

# 2017年5月安徽省淮北市教师招聘考试真题及答案(客观题)

安徽教师招聘考试网整理发布，欢迎关注安徽教师招聘考试官方微信(jzsp10000)，免费领取下载无水印历年真题全科备考资料

## 一、单选题(50题,共50分,每题1.0分。每题的备选答案中,只有一个最符合题意)

1

害羞、骄傲和自卑属于()

- A、基本情绪
- B、与接近事物有关的情绪
- C、与自我评价有关的情绪
- D、与他人有关的情感体验

2

高中生小华每周都对自己的学习情况做一个小结,分析自己在学习上取得的进步。找出自己的薄弱环节。他的这种行为属于()

- A、自我认知
- B、自我信任
- C、自我体验
- D、自我调控

3

捷克教育家夸美纽斯按照直观教学原则编写的一本要有150图的教科书()被认为

- A、《大教学论》
- B、《世界图解》
- C、《母育学校》
- D、《普通教育学》

4

下刊不能体现“促进学生终身发展”教育理念的教学反思行为是()

- A、记录学生精彩的见解和感情
- B、追踪记录学生的表现和成长
- C、尽量不对教学流程进行修改
- D、教学反思随时修订教案

5

预防未成年人犯罪,在各级人民政店组织领导下,实行()

- A、综合治理
- B、分局治理
- C、源头治理
- D、分类治理

6

在教学结束后实施的,对学生的学业成就进行等级评定的教学评价方式是()

- A、诊断性评价
- B、配置性评价

C、终结性评价

D、形成性评价

7

教学的最高境界,是教师注意引导、启发、讲解、示范,充分发挥学生的主动性,这种教学水平属于()

A、记忆水平

B、理解水平

C、探索水平

D、应用水平

8

有效的班级活动是班集体形成的基础,结合学生特长的展示交流,班级活动可以()

A、有效疏导学生心理

B、实现学科课程整合

C、培养责任感

D、培养合作意识

9

子曰:吾有知乎哉?无知也。有鄙夫问于我,空空于也。我叩其两端而竭焉。”(《论语》)这种“叩其两端”(即从某个问的首尾两头去反求)的方法,即是()的具体做法,

A、启发式教学

B、谈话式教学

C、情景式教学

D、练习式教学

10

高中生小刚去年去过长城,至今长城的映像还留在他的脑海中,这种映像属于()

A、表象

B、回忆

C、想象

D、思维

11

某高中生的特点是制造性思维和创造性想象比较突出,善于运用已有的知识经验,独立地提出问题和创造解决问题,这在创造力类型上属于()

A、发现型

B、创造型

C、推测型

D、条理型

12

编制课程表时,尽量将文科不理科、形象性的学科不抽象性的学科()

A、随机安排

B、分类安排

C、集中安排

D、交错安排

13

教师职业的从业标准既有较性标准,如道德要求,个性要求等;也有硬性标准,如高学历、教师资格证等,硬性标准是教师职业学术性要求和从事与业活动的基本要求,这说明了教师职业的()

- A、与业性
- B、复杂性
- C、社会性
- D、示范性

14

高中生在看漫画时,虽然漫画人物画得不全面,但还是能清楚地感觉到人物的表情这主要是知觉的()起作用的结果

- A、恒常性
- B、理解性
- C、选择性
- D、整体性

15

高中生缺乏自知、自信、自我膨胀、沉溺于自我分析均属于()

- A、学习问题
- B、人际关系问题
- C、学校适应问题
- D、自我概念问题

16

某老师是两个班级的数学任课老师,A.班学生的底子较差,老师就注重基础知识的讲解,B.班学生的数学成绩较好,老师则更重视学生的提高。这体现的教学原则是()

- A、直观性原贝
- B、循序渐进原则
- C、因材施教原则
- D、理论联系实际原则

17

德育过程中,既要遵循学生品德发展的普遍规律,又要适应学生身心成长的特点。接受能力和个性特征,从他们的思想实际和生活实际出发。深入浅出,寓教于乐,循序渐进。通过鲜活的语言、生动典型的事例、喜闻乐见的形式,增强德育工作的针对性和实践性,这体现了德育原则中的()

- A、知行统一原则
- B、理论联系实际原则
- C、尊重信任学生和严格要求相结合原则
- D、学校教育和社会教育相统一原则

18

小明对自己要求不够严格,经常逃学。喜欢到学校附件的个体书店翻阅有暴力、凶杀内容的书刊有时还欺负低年级同学,老师苦口婆心地教育他他仍然我行我素不听劝告。小明的行为()

