

# 2018年安徽省芜湖市教师招聘考试《教育理论》真题及答案精选

安徽教师招聘考试网整理发布，欢迎关注安徽教师招聘考试官方微信(jzsp10000)，免费领取下载无水印历年真题全科备考资料

## 一、单项选择题(共26题，每题1分，共26分)

1

下列景点属于广州市越秀区的是( )。

- A、广州塔
- B、东部华侨城
- C、中山纪念塔
- D、沙湾古镇

2

被列入越秀区第五批非物质文化遗产代表性项目的是( )。

- A、黑茶制作技艺
- B、南乳花生制作技艺
- C、黄梅戏
- D、唢呐艺术

3

15岁的小洪通过斯坦福一比奈量表智商测试后。测试老师惊叹其为天才，小洪的智商可能为( )。

- A、142
- B、128
- C、130
- D、119

4

鲁班上山时，手不小心被一种丝茅草割破，疼痛之余，他惊诧柔弱的小草竟如此锋利，他怀着浓厚的兴趣研究、琢磨小草的构造，终于发明了锯子。这一事例用原始心理学概念来解释，事例中的原型是( )。

- A、丝茅草
- B、鲁班
- C、兴趣
- D、锋利

5

幼儿喜欢被表扬，不喜欢被批评，对幼儿进行德育教育时，应坚持( )。

- A、正面教育原则
- B、负面教育原则
- C、侧面教育原则
- D、全面教育原则

6

裴斯泰洛齐说：“你要满足你的要求和愿望，你就必须认识和思考，但是为了这个目的，你也必须行动。”他的话体现了教学原则中( )。

- A、科学性和思想性统一原则
- B、理论联系实际原则
- C、直观性原则
- D、启发性原则

7

张老师同时担任高年级和低年级的音乐老师，在教学过程中张老师特别注意根据年龄段对学生的思想和情感特征进行循循善诱，张老师的这种教育原则根据了学生身心发展规律的( )。

- A、一般性
- B、不平衡性
- C、稳定性
- D、阶段性

8

小刚从小家境贫困，小学毕业后被父母送到远房亲戚家的工厂打工。小刚父母的这种做法侵犯了小刚的( )。

- A、人格尊严权
- B、隐私权
- C、名誉权
- D、受教育权

9

教师的职业是负责教育教学，下列不属于教师扮演的角色的是( )

- A、传道者角色
- B、组织者角色
- C、引导者角色
- D、服务者角色

10

在家长会上，小刚的父母碰到小红的父母说：“您家小红教育得真好，您看每次考试都是名列前茅。”小刚父母所说的教育属于( )。

- A、一种过程的教育
- B、一种方法的教育
- C、一种社会制度的教育
- D、一种社会公德的教育

11

赫尔巴特根据其统觉思想，把教学过程分成四个阶段，即四段教学法。下列对四段教学法顺序排列正确的一项是( )。

- A、联想→明了→系统→方法
- B、系统→联想→明了→方法
- C、明了→联想→方法→系统
- D、日月了→联想→系统→方法

12

教师职业道德教育可以提高教师队伍整体素质，加快教师队伍建设。其中，努力提高教师的( )，是加强教师队伍建设的首要环节。

- A、心理素质
- B、政治思想素质
- C、职位技能

D、文化素质

13

在中国。教育是一项关系到千家万户的社会问题和生活现象。当代中国教育的导向思想是( )。

- A、应试教育
- B、素质教育
- C、特长教育
- D、继续教育

14

小亮成绩不好，平日在班级中并不起眼，但小亮很擅长体育活动，班主任将校运会的组织活动交由小亮负责。小亮动员同学们积极参赛，最后在校运会中小亮所在的班级夺得多个团体赛和个人单项赛的冠军。对此，下列说法正确的是( )。

- A、该班主任发扬民主教学，善于转换教师角色
- B、该班主任以全面、发展的眼光引导学生，发挥学生在班级中的积极作用
- C、该班主任强化了自己的角色，认真履行了自己的职责和义务
- D、该班主任在教学中处于领导地位，有效地组织了学生活动

