

# 2015 年安徽省合肥市教师招聘考试《小学教育理论综合知识》真题及答案

安徽教师招聘考试网整理发布，欢迎关注安徽教师招聘考试官方微信(jzsp10000)，免费领取下载无水印历年真题全科备考资料

## 一、判断题(共 20 题，每题 1 分，共 20 分。请判断以下表述的正误，正确的选择 A，错误的选择 B，并在答题卡上将对应题号的字母涂黑)

1

教育史上两大对立学派——传统教育学派与现代教育学派的代表人物分别是赫尔巴特和夸美纽斯。( )

A、对

B、错

2

好教师的科学文化素养包括文理兼备的基础知识，精深的专业知识，丰富的教育科学知识和一定的美学知识。( )

A、对

B、错

3

在教育实践中，“言教”要重于“身教”。“言教”会让学生更能够理解教师的教育目的，更具有说服力和感染力。( )

A、对

B、错

4

对于较难的学习任务，我们的成就动机越高越有利于成功。( )

A、对

B、错

5

在新课程背景下，教师应从“教教材”走向“用教材教”。( )

A、对

B、错

6

教学环境的优化是对教室、图书馆、校园、宿舍等场所的建设和改善。( )

A、对

B、错

7

教学方法是由教学内容决定的。( )

A、对

B、错

8

课堂管理是开展有效教学的重要保障，它始终制约教学与评价的顺利进行，具有促进和维持两大功能。( )

A、对

B、错

9

教学过程是以教师的教为主的单边过程。它通过由若干以教学目标为核心的教学环节组合而成。

( )

A、对

B、错

10

新课程强调的三维目标是教师教学设计，教学开展的基本标杆。因此，教师在所有教学设计中都必须体现这三个维度，缺一不可。( )

A、对

B、错

11

启发式教学给学生提供似懂非懂，一知半解，同时渴望解决，并通过努力能够解决问题的学习过程，有极大的优越性。( )

A、对

B、错

12

在研究性学习中，学生是学习活动的主体，教师则需要承担学生学习的组织者，支持者以及控制者角色。( )

A、对

B、错

13

教师的习惯，知识，情绪等往往成为影响教学执行力的外部因素。( )

A、对

B、错

14

教学设计的依据主要有以下四个方面：现代教育观念、课程与教学理论和学习理论、系统科学的原理与方法、教学的实际情况。( )

A、对

B、错

15

形成性测验是指在教学过程中实施的测验，注重的是学生学习成绩的等次，而不是评定学生是否达到规定的教学目标，其测验结果可为教师和学生提供反馈信息。( )

A、对

B、错

16

学生管理是学校对学生在校内的学习和活动进行计划、组织、协调、控制的总称。( )

A、对

B、错

17

在制定班规的过程中，需注意科学性、群众性、稳定性和宽容性。( )

A、对

B、错

18

在我国，教育公平的重点是教育机会公平，促进义务教育均衡发展。（ ）

- A、对
- B、错

19

班级活动的选题是班级活动的中心环节，是活动全过程的关键。（ ）

- A、对
- B、错

20

开展班级活动的目的在于使学生在德、智、体等方面都得到发展，体现了组织班级活动的多样性原则。（ ）

- A、对
- B、错

**二、单项选择题(每小题 1 分，共 70 小题，共 70 分,请将其选出，并在答题卡上将对应题号的字母涂黑)**

21

教师劳动的特点包括创造性、复杂性、长期性和（ ）。

- A、周期性
- B、示范性
- C、重复性
- D、单一性

22

教师的专业能力是教师顺利地从事教学工作的一种效能特点，它主要包括教学能力、组织能力、科研能力和（ ）。

- A、表演能力
- B、写作能力
- C、计算能力
- D、信息获取能力

23

教育目的所要回答的根本问题是（ ）。

- A、教育的方向
- B、教育为谁服务
- C、教育要培养什么样的人
- D、教育的质量

24

下列是关于素质教育与应试教育的区别叙述，其中说法错误的是（ ）。

- A、二者教育目的不同，素质教育以提高国民素质为宗旨，应该教育以考取高分为目的
- B、二者教育对象不同，素质教育是精英教育，只面对部分精英，应试教育主要为了满足学生考试和升学需要
- C、二者教育内容不同，素质教育立足于社会需求，应试教育主要为了满足学生考试和升学需求
- D、二者评价标准不同，素质教育以多种形式全面衡量学生，应试教育以分数作为唯一判断标准

25

王老师中途接手某班的班主任，发现学生的畏难情绪大，只要作业题目难一点或量大一点，就不能按时完成作业，而且在集体活动中经常叫苦叫累，如果你是王老师的话，可在全班进行（ ）。

- A、学习方法的教育
- B、意志品质的培养
- C、人际交往的培训
- D、学习态度的教育

26

主张教育目的要根据社会需求决定，认为个人只是教育加工培养的对象，强调把受教育者培养成符合社会要求的公民，这种观点属于（ ）。

- A、个人本位论
- B、社会本位论
- C、形式教育
- D、实质教育

27

体谅模式是由英国德育专家麦克费尔等人创建的一种德育模式，该模式把（ ）的培养基于中心地位。

- A、道德情感
- B、道德认识
- C、道德意志
- D、道德行为

28

下列最适用于创设情境、营造氛围、展示真实场景的媒体是（ ）。

- A、视频
- B、图形
- C、音频
- D、图像

29

教师职业道德修养的内在动力是（ ）。

- A、遵守师德规范
- B、坚定的理想和信念
- C、优化的智能结构
- D、更新教育观念

30

加里宁说过“既然你在今天、明天、后天就得把你们的一切都奉献出去，但同时你们如果不日新月异地补充自己的知识、力量和精力，那么你们任何东西都留不下来了”。这体现了教师职业道德规范中的（ ）。