- A、无需大惊小怪,小明长大成熟就会变好
- B、无可厚非,只要小明不违法,怎么都行
- C、要及时矫正,避免不良习气,防微杜渐
- D、可以理解,每个人都有自己的行动的自由

19

“鱼我所欲也,熊掌亦我所欲也”属于个人内心冲突的()冲突

- A、接近—接近
- B、回避——回避
- C、接近——回避

D、多重接近—回避

20

即使知觉条件在一定范围内发生了变化,知觉映像仍保持相对不变的特征,这是知觉()

A、整体性

B、理解性

C、恒常性

D、选择性

21

()包括课堂教学过程和课堂教学效果两个方面,是指按照一定的评价标准对课堂教学活动各个要素各个要素发展变化和效果的价值判断。

A、课堂氛围评价

B、课堂教学评价

C、教师教学评价

D、教学效果评价

22

()是承载和传播教学信息的载体和工具,包括现代化教学手段、传统教学工具、教资料和教学传媒等,教师在备课时,也要对其进行设计。

A、教学设备

B、教学手段

C、教学媒体

D、教学方法

23

李老师和朋友在回家的路上遇到几名强行向路人卖花的儿/童,李老师趁机询问这些儿童的信息,被朋友劝阻并让她不要多管闲事,李老师回答:“这些都是应该上学的适龄儿童,我一定要管,因为我是教师!”李老师的言行表明她()

A、僭越了教师权限

B、不虚心听取他人意见

C、具有较强的人际沟通能力

D、自觉履行教师子职责

24

一位语文教师在教李白的《赠汪伦》这首诗时,以这样的方式讲道:“李白是我国唐代大诗人,可是他上过一次大当,受过一次骗。”让学生疑团顿生,充满好奇,这位教师的导入教课的方法是()

A、衔接导入法

B、悬念导入法

C、情境导入法

D、实验导入法

25

中学生小强在美术教师张某的精心指导下,完成了一副美术作品。该作品代表学校参加了省青少年画展。荣获一等奖,并获 5000 元现金奖励,下刊说法正确的是()

A、奖金应该归属学校,因为该作品是代表学校参赛。

B、奖金应该归属张某,因为张某精心指导

C、奖金应该归属小强,因为小强享有著作权

D、奖金应该归属小强家长,因为家长是其法定监护人

26

对于认知风格属于场依存型的学生,一般情况下适合的教学方法是()

- A、不给予任何指导,鼓励其自学
- B、为其提供无结构的材料让其自己探索
- C、为其提供一些明确的指导和讲解
- D、为其提供充分的时间,让其总结出结构性知识

27

略

28

气质类型影响学生的自我控制水平,一般而言,()气质类型最不容易行成较高的自我控制。

- A、胆汁质
- B、粘液质
- C、多血质
- D、抑郁质

29

所谓()结课。是指教师根据教学内容和实践教学目标的需要,在结课阶段,指导学生向教材内容相关知识和社会生活实践延伸辐射或补充教材内容。使课堂教学的终点或为开拓学生知识规野和联系实际生活的起点的一种结课方式。

- A、延伸拓展式
- B、愉悦鉴赏式
- C、归纳总结式
- D、设置悬念式

30

某校为了维护学校声誉,实现“零犯罪率”,打造“安全校园”,将涉嫌犯罪甚至只有违纪行为的学生扫地出门,该校的做法()

- A、无可非议,学校有自主管理学生的权利
- B、符合法律,打造安全校园是对学生负责
- C、不合法,侵犯了学生的受教育权利
- D、不合法,违反了对学生的司法保护

31

依据《教育法》,学校及其他教育机构的国有资产属于()

- A、国家所有
- B、全社会所有
- C、管理考所有
- D、主管部门所有

32

根据《教师法》,教师考核结果是(),晋升工资,实施奖惩的依据。

- A、竞选领导职务
- B、受聘任教
- C、培训进修
- D、转聘

33

班主任在开展班级活动时,要改变以往级活动随意性较大的情况,在分析当前学生教育的基础上,对班级活动进行规划,形成活动课程,这是班级活动设计理念中的()

- A、以学生发展为主体

- B、面向学生的生活世界
- C、预设
- D、突出学生的体验感悟

34

某高中生学习成绩较差,却经常在同学面前炫耀自己的父亲是 xX 级干部。以求得心理满足,这种心理防御方式的表现是()

- A、升华
- B、补偿
- C、退行
- D、转移

35

根据《预防未成年人犯罪法》,对未成年人送工读学校进行矫治和接受教育,批准的部门是()

- A、未成年人所在学校
- B、当地教育行政部门
- C、当地人民政府
- D、当地公安机关

36

学生在学习一篇议论文之后,能找出文章的总论点和分论点,并用箭头标出论点之间的关系,这在加深提出的认知策略中,属于()