15

主张打破严格的学科界限，有步骤地扩充学习单元和组织教材，强调在活动中学习，而教师从中发挥协助作用的课程论观点是( )。

- A、个体中心课程论
- B、学科中心课程论
- C、活动中心课程论
- D、社会中心课程论

16

课程目标是教育的意图，是人们对课程与教学的预期结果。影响制定课程目标的因素有很多，在确定课程目标的过程中，考试学科的基本概念和基本原理、探究方式和发展趋势等内容，是( )对课程目标的影响。

- A、学习者的需要
- B、当代社会生活的需要
- C、学科体系
- D、师生关系

17

物理老师在讲杠杆知识的时候，把学生带到操场上，展示了杠杆外在特征以及力学原理。这属于知识直观类型中的( )。

- A、言语直观
- B、试听教学
- C、实物直觉
- D、模象直观

18

心理亚健康是介于心理健康和心理疾病之间的中间状态，下列不属于心理亚健康表现的是( )。

- A、不明原因的脑力疲劳
- B、思维紊乱
- C、自卑
- D、智力障碍

19

在某次期末考试中，一整个年级的学生物理成绩普遍得了高分。就连平时不及格的同学都取得了优秀的成绩；而数学成绩普遍较差，就连数学成绩最高的小刘也只得了 65 分(满分为 100 分)，大约百分之九十的学生都没有及格。由此我们可以判断，在这次期末考试中该年级的物理测验和数学测验分别出现了( )。