- A、爱国守法
- B、终身学习
- C、教书育人
- D、为人师表

31

我国教师职业道德的灵魂是（ ）。

- A、爱国守法
- B、爱岗敬业
- C、关爱学生
- D、教书育人

32

孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这句话体现了教师的道德人格具有（ ）。

- A、辐射功能
- B、育人功能
- C、激励功能
- D、引领功能

33

小李老师认为：“我拿了教师工资，家长把孩子交给我，我就要教好孩子，对得起自己的良心，如果出现了差错会受到处分和舆论压力，受到自己内心的谴责。”这能看出小李老师的教师职业道德内化的阶段和层次处于（ ）。

- A、不接受师德规范阶段
- B、接受和遵守师德规范阶段
- C、将师德升华为自身的道德信念阶段
- D、具备自主的道德信仰并充当师德的推行者和捍卫者

34

夸美纽斯说：“道德的实现是由行动，而不是由文字。”也有人指出：“若要成德，须是速行之。”这体现了教师个体职业道德修养中（ ）。

- A、坚持知行统一
- B、坚持动机和效果的统一
- C、坚持自律和他律的结合
- D、坚持个人和社会的结合

35

《论语》中有“见贤思齐焉，见不贤而内自省也。”这句话体现了教师职业道德教育方法中的（ ）。

- A、“德育”与“法治”相结合
- B、理论灌输与实践教育相结合
- C、榜样教育与自我教育相结合
- D、封闭教育与开放教育相结合

36

苏霍姆林斯基有一个精辟的比喻：要像对待荷叶上的露珠一样，小心翼翼地保护学生幼小的心灵。晶莹透亮的露珠是美丽可爱的，但十分脆弱，一不小心就会滚落破碎，不复存在。这提示我们在教育中要贯彻教师职业道德基本原则中的（ ）。