- A、复述策略
- B、组织策略
- C、精加工策略
- D、理解监控策略

37

县级以上各级人民政府为保证国家有关教育的法律、法规、方针政策的贯彻执行和教育目的的实  
现,对所辖地区的教育工作进行监督、检查、指导、评估,这是()

- A、教育督导制度
- B、教育评估制度
- C、教育考核制度
- D、教育检查制度

38

我国教学大纲中认知领域教学标分为()三个水平

- A、认知、情感、动作技能
- B、了解、理解、掌握
- C、分析、综合、运用
- D、再认、再现、回忆

39

教学设计中关键而重要的第一步是()

- A、学习情况的分析
- B、教学目标的确定
- C、教学内容的分析
- D、教学策略的选择

40

王老师是位年轻教师,工作热情高,对学生要求严格,然而这位教师在情绪激动时总是骂学生“笨猪”“死脑子”等,草稿纸也随手乱丢……所以他的学生脏话连篇,班级纸屑遍地,王老师之所以没有管理的是因为他没有做到()

- A、爱岗敬业
- B、廉洁从教
- C、为人师表
- D、遵守公德

41

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的思想,深化教育体制改革,关键是(),核心是(),目的是()

- A、更新教育人才培养体制,提高人才培养水平
- B、树立全面发展的理念,创新教育教学方法,培养高素质人才
- C、树立全面发展的理念,改革人才培养体制,培养高素质人才
- D、改革人才培养体制,更新教育观念,提高人才培养水平

42

在某高中教师带领学生参观当地水库时,有学生提出了关于水污染的相关问题,该教师便根据学生所提问题类型将问题划分成不同的小组,引导学生对课程问题开展调查。并通过调查和学习,形成调查报告,该教师的行为体现的教师角色主要的是()

- A、知识传授考
- B、管理考
- C、促进考
- D、反思考

43

某市青少年活动中心用两天一晚的时间组织文学社学生到山村感受包年粽、祭祖先拜天公、吃年夜饭、舞狮舞龙,贴春联等传统节日的文化内涵,希望通过春节这个传统节日,学生能寻找到“年”和“年”的载体,感受到民族的民俗文化和情感,加深对中华文化的认识,这属于课外校外教育活动中的()

- A、社会政治活动
- B、社会公益活动
- C、科学技术活动
- D、文化艺术活动

44

工作二十余年的田老师很少花时间准备教案,当有老师质疑他时,他总说:“教材上哪一页讲了什么我几乎都背得出来,还需要准备什么,教案都是给年轻老师用的。田老师的观点是()

- A、正确,授课丰富的老师可以不需要教案
- B、正确,教师可以自由选择是否准备教案
- C、不正确。备教案并不只是记录教材内容。
- D、不正确教师上课也不一定需要教案

45

当教师在教学活动中取得了某种成功时,领导考给予适当的嘉赏提高其教育效能感。这是教师教育效能感培养中的()

- A、教学策略训练法
- B、归因训练法
- C、强化法

D、榜样法

46

课外校外教育的特点为()

- A、自愿性和自主性
- B、强制性和组织性
- C、强迫性和国家性
- D、自治性和自由性

47

“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”,强调了教学要重在()

- A、超味性
- B、目的性
- C、启发性
- D、针对性

48

教师写在黑板上的文字中,属于各学科教学经常用到的-种课堂教学形式的是()

- A、板书
- B、板演
- C、板画
- D、板报

49

下列做法属于教学反思的误区的是()

- A、教学反思不教育理念紧密联系
- B、对教学经验和失误进行同步反思
- C、反思不是单纯的个人行为
- D、对一切教学现象习以为常

50

教师钱某认为学校侵犯了其工资报酬权,他向当地教育行政部门提出申诉,教育行政部门接到申诉作出处理的时间是()

- A、15 日内
- B、30 日内
- C、45 日内
- D、60 日内

**二、多选题(30 题,共 45 分,每题 1.5 分。每题的备选答案中,有两个或两个以上符合题意,错选、多选不得分,少选且选择正确的每个选项得 0.3 分)**

51

运用课堂讲解技能时,应注意的问题有()

- A、语言的逻辑性要强
- B、注意对重点问题通过声音抑扬顿挫等方式加以强调
- C、调整语序
- D、在做结论时,语言要简练和准确
- E、语言力求局次分明

52

勒温、李皮特、怀特等人所做的关于师生相互作用经典实验的研究表明,师生相互作用的类型包括强硬与断型等,下列属于强硬专断型特征的有 ( )



- A、以我为班级一切工作的标准
- B、对学生时时严加监规
- C、要求即刻无条件地接受一切命令
- D、很少给予表扬
- E、认为没有教师监督,学生就不可能自觉学习