- A、地板效应和天花板效应
- B、天花板效应和地板效应
- C、安慰剂效应和低限效应
- D、天花板效应和安慰剂效应

20

小焦新买了一台遥控车，为了知道如何操作这台遥控车，小焦认真学习了操作说明书的内容。操作说明书上的内容属于( )。

- A、陈述性知识
- B、程序性知识
- C、感性知识
- D、隐性知识

21

当学生听到上课铃响时，就停止其他课外活动而准备上课，这属于加涅的层次学习类型说中的( )。

- A、信号学习
- B、连锁学习
- C、词语联想学习
- D、辨别学习

22

下列思维方式中，既是从不同角度、侧面、正向和逆向等方位进行的发散性思维，也是大型综合创造性活动中最常见的思维方式是( )。

- A、正向发散性思维
- B、逆向发散性思维
- C、侧向发散性思维
- D、多向发散性思维

23

已经从教五年的吴老师最近表现迟缓、感觉疲惫，成就动机低，对教师这个职业缺乏认同感和归属感，厌倦教书，无故体罚学生。吴老师存在的负面职业心理状态主要是( )。

- A、疲劳综合征
- B、职业倦怠
- C、人格发展障碍
- D、人际交往障碍

24

华生在研究儿童恐惧心理实验中，当儿童抚摸小白兔时就用力敲锣，结果这个儿童不但对小白兔，甚至对其他白色的东西都产生了畏惧心理。该实验违背了教育心理学研究的( )。

- A、客观性原则
- B、教育性原则
- C、理论联系实际原则
- D、因材施教原则

25

某县政府在 2016 年设立了一项教育专项资金，关于该资金的用途，下列最适合的做法是( )。

- A、为该县少数民族聚居地的中小学建立校舍
- B、为该县所有中小学教师发放奖金
- C、为该地区贫困的高中购置电脑
- D、资助该县考上大学的贫困大学生

26

老李经人介绍进入某学校的后勤部门工作，学校可以根据( )对老李进行管理。

- A、教师聘任制度
- B、教育职员制度
- C、专业技术职务聘任制度
- D、教学辅助人员聘任制度

**二、多项选择题(请在每道题列出的四个选项中选择两个或以上符合题目要求的选项。将答案用 2B 铅笔填涂在答题卡上，错选、多选、漏选均不得分。共 10 题，每题 1.8 分，满分 18 分)**

27

城市管理服务人员的子女在广州市越秀区公办小学上学应满足的条件有( )。

- A、在越秀区工作
- B、缴纳社保连续两年以上
- C、家庭月收入在 2 万以上
- D、父母双方平均学历为硕士

28

教育是一种复杂的社会现象，从宏观角度看，教育活动的基本构成要素包括( )。

- A、教育目标
- B、教育手段
- C、教育内容
- D、教育环境

29

任何一种劳动都有其自身的特点，教师劳动的特点包括( )。

- A、长期性
- B、创造性
- C、示范性
- D、复杂性

30

在教学检查中，教学组长王老师发现新进教师小李的备课工作做得差强人意。如果你是王老师，你会建议小李从做好( )方面完成备课工作。

- A、钻研教材
- B、了解学生
- C、考虑教法
- D、布置好作业

31

白老师是学校的骨干教师，他喜欢自己一个人钻研教学和做科研，他拒绝与其他教师进行交流，因为他觉得自己的专业知识及教学经验完全可以让自已独立完成教学和科研任务。针对白老师的做法，以下说法正确的是( )。

- A、白老师的做法过于自私，他的工作仅仅提升自我
- B、白老师的做法阻碍了整个团队的发展，但营造了良好的竞争环境

C、白老师的做法对自己的专业发展不利，容易使教育质量停滞不前

D、白老师应该通过和其他老师合作，达到互惠共赢状态

32

三维目标是指教育教学过程中应该达到的三个目标维度，即( )。

A、知识与技能

B、智力与情感

C、过程与方法

D、情感态度与价值观

33

学生小杰在班上性格很孤僻，不喜欢与人交流，可能的原因有( )。

A、家庭条件不好，产生不安全感

B、轻度抑郁

C、受到班上同学排挤

D、受到老师的批评太多

34

美育作为我国学校教育的重要组成部分，它是培养学生正确的审美观，发展他们鉴赏美、创造美的能力，培养他们的高尚情操和文明素质的教育。在普通中学的课程中，( )属于美育。

A、音乐课

B、素描课

C、舞蹈课

D、数学课

35

春晚节目上出现了一个由智能机器人组成的大规模方阵表演，该表演在学生中引起了极大轰动。许多学生对智能机器人表现出极大的兴趣，针对学生们的兴趣学校为此增开了一门机器人选修课。此案例体现了( )对课程变革的影响。

A、政治因素

B、经济因素

C、科技发展

D、学生发展

36

学习策略是判断学习者差异的重要指标。在当前的教育教学中，让学生学会学习的重要方法之一就是对学生进行有效的学习策略训练。在学生学习策略的训练指导中，教师应该遵循的原则有( )。

A、主体性原则

B、距离性原则

C、生成性原则

D、否定性原则

**三、判断题(要求判断所给的命题正确与否，正确的请在答题卡的相应位置涂上“A”，错误的涂“B”。共 10 题，每题 1 分，满分 10 分)**

37

体育西路是广州市越秀区一条集文化、娱乐、商业于一体的街，是广州城建之始所在地，也是广州历史上最繁华的商业集散地。( )

38

确立教育目的，必须要依据和体现可持续发展的思想和基本要求。要把人一社会一自然的和谐发展作为教育目的选择、确立的根本价值取向。( )

39

人的素质主要是由先天素质决定的，后天的环境和教育对人的素质没有影响。（）

40

杨洋和班里经常一起打球的同学自发地组成了“篮球活动小组”。他们经常在周末一起交流球技，他们这个群体属于积极型非正式群体，是班级正式群体的补充。（）

41

三年级一班的班主任在班里设立了“辛勤耕耘”的蜜蜂小组、热爱学习的“智慧小组”等。这些做法有利于创设一种积极的班级心理环境。对学生的发展起到了心理上的暗示作用，让学生在班级生活中不断地受到自我激励和同辈群体激励，最终实现对现有发展水平的超越。（）

42

大学生思想较为成熟，因此在人际交往中不会产生认知障碍。（）

43

迁移不仅发生于同一类型的学习或经验内部，而且也存在于不同类型的学习与经验之间。（）

44

学生对相似的、易混淆的英文单词分别做出正确的反应属于概念学习。（）

45

生活中的所有事与物都是可能的课程资源，且一定都能成为现实的课程资源。（）

46

改革师范教育，要求改变传统的由单一的师范院校培养教师的做法，积极创造条件，让普通高等院校参与教师培养工作。（）

#### 四、简答题(共 2 题，共 13 分)

47

班级管理是一种组织活动的过程，它体现了教师和学生之间的双向活动，是一种互动的关系。请简述班级的功能和目的。(7 分)