- A、教书育人原则
- B、为人师表原则
- C、依法从教原则
- D、教育人道主义原则

37

在学生学习过程中，让学生及时了解自己的练习结果，这属于（ ）。

- A、分情况反馈
- B、情境反馈
- C、结果反馈
- D、内在的动觉反馈

38

在学习过程中，后面学习的知识干扰了对前面学习的知识的记忆，这种现象是（ ）。

- A、前摄促进

- B、倒摄促进
- C、倒摄抑制
- D、前摄抑制

39

游戏可以促进儿童学习。一般来说，游戏的难度与游戏者的能力之间恰当的关系是（ ）。

- A、游戏难度与游戏者的能力相等
- B、游戏难度稍高于游戏者的能力
- C、游戏难度稍低于游戏者的能力
- D、游戏难度与游戏者的能力无关

40

学生根据教师对“天苍苍，野茫茫，风吹草低见牛羊”诗句的描述，在头脑中浮现出一幅草原牧区的画面，这种心理现象称为（ ）。

- A、记忆
- B、注意
- C、知觉
- D、想象

41

在学生动作技能的形成过程中，练习到了一定阶段往往会出现进步暂时停顿的现象，这称为（ ）。

- A、暂停现象
- B、起伏现象
- C、高原现象
- D、天花板现象

42

有的学生愿意为他所喜欢的老师而努力学习，产生这种状况的主要因素是（ ）。

- A、认知动机
- B、学习兴趣
- C、成就动机
- D、交往动机

43

根据《中华人民共和国未成年人保护法》，学校、幼儿园的教职员工应当尊重未成年人的（ ），不得对未成年人实施体罚或变相体罚。

- A、个人志愿
- B、人格尊严
- C、人身自由
- D、人身安全

44

根据学生回答问题时的思维方向，可把问题分为开放性问题 and 封闭性问题两大类。开放性问题的突出特点是（ ）。

- A、具有固定的标准答案
- B、注重培养学生的求同思维
- C、没有固定的标准答案
- D、注重知识的回忆和再现

45

对于比较复杂和抽象的教学内容，教师运用文字、线条和关系框图来进行板书设计，这属于（ ）。

- A、图示型板书
- B、表格型板书
- C、问题型板书
- D、比较型板书

46

孔子通过“视其所以”“观其所由”“察其所安”“退而省其私”等方法，细致地了解和研究每一个学生。这种针对每个学生特点的教学方式符合教学的（ ）。

- A、理论联系实际原则
- B、思想性和科学性统一原则
- C、因材施教原则
- D、循序渐进原则

47

教师在教学中只给出事实、提供材料或提出问题，引导学生自己去发现并掌握相应的知识。这是由美国著名的心理学家布鲁纳倡导的（ ）。

- A、实习作业法
- B、尝试教学法
- C、暗示教学法
- D、发现教学法

48

夸美纽斯曾说过，“过度的练习和过度需要记忆的功课，使人恶心。”这句话表明教学应遵循（ ）。

- A、直观性原则
- B、量力性原则
- C、创新性原则
- D、主体性原则

49

制定和选择有效教学策略的关键是（ ）。

- A、依据教师自身的特征
- B、依据教学进度
- C、依据教学目标
- D、依据有关教学策略的理论知识

50

科尔伯格将个体的道德发展分为三种水平、六个阶段。如果个体按照人们所称的“好孩子”的要求去做，以求得到别人的赞许，那么他处于道德发展的（ ）。

- A、惩罚和服从阶段
- B、人际协调的定向阶段
- C、维护权威或秩序的定向阶段
- D、工具性的相对主义定向阶段

51

教学过程的“三要素”说认为，组成教学过程的基本要素有三个，即（ ）。

- A、学生、教学目的、课程
- B、学生、教学方法、教学环境
- C、教师、学生、教学内容
- D、教师、学生、教学评价

52

我国古代学者朱熹说过：“读书无疑者，须教有疑。”也有学者曾说：“小疑则小进，大疑则大进。”这些话体现了（ ）。

- A、“情境—陶冶”教学模式
- B、“问题解决”教学模式
- C、“鼓励自学”教学模式
- D、“演练操作”教学模式

53

教师发现其他班级的课堂有某种良好的行为规范，而这一行为规范又正好是本班所缺少的，于是在此基础上进行修改，使之适用于本班课堂活动，这属于制定课堂规则的（ ）。

- A、自然形成法
- B、引导制定法
- C、参照制定法
- D、移植替代法

54

衡量和判断课堂教学的核心标准是（ ）。

- A、教学结构
- B、教学内容
- C、教学能力
- D、教学效果

55

将学生按照智力测验分数和学业成绩分成不同水平的班组，教师根据不同班组的实际水平进行教学，这种教学组织形式属于（ ）。

- A、班级授课制
- B、分组教学
- C、开放课堂
- D、道尔顿制

56

如果一个学生将自己的失败归因于个体稳定的、不可控的内部特征时，他会产生一种（ ）的观念。

- A、“我太笨了”
- B、“我不够努力”
- C、“问题太难”
- D、“我运气不佳”

57

以下教学活动中最有可能使用交互式教学的是（ ）。

- A、独立练习
- B、小组讨论
- C、指导学生练习
- D、日常复习

58

学生在教学活动中看到的一切，对于他精神面貌的形成具有重大的意义，反映了调控优化课堂学习环境需注意（ ）。

- A、科学性原则

- B、教育性原则
- C、实用性原则
- D、多样性原则

59

学生如果在课堂活动中表现良好，就可获得一颗星星，如果出现不良行为，就扣掉一颗星星，一个星期或一个月结算一次，如果星星数量达到了事先约定的标准，就可以换取学生喜爱的东西或准许其参加喜欢的活动。这体现了课堂管理的（ ）。

- A、放任模式
- B、教导模式
- C、矫正模式
- D、权威模式

60

班级管理的根本价值在于（ ）。

- A、控制学生不良行为
- B、培养学生良好的纪律
- C、创造环境让学生投身学习
- D、使学生能服从教师的管束

61

某教师说“我喜欢张华同学发言前先举手”“刘文丽同学作业完成得很认真”等，体现了课堂强化的（ ）。

- A、替代强化
- B、非言语强化
- C、延迟强化
- D、局部强化

62

教师在教学的过程中，授课内容过难，讲课速度过快，引起了学生的抱怨。这一课堂问题行为产生的原因是（ ）。

- A、课堂内部环境
- B、教师的教育失策
- C、学生的身心因素
- D、家庭环境

63

“教育即生活”“学校即教育”“从做中学”是（ ）的重要主张。

- A、实证教育学派
- B、实践教育学派
- C、传统教育学派
- D、实用主义教育学派

64

医生要祛除患者的疾病，对症下药，就必须对患者进行仔细的检查。教学工作也一样，了解学生学习成功或失败的原因，查明、辨认和确定学生的不足和“病症”，才能帮助学生在原有的基础上获得最大的进步。上述体现了教学评价中的（ ）。

- A、形成性评价
- B、诊断性评价
- C、总结性评价

D、结果性评价

65

以下关于教学评价的说法不正确的是（ ）。

- A、通过课后习题进行评价可以反映学生对所学内容的学习情况
- B、教师通过习题进行的评价不是总结性评价
- C、教师的课堂点评属于定量评价
- D、教师通过课堂观察可以了解和判断学生的学习情况

66

教师正确评价自己的课堂效果和学生的学习情况，反思教学活动，反映的是提高教学监控能力中的（ ）。

- A、角色改变技术
- B、教学反馈技术
- C、现场指导技术
- D、能力培训技术

67

在课程实施中，教师保持不同课程内容之间的横向联系，并立足学习者的行为，来呈现有关内容，体现了教师在课程实施中的（ ）。

- A、连续性规则
- B、整合性规则
- C、顺序性规则
- D、多样性规则

68

教师在课堂上唱独角戏，只关注教学进度，关注教学是否顺利进行，而不管造成这些教育现象的原因是什么，这违背了有效教学理念的（ ）。

- A、关注时间资源的充分利用
- B、关注学生的进步或发展
- C、关注教学策略的优化
- D、敦促教师建立教学反思意识

69

教师提出“你是否可以用另外一种方式来表达”或“如果把这个答案用于其他情况下会怎样”的问题诱导学生展现出更多他们所知道的知识，进而了解他们到底对学习内容掌握了多少，教师所提问题属于（ ）。

- A、开放性问题
- B、探询性问题
- C、封闭性问题
- D、过渡性问题

70

通过评价目标、指标体系的引导，可以为学校指明办学方向，为教师与学生指明教与学的奋斗目标，这属于教学评价的（ ）。

- A、导向功能
- B、筛选功能
- C、激励功能
- D、监督功能

71

“教室内窗的开关，门户的出入，座位的排列，以及教室内一切的布置，都应当注意，使得儿童有适当的姿势和一种愉快的气氛，然后再上课，秩序自然会好，进行教学便容易了”。这段话旨在强调（ ）。

- A、课堂社会环境的重要性
- B、课堂物理环境的重要性
- C、课堂社会环境和物理环境的重要性
- D、上述答案都不对

72

有的教师在完成应该完成的工作之后，不会再多做一点，不再追求完美与成长，他们的工作往往就是遵照聘用合同的条款，缺少热情和持续成长与追求卓越的劲头。上述现象属于教师职业发展阶段的（ ）。

- A、能力建构期
- B、职业挫折期
- C、职业稳定期
- D、职业上升期

73

根据布卢姆教育目标分类理论，要求学生记忆数学法则或公式，这属于认知领域中的（ ）。

- A、知识目标
- B、领会目标
- C、分析目标
- D、应用目标

74

确定教学评价目标的第一步是确定所要达成的学习效果，以下关于教学评价的目标，说法正确的是（ ）。

- A、教学评价目标要间接考核学生的行为方式
- B、教学评价目标要抽象化
- C、教学评价目标要使用量化的方式
- D、教学评价目标要进行主观描述

75

依据一种理论建立起来的课程是不适宜的，站不住脚的，应该通过平衡和协调教师、学生、内容和环境四个要素之间的联系，对所有的理论进行“择宜”或“折中”，使其成为确定的理论依据。这个是施瓦布提出的课程编制模式的（ ）。

