43

注意的分配是指在同一时间内，把注意指向不同的对象，同时从事着几种不同的活动。注意的广度，也称注意的范围，是指在同一时间内，意识所能清楚地把握的对象数量。注意的稳定性是指注意集中在一定对象上的持续时间。注意的转移是个体根据新的任务，主动把注意由一个对象转移到另一个对象上。本题朱老师一边讲课，一边观察学生的反应体现的是注意的分配。

44

少年期大致相当于初中阶段，是个体从童年期向青年期过渡的时期，具有半成熟、半幼稚的特点。在这一时期，学生处于生理发育的第二个高峰期。整个少年期充满独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。这一时期也被称为“心理断乳期”或“危险期”。

45

教育性活动和交往是德育过程的基础。品德形成是学生能动地接受多方面教育影响的过程。多方面教育影响广泛多样，既有校内的正式影响，又有校外的非正式影响，既有积极正面的影响，也有消极负面的影响。故体现的是德育过程规律中德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程。

46

安置性测验的根本目的是分班、分组。安置性测验涉及的范围比较窄，难度也比较低。形成性测验针对某一教学单元而设计，在教学过程中进行，其目的不在于评定学生，而是为了调控教学。诊断性测验能够反映学习中常见的错误，诊断学习困难，特别是找到困难的成因。诊断性测验的目的是发现问题，评分不作为正式成绩。总结性测验用于对学生学习情况的阶段性总结分析。在一个段落或一门课结束后，教师会编制一套试题，全面考查学生的掌握情况。

47

前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。倒摄抑制是指后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用。

48

生理需要是指人对食物、空气、水、性和休息等的需要。生理需要是人最基本的需要。生理需要是其他一切需要产生的基础。安全需要是指人对生命财产的安全、秩序、稳定、免除恐惧和焦虑等的需要。爱和归属需要也称社交需要，是指人要求与他人建立情感联系的需要。如结交朋友、追求爱情的需要、对集体的归属感等。自我实现的需要是指人希望最大限度发挥自己的潜能，不断完善自己，实现自己理想的需要。

49

教师借助微课、翻转课堂等新技术、新方法进行教学说明教师对教学手段的更新，体现了教师劳动的创造性。

50

原型启发是指从其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。

51

目前我国学校普遍采用的主要教学组织形式是班级授课制，即班级教学。

52

经验思维是以日常生活经验为依据，判断生产、生活中的问题的思维。例如，人们对“月晕而风，础润而雨”的判断；儿童凭自己的经验认为“鸟是会飞的动物”；人们通常认为“太阳从东边升起，往西边落下”等都属于经验思维。

53

演示教学法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或现代化视听手段，指导学生获得知识或巩固知识的方法。

54

心理弹性是个体应对压力、挫折、创伤等消极生活事件的能力或特质。心理弹性对个体能否有效地应对生活中的困难挫折，提高生活质量具有举足轻重的作用。同样的不利因素对不同个体会产生不同的影响，高心理弹性比低心理弹性个体感知到更少的心理困扰，身心更健康。

55

不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象叫感觉对比。老师用不同颜色标出两个单词的不同点，对学生的视觉产生不同的刺激。

56

能力类型差异也称为能力结构差异，是指构成能力的各种因素存在质的差异，主要表现在知觉、记忆、言语、思维的类型和品质方面。

57

最近发展区就是儿童现有的发展水平和在他人尤其是成人指导下可以达到的较高的解决问题的水平之间的差距。题干中的教师不仅看到学生具体运算能力已达到的水平，还看到其他正在发展的逻辑运算能力说明该教师了解学生的最近发展区。

58

教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的过程中，将教学活动本身作为意识对象，不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。

59

教师应掌握学生气质和性格特点发挥教育机智。教育机智除了取决于教师有纯熟的教育经验和良好的个性特征，还取决于教师对学生气质类型和性格特点的了解。只有摸透学生的“脾气”，才能采取有原则而又灵活多样的教育方法。

60

教师除了掌握专业知识和理论外，还应具备其他对教育教学工作产生重大影响的能力，如语言表达能力、组织管理能力、协调能力、自我调整与反思能力、教育机智等。多才多艺不是教师必须具备的能力。

61

“皮格马利翁效应”的实验充分证明教师对学生的期待和热望而对这些学生表现出更多的注意、关心、亲近，从而对学生的学习成绩产生极大的影响。皮格马利翁效应又称为罗森塔尔效应或期望效应。

62

外铄论认为个体心理发展的实质是环境影响的结果，环境影响决定个体心理发展的水平与形式。这种观点又称心理发展的环境决定论、外塑论或经验论等。“白板说”是外铄论一个典型的代表。