48

少年期个体的情绪、情感，一般具有哪些特点?(6 分)

#### 五、论述题(共 2 题，共 16 分)

49

在学生的日常学习中，良好的学习动机对学生的学习起促进作用，教师应如何培养和激发学生的学习动机。(8 分)

50

丰富多彩的课外教育活动是适应青少年学生的身心特点，促进学生健康成长和实现教育目的的必要途径。论述组织课外活动的基本要求。(8 分)

#### 六、案例分析题(共 1 题，共 12 分)

51

罗老师发现刘博同学在上课时候特别喜欢在未经老师允许的情况下插话提问，有时会引得底下同学哄笑声一片，影响正常的教学秩序。罗老师有时想惩戒他一番，但转念一想，这是个好学生，他缺少的不是批评而是肯定和鼓励。有一次罗老师和他说话：“说你有缺点。但你也有不少优点，给你两天时间找到自己的一些长处和缺点，不然我可要批评你了。”第三天，刘博不好意思地找到罗老师说：“我上课喜欢插嘴会影响课堂纪律，打断其他同学的学习，但也表明在跟着老师的思路走表明我在认真思考。我知道该改变自己插嘴的习惯。”罗老师听人说：“看来你已经清楚地认识到自己的优点和不足，也知道该怎么去克服自己的缺点，你已经成功了第一步。接下来老师要帮助你在行动上有所改变。做到既积极思考，也遵守课堂纪律。”刘博露出开心的笑容连忙答应老师一定会努力做到。

问题:

请结合案例分析罗老师的教学体现了什么德育原则。

## 答案解析

- |         |          |            |            |          |
|---------|----------|------------|------------|----------|
| 1、C     | 2、B      | 3、A        | 4、A        | 5、A      |
| 6、B     | 7、D      | 8、D        | 9、D        | 10、B     |
| 11、D    | 12、B     | 13、B       | 14、B       | 15、C     |
| 16、C    | 17、C     | 18、D       | 19、B       | 20、B     |
| 21、A    | 22、D     | 23、B       | 24、B       | 25、A     |
| 26、C    | 27、A,B   | 28、A,B,C,D | 29、A,B,C,D | 30、A,B,C |
| 31、C,D  | 32、A,C,D | 33、A,B,C,D | 34、A,B,C   | 35、C,D   |
| 36、A,C  | 37、0     | 38、1       | 39、0       | 40、1     |
| 41、1    | 42、0     | 43、1       | 44、0       | 45、0     |
| 46、1    | 47、参见解析  | 48、参见解析    | 49、参见解析    | 50、参见解析  |
| 51、参见解析 |          |            |            |          |

1

中山纪念塔位于广州市越秀区。广州塔又称广州新电视塔，昵称小蛮腰，位于广州市海珠区(艺洲岛)赤岗塔附近。东部华侨城位于深圳大梅沙。沙湾古镇位于广州市番禺区。

2

广州市越秀区人民政府关于公布越秀区第五批区级非物质文化遗产代表性项目的通知中指出，根据《中华人民共和国非物质文化遗产法》和省市有关规定，切实保护非物质文化遗产，经按程序评审和公示，现批准将广州饼印制作技艺、南乳花生制作技艺等 2 个项目列入我区第五批区级非物质文化遗产代表性项目。

3

斯坦福一比奈量表中规定，智商 140 以上为非常优秀(天才)。

4

当我们进行创造性想象时，往往会从其他事物中得到启示，从而找到解决问题的方法和途径，我们把这种具有启发作用的事物称作“原型”。题干中的丝茅草即为原型。

5

教师应坚持正面教育原则，善于发现幼儿的优点并给予表扬。

6

理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。裴斯泰洛齐很重视“知识与知识的应用”。他指出：“你要满足你的要求和愿望，你就必须认识和思考，但是为了这个目的，你也必须行动，知和行又是那么密切地联系着。假如一个停止了，另一个也随之而停止。”体现的是理论联系实际原则。

7

阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。教育教学的要求、内容和方法的选择上，不能搞“一刀切”。题干中张老师是根据学生年龄阶段对学生进行循循善诱。