- A、目标模式
- B、过程模式
- C、探究模式
- D、情景模式

76

测量信度是测量过程中随机误差大小的反映，以下能提高测量信度的方法是（ ）。

- A、减少题目的数量
- B、增加教师评分中的印象分
- C、创设标准的应试情境
- D、降低题目的难度

77

教学评价的实施一般可分为三个基本步骤：①准备工作；②评价实施；③评价结果的处理。以下不属于评价结果的处理的是（ ）。

- A、评价结果的分析判断
- B、资料的收集整理工作
- C、做出综合评价的结论
- D、评价结果的信息反馈

78

以下属于对学生学习状态评价的是（ ）。

- A、课堂教学的评价
- B、课堂教学效果的评价
- C、学业成绩评价
- D、教学科研成果评价

79

教师想了解学生对某些问题的态度，让学生填了调查问卷，并与部分学生进行了座谈，找到了存在的问题及其原因。这位教师所用的方法属于（ ）。

- A、观察法
- B、调查法
- C、测验法
- D、实验法

80

课堂上，教师提出，学生学习活动成果形式可以包括小组学习汇报、小组学生设计的各种作品、小组学习过程的记录等，教师这样设计的主要意图是（ ）。

- A、评价指标多元化
- B、评价操作简单化
- C、评价主体多元化
- D、评价过程民主化

81

“知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者”，这句话体现的课程理念是（ ）。

- A、关注学生对知识的收获
- B、关注学生的情绪生活和情感体验
- C、关注学生的健康成长
- D、关注学生的道德生活和人格养成

82

班级管理中，对学生的操行评定有助于学生正确地认识自己，教师在进行评定时，做到长善救失体现了哪项评定原则？（ ）

- A、公正性原则
- B、全面性原则
- C、准确性原则
- D、激励性原则

83

从人本性和互补原则出发，下列作为编排方式最合理的一组是（ ）。

- ①任意编排
- ②将相同家庭背景的学生排在一起
- ③把知识和能力不同的学生排在一起

- ④将性别不同的学生排在一起
- ⑤采取座位轮换方式，将性格、气质相同的学生排在一起
- ⑥将家庭背景不同的学生排在一起

- A、①③④⑤
- B、②③④⑤
- C、③④⑤⑥
- D、①③⑤⑥

84

马卡连柯认为“集体是个很大的教育力量”，良好的班集体可以为学生提供个性和谐发展的平台，这体现了良好班集体的何种功能（ ）。

- A、社会化功能
- B、归属功能
- C、发展功能
- D、分化功能

85

教师在处理班级突发事件时，坚持说服教育、以理服人、教育从严、处理从宽。这体现了处理班级突发事件的（ ）。

- A、启发性原则
- B、协调性原则
- C、教育性原则
- D、因材施教原则

86

花园中学某班发生了钱财被盗事件，经调查，班主任怀疑是 A 同学所为，于是强行对其搜身。结果找到被盗钱财，班主任遂要求 A 同学在全班同学面前作检讨。该班主任的行为（ ）。

- A、违反了处理突发事件的公正性原则
- B、对 A 同学进行搜身体现了处理班级突发事件时当机立断
- C、违反了处理突发事件的主体人格性原则
- D、违反了处理突发事件时的因材施教原则

87

人们在解决问题的时候，会运用不同的解决问题的方式，设立一个目标，然后选取与起始点临近的未被访问的任一节点，向目标方向运动，逐步逼近目标，这种问题解决的策略是（ ）。

- A、逆向反推法
- B、类比思维法
- C、手段目的法
- D、爬山法

88

理解、宽容是师生关系的重要特征，下列选项对“理解”表述不正确的是（ ）。

- A、相互认同
- B、相互接纳
- C、相互吸引
- D、相互尊重

89

目前世界范围内，最普遍和最基本的教学组织形式是（ ）。

- A、个别教学

- B、小组教学
- C、班级授课制
- D、复式教学

90

下列对事故责任的处理不正确的是（ ）。

- A、违反学校纪律，对造成学生伤害事故有责任的学生，给予相应处分
- B、触犯刑律的，由学校追究其责任，给予相应处分
- C、受害者的监护人，亲属或其他有关责任人在事故处理过程中无理取闹，扰乱学校正常教育教学秩序，学校应报给公安机关，依法处理
- D、受害者的监护人侵犯学校的合法权益，造成损失的，学校可以要求赔偿

**三、多项选择题(共 10 题，每题 3 分，共 30 分。每题给出的四个选项中，至少有两个选项符合题目要求，请将其选出，并在答题卡上将对应题号的字母涂黑，错选、多选、少选均得分)**

91

影响教学的因素既有硬件因素、软件因素，也有“大气候”因素和“小气候”因素。总体来说，包括（ ）。

- A、物质环境
- B、心理环境
- C、家庭环境
- D、社会环境

92

新手型教师的特点包括（ ）。

- A、非常重视课前教学策略
- B、课堂调控能力强
- C、注重周围人对自己的评价
- D、较高的工作热情

93

争论、粗俗的言行、遗忘、争吵和打斗等是课堂中带有共性的学生纪律问题，常见的影响课堂纪律的学生心理动因是（ ）。

- A、引起注意，成为大家关注焦点
- B、显示力量，成为团体中的领导者
- C、寻求报复，平衡先前冲突中的成败
- D、试图逃避，竭力避免可能失败

94

针对课堂教学的时空局限以及给学生发展带来的负面效应，人们设计与实施了一系列辅助教学的教学组织形式，主要包括（ ）。

- A、课外教学
- B、现场教学
- C、复式教学
- D、全纳教学

95

为了最大限度地发挥教学环境的正向功能和降低负向功能，实现教学环境的最优化，必须对教学环境进行必要的调节控制，一般说来，需要考虑（ ）。

- A、外部环境的变化

- B、学校的培养目标
- C、学生身心发展的特点
- D、教学情境的要求

96

教学反思是教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。教学反思包括教学前反思、教学中反思、教学后反思。下列属于教学反思内容的是（ ）。