63

教师的表率作用主要体现在言行一致。教师在学生面前要注意自己的言行举止，保持言行一致，树立自己的良好形象。

64

更新教师的教学观念，是教学方法改革的核心。

65

课外、校外教育活动注重学生的实践环节。在活动中，学生的知识和技能主要通过自己设计、动手获得。体现了课外、校外教育的实践性。

66

校园的精神或观念文化是校园文化的核心，也是校园文化的最高层次，主要包括校风、学风、教风、班风和学校人际关系等。在校园文化建设中最具有决定作用的是思想观念。

67

探究性学习是指学生在教师指导下，从学习和社会生活中自主地选择研究对象，确立研究课题，用类似科学研究的方法，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

68

理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。题干中教师教“奶”字时，联系现实中奶奶的形象，体现了理论联系实际的原则。

69

主要的教学方法有练习法、讲授法、谈话法、讨论法、演示法、实验法等。迄今为止，在世界范围内应用最广泛、最普遍的一种教学方法是讲授法。

70

有效互动不是任由教师控制、单向影响的活动。从师生互动的信息传递方式来看，有效的教学互动有以下三种形式：①双向型：这种互动方式中，师生之间信息互送、互收、互相反馈。在课堂上主要表现为师问生答或生问师答等的师生对话形式。②多向型：这种互动形式与双向型互动不同的是，互动过程中除了师生之间有相互作用之外，学生之间也有相互作用和信息的双向流通。它强调信息的多向传递反馈。在课堂上的常见形式是：同桌讨论、小组合作学习、小组竞赛等。③网状型：在这种互动中，学生和教师构成一张紧密联结的网，每位学生、每个老师都是这张网的一个结点。结合题干中的关键词“让学生展开讨论”来看，应该选D。

71

班级文化包括班级的卫生、教室的布置、座位的排列、班旗班徽、班级制度与纪律、班风与人际关系等。班级文化是集体问题。教师和个别学生的亲密关系不包含在内。

72

这句话的意思是懂得它的人，不如爱好它的人；爱好它的人，又不如以它为乐的人。不如以它为乐强调的是学生学习知识的情感体验，故该句体现的课程理念是关注学生的情感生活的情感体验。

73

线索：式板书是根据教学内容的某种联系，按照一定顺序，反映教学主要内容的板书形式。提要式板书是教师根据教学重点内容的内在联系和教学设计程序，用大小括号和编号编排成的一个系统。

表格式板书是将教学内容的要点与彼此间的联系以表格的形式呈现的一种板书。简图式板书是教师边讲边把教学内容所涉及的事物形态、结构等用单线图画出来(包括模式图、示意图、图解和图画等)，形象直观地展现在学生面前。题干中教师将板书设计成一个树状，故明显为简图式板书。

74

题干中教师的行为是走近学生摇头示意，只是动作提醒并没有语言批评，这种管理方法属于非语言控制法。

75

本题考查的是皮亚杰的儿童道德阶段论。处于他律道德阶段的儿童是以服从权威为主要特点的。此阶段，儿童思维具有刻板性，作判断时只能运用一个标准或尺度，反映在道德判断上的主要表现是单纯以数量判断错误的大小。

76

向师性指的是学生依附于教师，对教师产生依赖。在低年级儿童心目中，教师的地位是神圣不可动摇的，他们往往把教师当作道德标准的化身，对教师怀有特殊的信赖感，把教师看作无所不晓、无所不能的人，愿听从教师的教导。

77

学校在一定意义上是一种特殊的环境，学校把改造过的自然、人与人之间的关系、社会意识形态等因素，经过有目的地选择和提炼，按照人的发展特点，以系统化的形式作用于学生，对人进行系统的培养，因此学校教育在儿童品德发展过程中起着主导作用。

78

教师专业化是指教师在整个职业生涯中，通过专门训练和终身学习，逐步习得教育专业的知识与技能并在教育专业实践中不断提高自身的从教素质，从而成为教育专业工作者的专业成长过程。既是社会的要求，又是提高教师自身地位的途径。

79

孩子对很多事物都感兴趣，说明兴趣品质中的广泛性强，但是“只有三分钟热度”说明孩子们兴趣持久性差。

80

教学过程的基本规律之一是：间接经验与直接经验相结合的规律，其中要以间接经验为主，直接经验为辅。故教学过程中主要以传授间接经验为主。

81

人身自由权指未成年学生有支配自己人身和行动的自由，非法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕。