8

《中华人民共和国义务教育法》第五条规定，各级人民政府及其有关部门应当履行本法规定的各项职责，保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。题干中小刚父母的做法侵犯了小刚的受教育权。

9



一般来说，教师的职业角色包括传道授业者、朋友、榜样示范者、教学活动的设计者、组织者和管理者、研究者、学生学习的引导者和促进者、课程资源的建设者和开发者。教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。

10

“教育得真好”“考试都是名列前茅”反映的不是一种过程，不是一种社会制度，不是一种社会公德，而是一种方法的教育。

11

赫尔巴特提出“四段论教学”理论，将教学过程分为明了、联想、系统和方法四个阶段。

12

《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》强调：“建设高质量的教师队伍，是全面推进素质教育的基本保证。努力提高教师的政治思想素质，是加强教师队伍建设的首要环节。”

13

当代中国教育的导向思想是素质教育。

14

在实际教育教学中，教师要善于把握学生的优缺点，以全面、发展的眼光引导学生，发挥学生在班级中的积极作用。题干中的班主任体现了这种做法。

15

活动中心课程又叫儿童中心课程或经验课程，代表人物是美国的杜威及其学生克伯屈。活动中心课程基本特征是：①主张一切学习都来自经验，而学习就是经验的改造或改组；②主张学习必须和个人的特殊经验发生联系，教学必须从学习者已有的经验开始；③主张打破严格的学科界限，有步骤地扩充学习单元和组织教材，强调在活动中学习，而教师从中发挥协助作用。

16

学科知识及其发展是确定课程目标的重要依据之一。学科知识包含基本概念和基本原理、探究方式、学科的发展趋势、与相关学科的关系等内容。

17

实物直观是以实际的事物本身作为直观对象而进行的直观活动，包括实物直观、收集标本、野外考察、参观、实验等活动。

18

心理亚健康是指介于心理健康和心理疾病之间的中间状态，主要表现为不明原因的脑力疲劳、反应迟钝、记忆力下降、情感抑郁、思维紊乱、心神不定、烦躁不安、坐卧不宁、恐慌焦虑、自卑以及神经质、孤独偏执、轻率冷漠、强烈的妒忌心理、缺乏安全感，甚至产生自杀念头等。

19

天花板效应是指当要求被试完成的任务过于容易时，所有不同水平(数量)的自变量都获得很好的结果，并且没有什么差别的情况。地板效应又称低限效应，是指当要求被试完成的任务过于困难时，所有不同水平的自变量都获得很差的结果，并且没有什么差别的情况。

20

程序性知识也叫操作性知识，是个体难以陈述清楚、只能借助于某种方法间接推测其存在的知识。这类知识主要用来解决做什么和怎么做的问题。

21

信号学习属于经典的条件反射，包括不随意反应和情绪学习，主要是指学习者对某种信号做出一般性的和弥散性的反应。这种反应可能是由单一事例引起，也可能是由唤起个人情结反应的某个刺激的若干次重复而引起。例如，当学生听到上课铃响时，就停止其他课外活动而准备上课。又

如，人正在马路上行走时，当带有闪光灯并且鸣着喇叭的救火车突然驶过时，我们就会产生一种惧怕的情绪反应。

22

多向发散性思维是从不同角度的侧向、正向、逆向等方位进行的发散性思维，它综合了正向发散性思维、逆向发散性思维和侧向发散性思维几种思维方式，是创新活动中运用广泛、最具生命力的一种思维方式。

23

职业倦怠指个体在工作重压下产生的身心疲劳与耗竭的状态。职业倦怠一般包括以下三方面：①情感衰竭：指没有活力，没有工作热情，感到自己的感情处于极度疲劳的状态。它被发现为职业倦怠的核心纬度，并具有最明显的症状表现。②去人格化：指刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采取冷漠、忽视的态度，对工作敷衍了事，个人发展停滞，行为怪僻，提出调度申请等。③无力感或低个人成就感：指倾向于消极地评价自己，并伴有工作能力体验和成就体验的下降，认为工作不但不能发挥自身才能，而且是枯燥无味的繁琐事物。