- A、需要教给学生哪些关键概念、结论和事实
- B、哪些因素可能需要特别关注
- C、哪些因素可能会影响教学效果
- D、根据学生反馈对教学计划的修改和调整

97

按照心理学的观点，人的行为都是由一定动机支配的，动机产生于人的需要，当评价过程中被评价者的某些需要不但得不到满足，反而会给他们带来不利时，便会产生不愿意参与评价的障碍心理，因此，从评价对人心理影响的角度考虑，评价可分为（ ）。

- A、相对评价
- B、正向评价
- C、绝对评价
- D、负向评价

98

下列有助于提升教师教学执行力的是（ ）。

- A、课程整体设计方面，做到“脑中有纲”
- B、对待学生方面，做到“目中有人”
- C、教学方法方面，做到“手中有法”
- D、教材把握方面，做到“脑中有书”

99

班级组织规范是班级正常运转的基本保障，它对班级活动具有（ ）。

- A、协调作用
- B、塑造作用
- C、警示作用
- D、榜样作用

100

教学相长是教师和学生在学习中共同的相互关系。以下哪些是师生之间的关系？（ ）

- A、相互制衡
- B、相互促进
- C、相互学习
- D、相互发展

答案解析

1、 B	2、 A	3、 B	4、 B	5、 A
6、 B	7、 B	8、 A	9、 B	10、 B
11、 A	12、 B	13、 B	14、 A	15、 B
16、 B	17、 B	18、 A	19、 B	20、 B
21、 B	22、 D	23、 C	24、 B	25、 B
26、 B	27、 A	28、 A	29、 B	30、 B
31、 C	32、 B	33、 B	34、 A	35、 C
36、 D	37、 C	38、 C	39、 B	40、 D
41、 C	42、 C	43、 B	44、 C	45、 A
46、 C	47、 D	48、 B	49、 C	50、 B
51、 C	52、 B	53、 C	54、 D	55、 B
56、 A	57、 B	58、 B	59、 C	60、 C
61、 A	62、 B	63、 D	64、 B	65、 C
66、 B	67、 B	68、 B	69、 B	70、 A
71、 B	72、 C	73、 A	74、 C	75、 C
76、 C	77、 B	78、 C	79、 B	80、 A
81、 B	82、 B	83、 C	84、 C	85、 C
86、 C	87、 D	88、 C	89、 C	90、 B
91、 A,B,C,D	92、 A,C,D	93、 A,B,C,D	94、 A,B	95、 A,B,C,D
96、 A,B,C,D	97、 B,D	98、 A,B,C,D	99、 A,B,C	100、 B,C,D

1

B[解析]现代教育学派的代表人物是杜威。

2

A[解析]略。

3

B[解析]相比较而言，“身教”能够以更直观的方式感染学生，因此，它更具有说服力和感染力。

4

B[解析]耶克斯—多德森定律认为。一般而言，中等程度的动机最有利于学习效果提高。同时，最佳的动机水平与作业难度密切相关。任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。

5

A[解析]新一轮课程改革在使用教材方面提出了许多新的观点，如：教师在教学中要“用教材教”，而不是“教教材”；要“用好教材，超出教材”；要“走进教材，走出教材”；要注重“开发课程资源”，“整合课程资源”等。

6

B[解析]教学环境是一个由多种不同要素构成的复杂系统，广义的教学环境是指影响学校教学活动的全部条件(包括物质的和精神的)，它可以是物理环境和心理环境。狭义的教学环境特指班级内影响教学的全部条件，包括班级规模、座位模式、班级气氛、师生关系等。日常生活用，我们运用广义的教学环境的概念。教学的物理环境是，主要由学校内部的各种物质、物理因素构成，即设施环境、自然环境和时空幻境。教学的心理环境是由学校内部许多无形的社会、文化、心理因素构成的负责的环境系统，包括班风与课堂气氛、情感环境与师生关系。因此，对教学环境的优化包括对教学物理环境的优化和教学心理环境的优化。题干所述的对教室、图书馆、校园、宿舍等场所的建设和改善仅为对物理环境的优化，表述不全面，故错误。

7

B[解析]教学目标决定着教学内容的确定与安排、教学方法的选择与运用。故题干说法错误。

8

A[解析]略。

9

B[解析]教学是由教与学两方面统一组成的双边活动。教师是教学的组织与引领者，学生是教学的对象。因此，题干描述错误。

10

B[解析]新课程倡导的三维目标不是均等存在的。如过程与方法、情感态度与价值观维度的目标是很难在每一节课中都能找到相应的方法和途径，尤其是情感态度与价值观更是教育的长远目标，更不可能节节都得到强硬地落实。它更多的是一种全程的渗透。这就需要教师能够依据学生与教学内容的具体情况，灵活调整教学目标的侧重点。故题干说法错误。

11

A[解析]启发式教学是指教师在教学过程中根据教学任务和学习的客观规律，从学生的实际出发，采用多种方式，以启发学生的思维为核心，调动学生学习的主动性和积极性，促使他们生动活泼地学习的一种教学指导思想。启发式教学的关键在于设置问题情境。相比传统教学方式，启发式教学有较大的优越性。

12

B[解析]研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。因此在研究性学习中，教师是学生学习的促进者、组织者和指导者，而不是控制者。