53

孔子曰：“不愤不启，不悱不发”这体现了教师的讲授教学应当重规()

- A、启发性
- B、因材施教性
- C、挑战性
- D、针对性
- E、权威性

54

关于高中生的同伴关系，描述正确的有()。

- A、同伴之间较少有批评、指导的关系
- B、自由地交换想法
- C、社会化的重要途径
- D、应以学习为重，淡化同伴关系
- E、是师生关系无法替代的

55

中国共青团是中国共产党领导的先进青年的群众组织,是青年学习中国特色社会主义和共产主义的学校,是中国共产党的助手和后备军。共青团的标志有()

- A、团旗
- B、团徽
- C、团歌
- D、团支部
- E、团员证

56

父母教养方式可以分为不同类别,其中放任型教养方式是有()的特点。

- A、不十分关心孩子的身心发展
- B、不经常参加孩子的活动
- C、不闻不问
- D、对孩子的行为不监督、不指导、不控制
- E、对孩子基本上既没有要求也没有反应

57

李老师每次都会在课前 5 分钟提前进入教室，查看学生的状态，与学生们聊天。并尽量进行表扬;上课过程中也会对学生们的表现做出即时性的评价，在教学中进行即时性评价要注意 ()。

- A、对学生的评价可稍微拖延
- B、营造民主平等和温馨的评价氛围
- C、注意评价与教学过程的和谐融合
- D、在评价过程中主要关注整体，次要关注个体
- E、使用体现新理念的教学常用语

58

一个人的人格具有复杂的结构系统，它主要包括的成分有()。

- A、知情意系统
- B、心理状态系统
- C、人格动力系统
- D、心理特征系统
- E、自我调控系统

59

在对教学设计方案进行形成性评价的资料收集阶段，通常包括的程序有( )。

- A、观察教学
- B、选对试用对象
- C、制定形成性评价报告
- D、实施教学
- E、确定评价标准

60

下列表现不属于情绪与行为障碍的有( )。

- A、人际关系问题
- B、学习习惯差
- C、攻击行为
- D、思维能力不足
- E、神经系统过度疲劳

61

各科本身教学包含着许多重要的德育因素，主要体现为( )。

- A、内容本身具有道德价值
- B、各科教学过程本身构成一种道德生活场
- C、各科教学相互交叉
- D、各科教学的相对封闭性
- E、各科教学的逻辑体系

62

社会实践活动评价的内容应( )。

- A、坚持总结性评价为主
- B、坚持正面评价为主
- C、关注过程而非一味看重结果
- D、注重知识与实践的结合
- E、重视体验

63

高中生正处青春期，青春期心理发展的矛盾性表现包括( )。

- A、心理断乳与精神依赖之间的矛盾
- B、心理闭锁性与开放性之间的矛盾
- C、社会焦虑与社会性需要之间的矛盾
- D、成就感与挫折感的交替
- E、心理上的成人感与半成熟状态之间的矛盾

64

关于动机的功能,表达正确的是( )

- A、活动都是由一定的动机引起的
- B、一些活动可以没有动机

- C、没有动机也就没有活动
- D、动机是引起活动的原动力
- E、动机对活动起着始动作用

65

对犯罪的未成年人追究刑事责任,实施教育、感化、挽救方针,坚持()

- A、惩罚为主
- B、教育为辅
- C、教育为主
- D、惩罚为辅
- E、从重从快

66

保护未成年人的人格尊严权是保障未成年人的()

- A、肖像权
- B、赡养权
- C、姓名权
- D、隐私权
- E、名誉权

67

说服法是通过摆事实、讲道理、使学生提高认识、形成正确观点的方法()

- A、讲解
- B、报告
- C、表扬
- D、批评
- E、参观

68

建立良好的师生关系要求教师必须树立正确的学生观。正确的学生()

- A、学生都有巨大的发展潜力
- B、学生的不成熟性具有成长价值
- C、学生具有主体性
- D、学生是责权主体
- E、学生是一个整体的人

69

下列条件有利于提高教师的自我效能感的有( )。

- A、将失败归因于自己的能力不足
- B、将失败归因于自身的努力程度不够
- C、看到或者想象其他与自己相似的人的成功
- D、他人对自己的积极评价
- E、负面的、消极的情绪状态

70

在世界环境日到来之际,杂志社以《家园》为主旨征选主题画册,如结合高中生想象发展情况,下列符合高中生特点的主题有( )。

- A、注意结合实际,多取材身边事物,如校园景象,家乡风光成被污染的河流,冒浓烟的工厂等
- B、题材广泛,从森林到沙漠,从深海到戈壁,无所不用
- C、画面丰富,色彩鲜艳、大胆、造型奇特,还独创出很多从未见过的动物、植物