24

华生为了研究儿童的恐惧心理，在儿童抚摸小白兔时，大力敲锣，结果使这个儿童不但对白兔，甚至对其他白色的东西都产生了畏惧心理，实验在某种程度上伤害了儿童的正常心理发展，这在心理学研究中应该竭力避免。特别是教育心理学的研究是以儿童、青少年被试为主，更应该遵循教育性原则，在研究过程中应该特别注意避免不良外部刺激对被试心理的影响。

25

《中华人民共和国教育法》第五十七条规定，国务院及县级以上地方各级人民政府应当设立教育专项资金，重点扶持边远贫困地区、少数民族地区实施义务教育。

26

《中华人民共和国教育法》第三十六条规定，学校及其他教育机构中的管理人员，实行教育职员制度。学校及其他教育机构中的教学辅助人员和其他专业技术人员，实行专业技术职务聘任制度。

27

城市管理服务人员和在越秀区来穗人员管理服务局及其下属街道从事来穗人员管理服务工作的群体，只要在越秀区工作、缴纳社保连续两年以上，其子女就可在越秀读公办小学和初中。

28

从宏观角度看，教育活动由教育主体、教育目标、教育内容、教育手段、教育环境、教育途径六个要素构成；从微观角度看，教育活动由教育者、受教育者、教育内容和教育手段四个要素构成。

29

教师劳动特点包括：①教师劳动的创造性；②教师劳动的复杂性；③教师劳动的示范性；④教师劳动的长期性。

30

备课要做好三方面的工作：钻研教材、了解学生和设计教法。

31

题于中白老师喜欢自己一个人钻研教学和做科研，他拒绝与其他教师进行交流的做法对自己的专业发展不利。白老师应该与其他教师加强合作，促进共同发展。

32

三维目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

33

此题暂无解析

34

中小学美育的内容包括：艺术教育，如文学、音乐、图画、戏剧、电影、舞蹈等；组织学生观察和欣赏自然美；引导学生体验社会生活美和劳动美。

35

题于中智能机器人代表的是科技发展，该校针对学生兴趣增设了机器人选修课，说明了学生的发展以及科技发展对课程变革的影响。

36

学生学习策略训练的原则包括主体性原则、内化性原则、特定性原则、生成性原则、有效监控原则、个人效能感原则。

37

北京路是广州市越秀区一条集文化、娱乐、商业于一体的街道，地处广州市中心，是广州城建之始所在地，也是广州历史上最繁华的商业集散地。北京路北起广卫路，南到沿江中路，全长 1400 多米。

38

选择和确立教育目的时，要依据和体现可持续发展的思想和要求，要把人—社会—自然的和谐发展作为教育目的选择和确立的根本价值取向。

39

人的发展由遗传、学校教育、环境、个体主观能动性共同作用。

40

正式群体是指在校行政部门、班主任或社会团体的领导下，按一定规章组成的学生群体。班级、小组、少先队都属于正式群体。非正式群体是指在同伴交往过程中，一些学生自由结合、自发形成的小群体。杨洋和班里经常一起打球的同学自发地组成的“篮球活动小组”发挥了积极的因素，属于积极型非正式群体。

41

此题暂无解析

42

认知障碍在大学生的人际交往中表现突出而常见，这是由青年期的交往特点所决定的。青年期自我意识迅速增强，开始了主动交往，但其社会阅历有限，客观环境的限制使其不能够全面接触社会，了解人的整体面貌，心理上也不成熟，因而人际交往中带有理想的模型，然后据此在现实生活中寻找知己，一旦理想与现实不符，则交往产生障碍，心理出现创伤。

43

迁移不仅发生于同一类型的学习或经验内部，而且也存在于不同类型的学习与经验之间，比如词汇知识的学习将促进阅读技能的形成，而阅读技能的掌握也促进个体获得更多的词汇。

44

辨别学习是指学习一系列类似的刺激，并对每种刺激做出适当的反应。学生对相似的、易混淆的英文单词分别做出正确的反应属于辨别学习。

45

生活中的所有事与物都是可能的课程资源，但不一定都能成为现实的课程资源。

46

在由单一定向的师范院校培养师资向所有具备条件的高等院校都可以培养教师转型的过程中，一些非师范综合性大学相继设置教育院系，参与教师教育或兼并一些师范院校，组建担负教师教育任务的二级学院。