13

B[解析]题干所述为影响教学执行力的内部因素。

14

A[解析]略。

15

B[解析]形成性测验是指在教学过程中实施的测验，主要用来了解学生目前达到学习目标的程度和情况，形成性测验注重的是学生是否达到规定的教学目标，而不是评定学生学习成绩的等次，其测验结果可为教师和学生提供反馈信息。

16

B[解析]学生管理是学校对学生在校内外的学习和活动进行计划、组织、协调、控制的总称，它是学校教务管理者组织、指导学生，按照教育方针所规定的教育标准。

17

B[解析]班规是班级成员在教育教学和日常行为活动中必须共同遵守的准则，具有科学性、群众性、稳定性和严肃性的特点。故题干说法错误。

18

A[解析]教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平，基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群体，根本措施是合理配置教育资源，向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜，加快缩小教育差距。教育公平的主要责任在政府，全社会要共同促进教育公平。

19

B[解析]活动实施是班级活动的中心环节，是达到活动目的，完成活动要求的基本手段，是活动全过程中的关键。

20

B[解析]开展班级活动的目的在于使学生在德、智、体诸方面都得到发展，在于促进班集体奋斗目标的实现。因此，组织和指导班级活动一定要有目的、有计划地进行，要寓教育于活动中，寓学习于活动中，最大限度地发挥班级活动的作用，不能盲目地为搞活动而活动。这体现了组织班级活动的目的性原则。

21

B[解析]教师劳动的特点包括：教师劳动具有一定的复杂性|教师劳动具有示范性|教师劳动具有创造性；教师劳动具有长期性；教师劳动具有群体和个体的统一性。故答案为 B。

22

D[解析]教师的专业能力是教师顺利地从事教育教学工作的一种效能特点，它主要包括以下几种能力：(1)教学能力；(2)表达能力；(3)组织能力；(4)教育智慧；(5)科研能力；(6)信息获取能力。

23

C[解析]教育目的所要回答的是“培养什么样的人”的问题，是对理想中的人的素质结构进行总体性的规划和预期。

24

B[解析]素质教育是面向全体学生的教育，因此，B 项错误。

25

B[解析]略。

26

B[解析]题干所述为社会本位论的基本观点。

27

A[解析]道德体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。该模式假定与人友好相处是人类的基本需要，帮助学生满足这一需要是教育的首要职责。

28

A[解析]略。

29

B[解析]理想、信念是统帅人们灵魂的精神支柱，坚定的理想、信念是师德修养的内在动力。

30

B[解析]略。

31

C[解析]在中小学教师应具备的职业道德中，“爱国守法”是教师职业的基本要求，“爱岗敬业”是教师职业的本质要求，“关爱学生”是师德的灵魂，“教书育人”是教师的天职，“为人师表”是教师职业的内在要求，终身学习是教师专业发展不竭的动力。故本题选 C。

32

B[解析]教师道德人格的育人功能主要通过人格示范、师生和谐交往、课堂中的教学来体现。孔子这句话旨在强调教师的榜样示范作用，故本题应选 B。

33

B[解析]教师职业道德的发展可以分为五个阶段，第一个阶段出现在青年教师刚刚入职的时候，这个阶段的教师对于即将要恪守的职业道德，持积极的态度，处于绝对服从的状态。第二阶段教师因自己的实践经验对教师职业道德，由绝对服从向认同职业道德的内容发展。第三阶段教师对职业道德产生了自己的理解，这个阶段的教师出现一种分流，有些教师更加确定自己的教师使命，更加坚定地走教师这条路，另一部分教师可能发现自己有更多更好的发展轨迹而离开教师行业。第四个阶段的教师将职业道德提升为一种价值的内化。第五阶段教师的职业道德的认知状态处于稳定阶段，但是在具体行为上比较散漫。小王老师的话语说明她现阶段绝对服从教师职业道德，处于接受和遵守师德规范的阶段。

34

A[解析]教师职业道德修养的过程要坚持知行统一的原则。即要把学习道德理论、提高道德认识同自己的行动统一起来，使理论与实践相结合。故本题应选 A。

35

C[解析]略。

36

D[解析]教育人道主义是人道主义精神在教育中的运用和体现，它强调教育要尊重人的发展需要，要合乎人性，要维护人的权利，提高人的价值。苏霍姆林斯基这段话强调了教师应关爱和尊重学生，故本题应选 D。

37

C[解析]结果反馈是指在技能的练习中，让学习者及时地了解自己的练习结果，有利于练习效果的提高。结果反馈可以帮助学习者形成联合，自动识别相关的线索，把一些小的步骤形成大的产生式或者步骤。

38

C[解析]前摄抑制是先学习的知识对后学习知识的干扰。倒摄抑制是后学习的知识对先学习的知识的干扰。故本题应选 C。

39

B[解析]只有当儿童感觉到活动的任务或要求与自己的能力相适应——既有一定的难度但又能够通过努力解决时，活动本身才能给孩子带来满足和快乐，才能产生掌握的胜任感。即游戏难度稍高于游戏者的能力为最佳。

40

D[解析]想象是人脑对已有表象进行加工改造而创造形成新形象的心理过程。本题应选 D。

41

C[解析]高原现象是指在学习或技能的形成过程中，练习开始进步很快，但到一定阶段出现进步暂时停顿或者下降的现象。在成长曲线上表现为保持一定水平而不上升，或者有所下降，但在突破“高原现象”之后，又可以看到曲线继续上升。故答案为 C。

42

C[解析]学生愿意为他喜欢的老师而努力学习，希望用好的成绩取悦老师，这属于奥苏贝尔关于成就动机分类中的附属内驱力。故本题应选 C。

43

B[解析]《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定，学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。故本题应选 B。