- D、明显注重写实，不管是高楼大厦还是树木河流都尽量画得接近真实，有的作品就像风景写生
- E、作品感觉丰富，色彩斑斓，充满童趣和大胆的印象

71

以下属于讲授的教学方法的有()

- A、讲述法谈话
- B、讲演法谈话
- C、启发式谈话
- D、问答式谈话
- E、指导性谈话

72

学生先学会了“电脑”的概念,然后再学习“笔记本电脑”这一概念,这种学习过程属于()

- A、总结学习
- B、上位学习
- C、下位学习
- D、类属学习
- E、组合学习

73

为了实现课堂评价促进学习效率的功能或价值，教师必须清醒地认识到课堂评价有其独立性。关于课堂评价，下列表述恰当的有( )。

- A、课堂评价单纯为了证明学生的学习能力
- B、课堂评价是为课堂决策提供有效信息的
- C、课堂评价是指向学习全过程的
- D、课堂评价只是针对学习结果的
- E、课堂评价需要有学生的主动参与

74

教师在对学生进行评价的过程中,要强化形成性评价落实非学业目标,让评价“活起来,应该( )

- A、注重随机评价
- B、突出特长评价
- C、倡导作业评价
- D、尝试档案评价
- E、改革操作评价

75

根据《教学法》的规定教师的平均工资水平( )国家公务员的平均工资水平

- A、应当不低于
- B、可以高于
- C、应当等于
- D、可以低于
- E、应当不高于

76

德育的第一学段课程模式的缺点有( )。

- A、教学的内容过于艰涩难懂
- B、容易脱离生活实际
- C、缺乏足够的情感积淀
- D、教学方法过于陈旧

E、将德育课程简化为道德认知课程

77

暂缺

78

暂缺

79

暂缺

80

暂缺

**三、判断题(10题,共5分,每题0.5分,判断每题的陈述是否正确,正确的为A.,错误的为B.;不答不得分,答错的倒扣0.5分)**

81

某高中生在解题时因方法不当,浪费了大量时间却未得到正确答案,仍认为耽误的时间值得,因为以后遇到类似的题目就不会再犯同样的错误,这属于典型的“酸葡萄心理” ( )

82

对于高中生来说,机械识记的效果要略优于意义识记。 ( )

83

在国家教育考试中作弊的,只依法追究直接负责的主管人员的刑事责任。 ( )

84

奖励和惩罚是矫正高中生发生过错行为和品德不良的强化手段。 ( )

85

我国中小学课桌的排放多呈“秧田式”,但这种格局不利于师生之间的交流及生生之间的交往。 ( )

86

中学在职教师的学习需要以系统性的、组织性的学习为主。 ( )

87

对教师的评价应由“以教论教”转变为“以学评教”。 ( )

88

教学评价不仅进行教学前的目标定位,而且追踪学习过程中不反馈结果 ( )

89

高中生的同学关系只有友情,没有矛盾, ( )

90

与题报告式主题班会是指学生把自己的特长不才能、以及努力学习、积极参加社会实践活动所获得的成果在同学和老师的面前加以展示 ( )

答案解析

1、 C	2、 A	3、 B	4、 C	5、 A
6、 C	7、 C	8、 D	9、 A	10、 A
11、 B	12、 D	13、 A	14、 B	15、 D
16、 C	17、 B	18、 C	19、 A	20、 C
21、 B	22、 C	23、 D	24、 B	25、 C
26、 C	27、 D	28、 A	29、 A	30、 C
31、 A	32、 B	33、 A	34、 B	35、 B
36、 B	37、 A	38、 C	39、 B	40、 C
41、 A	42、 C	43、 D	44、 C	45、 C
46、 A	47、 C	48、 A	49、 D	50、 B
51、 A,B,D,E	52、 B,C,D,E	53、 A,B,D	54、 A,B,C,E	55、 A,B,C,E
56、 A,B,C,D,E	57、 A,B,C,E	58、 A,B,C,D,E	59、 A,D	60、 B,D,E
61、 A,B	62、 B,C,D,E	63、 A,B,D,E	64、 A,C,D,E	65、 C,D
66、 A,C,D,E	67、 A,B,E	68、 A,B,C,D,E	69、 B,C,D	70、 A,B,C,D
71、 A,B	72、 C,D	73、 B,C,E	74、 A,B,C,D,E	75、 A,B
76、 B,D,E	77、 参见解析	78、 参见解析	79、 参见解析	80、 参见解析
81、 0	82、 0	83、 0	84、 1	85、 1
86、 1	87、 1	88、 1	89、 0	90、 0