47

班级管理是班主任按照一定的原则和具体要求，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现各种共同目标而进行的管理活动。因此，班级管理是一个动态的过程。

班级管理的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的、全面的发展。

班级管理的功能主要体现在：

- (1)提高学习效率，实现教学目标。
- (2)维持班级秩序，形成良好班风。
- (3)锻炼学生能力，提高自治水平。

48

- (1)情绪和情感比较强烈，带有明显的两极性。
- (2)情绪和情感的内容、形式十分丰富而复杂。
- (3)对情绪和情感的自我调节与控制能力在逐步提高。

49

学习动机的培养应该做到：

- (1)了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生；
- (2)重视立志教育，对学生进行成就动机训练；
- (3)帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感；
- (4)培养学生努力导致成功的归因观。

学习动机的激发应该做到：

- (1)创设问题情境。实施启发式教学；
- (2)根据作业难度，恰当控制动机水平；
- (3)充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；
- (4)正确指导结果归因，促使学生继续努力。

50

组织课外活动的基本要求有：

- (1)要有明确的目的性、计划性。学校领导和教师要充分认识到课外活动在实现全面发展教育目的中的重要作用。明确每一项具体活动的具体教育目标；学校要把课外活动的安排和组织列入学校工作计划，定内容、定地点、定设备、定经费、定指导力量。
- (2)要考虑学生的兴趣爱好和特长，符合学生的年龄特征。课外活动应开展得生动活泼、富有趣味，以吸引学生自觉自愿地参加到各项活动中去。这就要求学校组织的课外活动，要充分考虑到参加活动学生的兴趣爱好和特长，符合他们的年龄特征。
- (3)活动要丰富多彩、富有吸引力。与青少年学生精力旺盛、兴趣广泛、求知欲强等特征相适应，课外活动应以丰富多彩的内容、学生喜闻乐见的形式，满足他们各自不同的兴趣爱好、才能和要求。
- (4)注意发挥学生集体和个人的主动性、独立性和创造性，并与教师指导相结合。课外活动需要教师、辅导员进行具体指导，从帮助学生选定活动项目、成立活动小组、制订活动计划到具体的活动过程，都可给予具体、切实的帮助和指导。但这种帮助和指导，应当表现为积极进行启发、引导、指点，切不可包办代替。应在活动中让学生学会独立思考，形成独立工作的能力，尤其是鼓励学生在运用知识、锻炼能力、掌握技能的过程中积极动脑筋、想办法，养成学生的创造精神和创造能力。
- (5)课堂教学与课外活动互相配合、互相促进。课外活动与课堂教学有着密切的联系，二者都是实现教育目的的途径，因此，二者应当互相配合、互相促进。通过课堂教学，学生掌握了一定的系统的文化科学知识、技能和思想理论，发展了智力和体力；通过课外活动，可以使学生对课堂上学到的知识加深理解和运用，可以扩大视野，丰富知识、提高知识，并能大大提高实践能力。
- (6)因地、因校制宜。我国幅员辽阔，各地情况千差万别。发达地区和边远地区、城市和农村、重点学校与一般学校，在经济文化背景、学校物质条件和师资水平等方面相差很大。因此，开展课外活动要因地制宜、因校制宜。

罗老师的教学体现了利用积极因素克服消极因素、知行统一、疏导性的德育原则。

(1)利用积极因素克服消极因素的原则指德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素。材料中罗老师通过和刘博同学谈话，让刘博找到自己的一些长处和缺点。罗老师有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素，启发他们自觉思考，克服缺点。

(2)知行统一原则指既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。材料中罗老师不仅仅让刘博认识到自己的优点、不足等。同时也在行动上帮助刘博，帮助其养成良好的行为习惯。

(3)疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性、使他们积极向上。材料中罗老师认为刘博缺少的不是批评而是肯定和鼓励，通过因势利导的方式、循循善诱让学生认识到自己的优缺点，通过微小的进步表扬、调动学生的积极性。因此，在教育教学中，教师应抓住学生个体特点，针对性地对学生品德进行培养。