44

C[解析]A、B、D 三项为封闭性问题的特点，开放性问题即没有固定的标准答案的问题。故本题应选 C。

45

A[解析]图示型板书是指在教学内容的文字之间辅之以一定意义的线条、箭头、符号，组成某种文字图形，来表示教学内容要点之间的关系和结构，形象具体，便于学生理解比较复杂和抽象的教学内容。表格型板书指把教学内容(如概念、原理等)的涵义、特征、原因、作用等，用简明的语句加以提炼，以表格的形式展现出来的一种板书形式。问题型板书主要由具有启发性的问题组成，能够给学生留有思考的空间。这种板书更能激发学生学习的动机，使他生主动参与学习，探索未知问题。比较型板书是教师把教学内容相互对立或对应的部分集中在一起呈现出来的板书，便于突出教学内容间的区别和联系。故本题应选 A。

46

C[解析]因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。故本题应选 C。

47

D[解析]发现教学法是指在教师的启发诱导下，学生通过对一些事实和问题的独立探究，积极思考，自行发现并掌握相应的原理和结论的一种教学方法。它是以青少年儿童的好奇、好问、好动的心理特征为依据，引导学生围绕一定的问题，根据教师和教材所提供的材料，让他们自己去发现问题、分析问题和解决问题，使他们自己成为知识的积极发现者，而不是知识的消极接受者。故本题应选 D。

48

B[解析]“量力性原则”是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有了一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展。夸美纽斯曾说：“过度的练习和过度需要记忆的功课，使人恶心”，同时强调“假如一切事物都按学生的能量去安排，这种能量自然就会同学习与年龄一同增长”。这都表明教学应遵循量力性原则。

49

C[解析]教学策略是为达到教学目标，完成教学任务，在对教学活动清晰认识的基础上，对教学活动进行调节和控制，并选择运用恰当的教学媒体所使用的方法或方式的总称。即制定和选择有效教学策略的关键是教学目标。

50

B[解析]根据科尔伯格的道德发展阶段论。在道德发展的人际协调的定向阶段，个体按照人们所称的“好孩子”的要求去做，以得到别人的赞许。如“偷”是不对的；“互助”是对的。

51

C[解析]南斯拉夫的弗·鲍良克在其所著的《教学论》中称：“教师、学生、教学内容是教学的三个基本要素。它被称为教学论的三角形，无论失去其中的那一个，都不能称其为教学。”

52

B[解析]“问题解决”教学模式是指依据教学内容和要求，由教师创设问题情境，以问题的发现、探究和解决来激发学生求知欲和主体意识，培养学生的实践和创新能力的一种教学模式。在这种模式下，以“问题”为线索，基于问题情境发现探索知识，掌握技能，学会思考，促进学生创造性思维的发展。因此，学生产生疑问，发现问题是这种教学模式得以实现的基础。

53

C[解析]题干所述为制定课堂规则的参照制定法的含义。

54

D[解析]略。

55

B[解析]分组教学是指按学生智力水平或学习成绩等因素，分成不同的班、组进行教学的一种教学组织形式。根据题干叙述，可知本题选 B。

56

A[解析]美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；同时又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境。这六大因素都具有以上三个维度的属性。能力高低是稳定的、内在的、不可控的因素，根据选项的描述，“我太笨了”是对自己能力的判定，故本题选 A。

57

B[解析]交互式教学是在宏观教学情景下，在多点自由切入的教学平台上，教师的教与学生的学围绕某一个或几个问题或课题进行平等交流和自主互动的一种教学方法。交互式教学的特点是着眼于培养学生特定的、具体的用以促进理解的策略。重视学习者之间的相互支持和促进，教师可以帮助学生展开讨论。并且教师所做评价应该能引导学生更积极地做出建构性的反应。A、B、C、D 四项中，小组讨论一定涉及多名学习者之间的相互支持与促进，故本题应选 B。

58

**B[解析]**调控优化课堂教学环境需遵循教育性原则、科学性原则与实用性原则。其中教育性原则主要就是要求教学环境的一切设计、装饰和布置都必须有利于启迪学生的思想，陶冶学生的情操，激励学生向上，必须充分体现各种环境因素的正面教育意义。故本题应选 **B**。

59

**C[解析]**课堂管理的矫正模式是指教师掌握和运用行为主义原理，对学生的课堂行为正确实施积极强化和消极强化，鼓励、发展期望行为和削弱、消退非期望行为。故本题应选 **C**。

60

**C[解析]**班级管理的根本目的是为了实实现教育目标，因此，其根本价值在于创造环境让学生投身学习，从而实现既定的教育目标。

61

**A[解析]**替代性强化是指通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为的倾向。题干中的“张华”“刘文丽”属于榜样，教师通过表扬他们的行为来强化其他学生的相应行为。故本题应选 **A**。

62

**B[解析]**略。

63

**D[解析]**“教育即生活”“学校即教育”“从做中学”是实用主义教育学派的代表人物杜威的核心思想，故本题应选 **D**。

64

**B[解析]**诊断性评价是指在教学活动开始前，对评价对象的学习准备程度做出鉴定，以便采取相应措施使教学计划顺利、有效实施而进行的测定性评价。如同医生给病人治疗前的检查一样，故本题应选 **B**。

65

**C[解析]**定量评价是采用数学的方法，收集和处理数据资料，对评价对象做出定量结果的价值判断，而教师的课堂评价一般为定性评价，故 **C** 项错误。

66

**B[解析]**从反馈来源上分，教学反馈可分为自我反馈、专家反馈、学生反馈、同行反馈等形式。教师对自己的课堂效果和学生的学习情况进行评价属于教学反馈中的自我反馈。故本题应选 **B**。

67

**B[解析]**课程内容的设计遵循连续性、整合性和顺序性原则。其中整合性原则是指教师在设计课程内容时，应保持各种课程内容之间的横向联系，以便学生获得统一关系，将行为和所学课程内容统一起来。故本题应选 **B**。

68

**B[解析]**有效教学关注学生的进步或发展。首先，要求教师有“对象”意识。教学不是唱独角戏，离开“学”，就无所谓“教”，也就是说，教师必须确立学生的主体地位，树立“一切为了学生的发展”的思想。其次，要求教师有“全人”的概念。学生的发展是“全人”的发展，而不是某一方面(如智育)或某一学科(如英语、数学等)的发展。教师千万不能过高地估计自己学科的价值，而且也不能仅把学科价值定位在本学科上，而应定位在对一个完整的人的发展上。故本题应选 **B**。