1

情绪有四类：基本情绪有快乐、愤怒、恐惧和悲哀;与接近事物有关的情绪包括惊奇和兴趣、厌恶;与自我评价有关的情绪有害羞、骄傲与自罪;与他人有关的情绪有爱和恨。

2

自我认知是对自己的洞察和理解，包括自我观察和自我评价。自我观察是指对自己的感知、思维和意向等方面的觉察;自我评价是指对自己的想法、期望、行为及人格特征的判断与评估，这是自我调节的重要条件。

3

夸美纽斯著有《世界图解》。是作者根据他所提出的适应自然和直观教学原则写成的一部小学教科书。其有附以插图的短文一百五十篇，内容包括自然、人类活动、社会生活和语言文字等方面，试图授予儿童以百科全书式的知识。在欧洲国家广泛流行。

4

教学流程应该随时间和对象的变化而适时调整。

5

《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三条：预防未成年人犯罪，在各级人民政府组织领导下，实行综合治理。

6

终结性评价是在教学之后进行的评价。

7

探究性理解水平的教学指的是有目的地引起新问题情境的认知冲突，促使学生积极介入。教师与学生共同参与提出问题和解决问题、共同进行研究和评价。学生在教师的引导下充分发挥自主学习的主动性，获得对知识、技能的探究性理解，增强科学观点和有效的思考。

8

9

这句话的意思是：孔子说：“我有知识吗?其实没有知识.有一个乡下人问我,我对他谈的问题本来一点也不知道.我只是从问题的两端去问,这样对此问题就可以全部搞清楚了。”。这是典型的孔子对学问求知的态度，在求问的学生面前表现的很谦虚，以便于下一步的启发。

10

对不在眼前的过去经历过的事物，在脑中重新呈现出来的映像称为表象。

11

根据学生创造力的程度划分为发现型和创造型;根据学生创造力的特征划分为推测型和条理型。发现型的特点是思维综合能力强,在前人已有成果的基础上,有所创新。创造型的特点是创造性思维和创造性想象比较突出,在创造活动中往往有重大的突破和成效,创新意识强,善于运用已有的知识经验,独立地提出问题和创造性地解决问题。

12

编制课程表时,要尽量将文科和理科,形象性学科和抽象性学科交错安排。

13

教师职业是一种专门职业,教师是专业人员。

14

人在知觉某一事物时,总是利用已有的知识和经验去认识它,并把它用词语标示出来,这种感性认识阶段的理解就叫知觉的理解性。

15

自我概念,即一个人对自身存在的体验。它包括一个人通过经验、反省和他人的反馈,逐步加深对自身的了解。自我概念是一个有机的认知机构,由态度、情感、信仰和价值观等组成,贯穿整个经验和行动,并把个体表现出来的各种特定习惯、能力、思想、观点等组织起来。关于自我概念的解释,存在两种观点:第一,自我概念是一个把个性统一成连贯综合系统的有机过程;第二,自我概念是知觉的客体。自我概念的作用包括自我引导作用、自我解释作用、自我期望作用和自我成败归因作用。

16

因材施教的教学原则是指:教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发,面向全体学生,同时要根据学生的实际情况、个别差异,有的放矢地进行教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳发展。案例中的老师针对不同特征的学生采取不一样的教学方法,正是因材施教的体现。

17

既要遵循思想道德教育的普遍规律,又要适应学生身心成长的特点,从他们的思想实际和生活实际出发,开展富有成效的教育和引导活动,增强针对性和吸引力。体现了知行统一的规律。

18

针对不良行为,及时矫正,防微杜渐。

19

双趋冲突是指同时并存两种能满足需要的目标,他们具有同等的吸引力,但只能选择其中之一时所产生的动机冲突。也被称为接近——接近冲突。

20

知觉得恒常性是指客观事物本身不变但知觉的条件在一定范围内发生变化时,人的知觉的映象仍然保持相对不变的特性。

21

课堂教学评价是指对课堂教学过程和课堂教学结果,采用一定的标准进行价值判断的过程。

22

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具,如实物、口头语言、图表、图像以及动画等。

23

《教师法》第八条规定教师的义务由:关心、爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展;制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象。保障儿童接受教育是教师的义务。

24

设置悬念,引起学生对课堂教学的兴趣,使学生产生刨根问底的急切心情,在探究的心理状态下,更容易接受教师发出的信息。题干中描述属于“悬念导入法”。

25

儿童享有知识产权中的财产权、著作权、专利权之中的财产权利。因此,题干中奖金应该归属小强。

26

场依存性的学生是“外部定向者”,对事物作出判断时倾向于以外部参照(身外的客观事物)作为信息加工的依据,容易受周围人们,特别是权威人士的影响和干扰,善于察言观色。喜好结构严密的教学。