82

这一阶段的儿童思维是“一切以自我为中心”，认为别人眼中的世界和他所看到的世界一样。小小看到了豆豆把玩偶藏到了衣柜里，自然就想到丁丁从外面回来会去衣柜里找玩具。

83

正迁移指一种学习对另一种学习的积极影响。负迁移指一种学习对另一种学习的消极影响。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。由于学习拼音和学习英语字母和单词是同时的，所以不会出现顺向迁移和逆向迁移，而英语的学习可能会干扰对拼音的学习效果，故明显属于负迁移。

84

把成就行为归因于内部原因，会出现较强的情感反应，在成功时感到满意和自豪。失败时感到内疚和羞愧。但如果把成就行为归因于外部原因，不论成功还是失败都不会出现太强的情感反应。

85

与其他课程相比，综合实践活动具有整体性、实践性、开放性、生成性、自主性等特性。

86

教学过程的结构指教学进程的基本阶段，包括以下几个方面：①引发学习动机；②领会知识；③巩固知识；④运用知识；⑤检查知识。其中，领会知识是教学的中心环节。它包括使学生感知教材和理解教材。题干中通过播放视频让学生了解地球环境恶化状况属于感知教材。

87

口头作业是对所学内容进行交流、讨论或是朗读、背诵等学习任务。书面作业是通过笔答的方式对所学知识进行复述、解答、应用，完成教师布置的任务。实际作业是在学习任务完成后，要求学生运用所学知识和技能、方法，解决现实生活中的问题或解释生活现象的一种作业类型。阅读作业，是在学习任务完成前或完成后，要求学生通过浏览、观察、粗读等形式，自己完成一个学习任务。

88

《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

89

：提高记忆效果的方法有明确记忆目的，增强学习的主动性；对材料进行精细加工，促进对知识的理解；运用组块化学习策略，合理组织学习材料；运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量；多种感官同时参与记忆；重视复习方法，防止知识遗忘。防止遗忘的正确方法是分散复习和集中复习相结合。

90

题干中方老师在了解学生时进行家访属于调查法的一种调查形式，课间留意学生的活动运用了观察法，和学生进行交谈运用了谈话法。

91

C选项从文章中联想祖国的大好河山，激发学生对祖国的热爱属于情感态度与价值观目标。A、B、D三个选项属于能力目标。

92

A、B、D选项突出了在教学活动中学生的参与，体现了学生的主体性，C选项多元课程系统及多元评估方法符合新课程改革的要求，有利于学生主体性的发挥。

93

教学原则包括：直观性原则、启发性原则、巩固性原则、循序渐进原则、因材施教原则、理论联系实际原则、科学性与教育性相结合原则、量力性原则(可接受性原则)；教学方法包括：讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法、演示法、参观教学法、练习法、实验法、实习作业法、实践活动法、欣赏教学法、情境教学法、探究式教学法、参与式教学法等。

94

教学评价主要包括对学生学习结果的评价和对教师教学工作的评价。从学生学习结果的评价看，既要评价知识、技能和智力等认识领域，又要评价态度、习惯、兴趣、意志、品德及个性形成等情感领域；从教师教学工作的评价看，既要评价教师的教学修养、教学技能，又要评价教学活动的各个环节，特别是课堂教学质量。

95

案例中教师遇到教学内容以外的问题和情境明显准备不足，缺少处理突发事件的能力。教师不能控制情绪并训斥学生，是不尊重学生的表现。学生问的问题并非与课堂无关的问题，而是通过学习惯性产生的问题，教师不让学生问，忽视了学生的主动性，并且打击学生的积极性。

96

“遗忘曲线”表明遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快。随着时间的推移，遗忘的速度逐渐减慢。中间部分记忆容易受到前面记忆和后面记忆的干扰，即前摄抑制和倒摄抑制的干扰记忆效果最差。为了防止遗忘，我们要及时复习，如果复习抢在遗忘之前，这样可用极少的时间挽回大量的内容。如果等所学的内容全忘了之后才去复习，就等于重新学习一次，此时所花费的时间就比较多，学习的效率就比较低。学完后及时复习比重重新学习某一知识点更有效率，更省时间。

97

集中学生注意力的方法有很多种，例如尽量防止和排除使学生离开教学内容的无意注意的出现；根据学生实际情况，恰当安排教学内容，提高学生对教学内容的兴趣和注意；明确目的、任务和意义，以引起有意注意；着重培养学生的间接兴趣和坚强的意志品质和自我监控的能力等。B选项中避免单调刻板可以适当地使用教具、仪器、设备等，过多地使用可能使学生注意力转移，不能起到良好的教育效果。