69

**B[解析]**探询性问题是学生在对问题有了一个回答以后接着追问的一个问题，可以使学生的回答得到澄清。在快节奏的、活跃的课堂讨论环境中，那些简短而含糊的回答有可能会掩饰部分正确的答案，或者虽然答案是正确的但理由是错误的。当教师不能确定在一个正确的回答背后意味着多大程度的理解时，应该使用探询性问题来加以澄清。例如，“你是否可以用另外一种方式来表

达”或“如果把这个答案用于……情况下会怎样”能够诱导学生展现出更多他们所知道的，进而暴露他们到底对学习内容掌握了多少。

70

A[解析]题干所述为教育评价导向功能的含义。

71

B[解析]课堂物理环境是在教育教学活动过程中，对课堂内一切活动和活动主体产生直接或间接影响的具象性物质的存在状态，是自然要素、设施要素和空间布局要素综合的产物，包括教学设施资源的规划设计、座位编排、教室内的装饰布置等。题干中提到教室的合理布置即优良的课堂物理环境有利于教学的进行，强调了课堂物理环境的重要性。故本题应选 B。

72

C[解析]费斯勒把教师职业生涯周期分为八个阶段：职前期、职初期、能力建构期、热情成长期、职业挫折期、职业稳定期、职业消退期和离岗期。其中，稳定期的教师已经进入到了职业生涯的高原期。他们当中有的人开始停滞不前，满足于自己“拿多少钱干多少事”。这些教师在完成他们应该完成的工作之后，不会多做一点。他们的工作也许是可接受的，但他们不再愿意追求完美与成长。这些教师的工作动机通常是履行聘用合同的条款。故本题应选 C。

73

A[解析]知识目标是对先前学习过的材料的记忆，包括具体事实、方法、过程、理论等的记忆。故本题应选 A。

74

C[解析]教学目标的表述要力求明确、具体。可以观察和测量的，要尽量避免使用含糊和不切实际的语言，即使用量化的方式。故本题应选 C。

75

C[解析]略。

76

C[解析]提高测量信度的方法有：适当增加测验的长度；使测验中所有试题的难度接近正态分布，并将难度的平均值控制在中等水平；努力提高测验试题的区分度；选择恰当的被试团体；严格实行测验的标准化。故本题应选 C。

77

B[解析]评价结果的处理包括评价结果的分析判断、做出综合评价的结论、评价结果的信息反馈和评价工作的总结。B 项资料的收集整理工作属于准备工作。故本题应选 B。

78

C[解析]A、B、D 三项是对教师教学状态的评价。

79

B[解析]题干所述为调查法中的问卷法和访谈法，故本题应选 B。

80

A[解析]略。

81

B[解析]关注人是新课程核心理念，“一切为了每一位学生的发展”意味着我们要关注每一位学生、关注学生的情绪生活和情感体验、关注学生的道德生活和人格养成。题干这句话强调教学过程应该成为学生一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验。故本题应选 B。

82

B[解析]教师在给学生写操行评语时要坚持全面性原则，不以学生学习成绩的高低而简单否定一个学生，要认识到学生的不同智能组合表现出来的独特性，即要做到长善救失。

83

C[解析]③⑥体现了座位编排中的互补性原则，④⑤体现了人本性原则，故答案为 C。

84

C[解析]班集体的发展功能表现在班级组织能够为班级成员提供发展的机会，包括认知的发展、情感的发展、兴趣态度的发展及社会技能的发展。故本题应选 C。

85

C[解析]教师处理突发事件的教育性原则是指教师在处理突发事件时要以让学生受教育，促进每个学生的成长为目的。班主任要本着教育从严、处理从宽、化解矛盾、教育全班的精神，实事求是地分析问题，找出问题的症结，并对方方面面的原因进行全面的分析和判断，尽量做到公正、公平，才能够使学生真正受到教育，达到惩前毖后、治病救人的目的。故本题应选 C。

86

C[解析]略。

87

D[解析]题干所述为爬山法的含义。

88

C[解析]略。

89

C[解析]略。

90

B[解析]触犯刑律应该交由国家司法机关，而非学校处理。

91

影响课堂教学的因素是多方面的：有教师方面的，也有学生方面的；有教师与学生的主观因素，也有客观环境方面的因素；有教材、教学设备等“硬”因素，也有教学法及师生心理状态方面的“软”因素；有各个学校、班级的“小气候”因素，也有各个历史时期的“社会大气候”因素。

92

ACD[解析]B 项为熟手型教师和专家型教师的特点。

93

ABCD[解析]题干四个选项都是影响课堂纪律的学生的心理动因。

94

AB[解析]针对课堂教学所存在的“课堂”的空间局限和学生发展的负面效应，人们设计实施了一系列辅助性的教学组织形式，主要有课外教学和现场教学。

95

ABCD[解析]对教学环境进行调控的依据：外部环境的变化、学校培养目标、学生身心发展特点、学校的实际情况、教学情境的要求。

96

ABCD[解析]A、B、C 三项属于教学前反思，D 项属于教学中反思。

97

BD[解析]略。

98

ABCD[解析]题干中四个选项都是提高教师教学执行力的举措。

99

ABC[解析]班级组织规范的作用包括：(1)协调集体与个人的行为，以保证共同活动的目标得以实现；(2)保护集体与组织中个人的权益；(3)塑造作用；(4)警示作用。

100

BCD[解析]略。