27

德育的个体性功能是指德育对德育对象个体发展所能够产生的实际影响。德育的个体性功能可以描述为德育对个体生存、发展、享用发生影响的三个方面。其中享用性功能是德育个体性功能的最高境界。

28

胆汁质的人则多冲动、好斗、易激动。自我控制水平较低。

29

延伸扩展式结课指课讲完后,不应是学生学习的结束,而应把课尾作为联系课内外的纽带,引导学生向课外延伸、扩展。

30

《义务教育法》规定:对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。

31

《教育法》第三十二条规定:学校及其他教育机构中的国有资产属于国家所有。

32

《教师法》第二十四条规定,教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

33

班级活动设计理念的核心强调围绕学生展开,题干指出改变过去随意的活动,强调分析学生的基础上,开展活动。这符合以学生发展为主题。

34

补偿:心理防御机制的一种,是指当个体因本身生理或心理上的缺陷致使目的不能达成时,改以其他方式来弥补这些缺陷,以减轻其焦虑,建立其自尊心,题干中某高中生通过炫耀获得心理上的满足,弥补自己成绩的不足,这属于补偿。

35

《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十五条,明确规定对未成年送到专门学校,经教育行政部门批准。

36

根据题干的描述,这属于组织策略的列提纲,列提纲强调先对材料进行系统的分析、归纳、总结,然后,用简单的词语,按材料中的逻辑关系,写下主要和次要观点。

37

教育督导是指县级以上各级人民政府为保证国家有关教育的法律、法规、方针政策的贯彻执行和教育目的的实现,对所辖地区的教育工作进行监督、检查、指导、评估等。

38

布卢姆将认知领域的教学目标分为知道、理解、运用、分析、综合和评价六个层次。符合条件的只有第三个选项。

39



教学目标在整个教学活动中发挥着至关重要的作用，而确定教学目标是教学设计的第一步。有清晰可靠的学习目标，以课程标准为思考的起点教学作为一项有目的、有组织的活动，目标的制定是关键，是教师完成教学任务所要达到的要求和标准，同时也起到指导教师课堂教学实践活动的作用。

40

为人师表强调作为教师语言规范，文明。作为一名教师要严格要求自己的言行。

41

深化教育体制改革，关键是更新教育观念，核心是改革人才培养体制，目的是提高人才培养水平。

42

教师在教学过程中，没有直接把知识传授给学生，而是引导学生自己探究获得知识。在这种情况下，教师只是促进者，而非灌输者。

43

题干描述的是文化艺术活动。

44

田老师的观点是不正确的。备课是教学的组成部分，是教师的工作之一，并且备课不但是看书，还要备其他内容，所以第三个选项适合。

45

领导通过表扬的方式提高教师的教育效能感，这主要是运用强化的手段进行。

46

课外校外教育的特点，组织的自愿性、内容的广泛性、活动的自主性、形式的多样性。

47

启发诱导：“君子之教，喻也：道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”。

48

板书：是指教师在课堂教学中，为了强化教学效果，运用黑板或者投影片上文字、符号、线条和图像的方式，向学生呈现教学内容、认知过程，是知识概括化、系统化，帮助学生正确理解、增强记忆、提高教学效率的教学技巧。

49

教学反思就是教师在教学实践过程中发现问题、思考问题、解决问题的一种行为，是教师对教学行为和教学活动进行批判的、有意识的分析与再认知的过程。

50

教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。

51

社会实践活动评价的内容应坚持正面教育为主、注重理论和实践结合。

52

强硬专断型教师班级一切活动由教师一人计划、安排、决定、指挥，对学生时时严加监视，要求立即无条件的接受一切命令，认为表扬可能宠坏学生，所以很少给予表扬，认为没有教师监督，学生就不可能自觉学习。仁慈专断型教师虽受部分学生爱戴，但会使学生所有的活动依教师指示，不会主动学习与创造；放任自由型教师一切活动全由学生自己处理，与学生几乎没什么交流与影响，使班级学生在活动中困扰不断，常常发生不愉快行为；而民主型教师多鼓励集体活动，给予客观的表扬与批评，多数活动由学生参与策划设计，班级学生多主动，有很强的合作性，常常交换意见开展讨论。“以自己为班级一切工作的标准”是仁慈专断型

53

这句话的意思是：孔子说“教导学生，不到他想弄明白而不得的时候，不去开导他；不到他想出来却说不出的时候，不去启发他。”教学中要注重启发和因材施教，同时体现了针对性。

54

同伴关系有自由、平等、主动的特点，相互之间可以自由的交换想法，相互之间是平等的关系，较少有批评、指导的关系；同伴之间的交往可以帮助个体更好地适应社会，完成社会化的过程；同伴关系在个体的正常发展过程中有不可代替的作用，不能淡化。

55

共青团的标志包括团旗、团徽、团歌、团员证。

56

都属于放任型教养方式的特点

57

即时性评价在课堂中运用是应该注意一下五个方面：1.营造民主平等和温馨的评价氛围；2.评价活动不应该过多占用教学时间；3.关注学生个体差异；4.根据实际情况进行延迟性评价；5.使用体现新理念的教学常用语。因此 D 选项错误，评价过程中要关注学生的个体差异。

58

人格是一个复杂的结构系统，它包括许多成分，分别是知情意系统、心理状态系统、人格动力系统、心理特征系统以及自我调控系统。

59

B 选对试用对象、E 确定评价标准属于评价的准备阶段；C 制定形成性评价报告属于结果的处理与反馈阶段；

60

情绪和行为障碍学生的特征有：1.学习困难不能由智力、感知觉和生理健康因素解释；2.不能与同伴、教师建立维持良好的人际关系；3.在正常环境下表现出不适宜的行为和情绪；4.有一种弥散性的不愉快或压抑感；5.易出现与个人学习困难有关的生理不良症状和恐惧反应；

61

各科教学本身包括诸多价值因素：一是内容本身具有道德价值。如社会历史课中的风土人情，语文学科中的自然美与人物美，科学常识课中的生命意识和生态知识等，都孕育着丰富的道德价值；二是各科教学过程本身构成一种道德生活场。课堂教学活动是一种人际交往活动，围绕教学任务的展开，师生与生生之间会发生多种性质的道德互动，倾听、关注、赞赏、理解、设身处地、竞争与合作等等，都是具有道德意义的课堂行为。

62

教学实施要求-教学评价概述-新课改下的评价观 新课改下的评价观更注重过程评价，因此排除 A。

63

略

64

人类的一切活动都是由动机引起的。

65

《未成年人保护法》五十四条：对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

66

人格权包括人身自由权和人格尊严权，人格尊严权包括：肖像权、姓名权、名誉权、荣誉权、隐私权。

67

说服教育的方式主要有语言说服和事实说服。语言说服法

主要包括讲解、报告、谈话、讨论、指导阅读等方式。事实说服法主要包括参观、访问、调查等形式。

68

学生观：(1)学生是发展的人。第一，学生的身心发展是有规律的。第二，学生具有巨大的发展潜能。第三，学生是处于发展过程中的人。(2)学生是独特的人。第一，学生是完整的人。第二，每个学生都有自身的独特性。第三，学生与成人之间存在着巨大的差异。(3)学生是具有独立意义的人。第一，每个学生都是独立于教师的头脑之外，不依教师的意志为转移的客观存在。第二，学生是学习的主体。第三，学生是责权的主体。

69

70

暂缺

71

讲授法包括讲述、讲解、讲演、讲读。

72

“笔记本电脑”相对于“电脑”是一个小概念，所以是下位学习，而且是类属学习。

73

74

略。

75

《教师法》第二十五条：教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。

76

德育的第一阶段主要是指小学阶段。小学德育课程存在着一些问题，部分学校对德育的教学不是特别的重视，只是一味地要求学生们进行学习，而忽略了学生更应该具有的内在东西，因此 E 选项符合题意。教师不善于灵活的应用其教学方法，将实际的生活与德育紧密的联系在一起，没有更好的考虑学生的心理问题与实际能力问题，因此 D 选项符合题意。德育课程的学习脱离了实际的现实生活，学生只知道如何在卷面上取得高分，而实际的生活中没有更好地体现出来自己的道德水准，因此 B 选项符合题意。

77

暂缺

78

暂缺

79

暂缺

80

暂缺

81

题干说的是甜柠檬心理。在挫折心理学中，人们把个体在追求预期目标而失败时，为了冲淡自己内心的不安，就百般提高现已实现的目标价值，从而达到了心理平衡、心安理得的现象，称之为甜柠檬效应。酸葡萄效应是把所追求的目标价值变低，而甜柠檬效应是把现已实现的目标价值提高。

82

意义识记的效果大于机械记忆。

83

《教育法》第七十九条：考生在国家教育考试中有下列行为之一的，由组织考试的教育考试机构工作人员在考试现场采取必要措施予以制止并终止其继续参加考试；组织考试的教育考试机构可以取消其相关考试资格或者考试成绩；情节严重的，由教育行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

84

缺

85

缺

86

缺

87

缺

88

缺

89

高中生的同学关系也有矛盾。

90

题干描述的是成果汇报式主题班会。

www.anhui1szp