

2015 年安徽省黄山市教师招聘考试《小学教育理论综合知识》真题及答案

安徽教师招聘考试网整理发布，欢迎关注安徽教师招聘考试官方微信(jzsp10000)，免费领取下载无水印历年真题全科备考资料

一、单选题 请在每道题列出的四个选项中选出一个最佳选项，并将答案用 **2B** 铅笔填涂在答题卡上。(共 30 题，每题 1.13 分，满分 33.9 分)

1

现代教育与传统教育的根本区别在于，现代教育重视()。

- A、学生智力的发展
- B、学生体质的增强
- C、学生创新能力的培养
- D、学校的就业和升学率

2

教育的最高理想是通过()体现出来的。

- A、课程目标
- B、教育目的
- C、教学目标
- D、培养目标

3

思想品德教育的实质是()。

- A、将学生的道德认识转化成道德行为
- B、培养学生的道德情感
- C、将一定社会的思想道德转化为受教育者个体的思想道德
- D、提高学生对客观世界的认识

4

体谅模式是由英国德育专家麦克费尔等人创建的一种德育模式，该模式把()的培养置于中心地位。

- A、道德情感
- B、道德认识
- C、道德意志
- D、道德行为

5

提出了“百科全书式”的教学内容观，并首次将学前教育纳入学制的西方著名教育学家是()。

- A、卢梭
- B、昆体良

- C、夸美纽斯.
- D、裴斯泰洛齐

6

()是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据。

- A、教材
- B、教学目标
- C、课程标准
- D、教学大纲

7

美国各州的课程标准，没有统一的“综合实践活动”这一课程，但各州都设计了具体的、不同类型的综合实践活动课程；英国国家课程标准主要集中在社会研究和设计学习等方面，中小学的社会研究围绕公民的形成以及突出的政治、精神、道德、社会或文化问题来设计实践和探究的主题；法国课程标准中设计了一类“综合学习”的课程，有“技术实践...‘动手做’等方式—这些都反映出对()在课程中地位的重视。

- A、机会
- B、技能
- C、直接经验
- D、间接经验

8

加涅认为，人类的学习是复杂多样的，具有层次性，总是由简单的低级学习向复杂的高级学习发展，构成了一个依次递进的层次与水平，而简单的低级学习是复杂的高级学习的基础。按照他的这种观点，学生将“榕树”“芒果树”“荔枝树”等概括为“植物”的学习属于()。

- A、连锁学习
- B、言语联结学习
- C、概念学习
- D、解决问题学习

9

下列最适用于创设情境、营造氛围、展示真实场景的媒体是 ()。

- A、视频
- B、图形
- C、音频
- D、图像

10

新的一课开始前，老师为了介绍作家老舍，便这样开始：“我出两个谜语给大家猜，看谁能先猜出来。第一，‘挑嫩的’；第二，‘晚年离婚’。两则谜语谜底相同，打一作家名。”有学生反应较快，答道：“老舍。”其他同学恍然大悟。老师接着说：“猜得很对，大家很聪明嘛。好，现在我们就来走进老舍……”这位老师所采用的课文导入方法是()。

- A、诗文导入

- B、谜语导入
- C、观念冲突导入
- D、情境导入

11

教师“双目微眯，嘴角微翘，面露微笑”是表示()的面势语，是教师在工作中的表情的常态。

- A、兴趣
- B、严肃
- C、亲切
- D、满意

12

“素质教育要着眼于学生自我学习、自我教育、自我发展的知识与能力，真正把对学生教育的重心转移到启迪心智、孕育潜力、增强后劲上来。”这句话主要强调了素质教育的()特点。

- A、全体性
- B、基础性
- C、发展性
- D、全面性

13

教育心理学的创始人是()。

- A、华生
- B、桑代克
- C、布鲁纳
- D、加涅

14

()主要说明事物是什么，为什么，怎么样，是个人可以有意识地回忆出来的关于事物及其关系的知识。例如历史事实、数学原理、观点信念都属于此类知识。

- A、策略性知识
- B、陈述性知识
- C、条件性知识
- D、程序性知识

15

皮亚杰认为，主要通过视、听、触等感觉与手的动作吸收外界知识的婴儿处于()阶段。

- A、感知运动
- B、前运算
- C、具体运算
- D、形式运算

16

()的人一般表现为行为孤僻、不太合群、观察细致、非常敏感、表现腼腆、多愁善感、行动迟缓、优柔寡断，具有明显的内倾性。

- A、胆汁质
- B、多血质
- C、黏液质
- D、抑郁质

17

艾宾浩斯遗忘曲线表明了遗忘发展的基本规律，遗忘的发展是()的。

- A、不断加快
- B、不断减慢
- C、先慢后快
- D、先快后慢

18

幼儿园小朋友做一件好事，老师就给他一朵小红花，激励小朋友做好事的动机。在班杜拉看来，这是()。

- A、直接强化
- B、替代强化
- C、自我强化
- D、间接强化

19

当一个孩子碰到一个取暖器时，他就可以学到“烫”这个词的意义，同时也学会了以后对所有的取暖器都要当心，而且学到的这些内容和意义都会长期保留在孩子的记忆中。这种学习方法属于()。

- A、认知主义的有意义学习
- B、人本主义的意义学习
- C、行为主义的条件反射
- D、新行为主义的社会学习

20

体操课上，老师要求每位同学自行编排出一套新的体操动作。菲菲将课上学习到的体操动作进行适当的调整组合，重新编排出一套新的体操。这属于学习的()现象。

- A、重组性迁移
- B、同化性迁移
- C、顺应性迁移
- D、抑制性迁移

21

心理辅导的目标是()和寻求发展。

- A、行为矫正
- B、学会适应

C、克服障碍

D、学会调适

22

()是教育法律关系发生、变更和消灭的根据。

A、法律事实

B、法律规范

C、法律条文

D、法律责任

23

《中华人民共和国未成年人保护法》规定,学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的(),不得对未成年人实施体罚、变相体罚。

A、人身自由

B、人格尊严

C、个人意愿

D、价值取向

24

下列行为中,应依法承担民事法律责任的是 ()。

A、体罚学生情节严重的

B、克扣教育经费的

C、殴打教师情节严重的

D、侵占学校校舍的

25

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020年)》指出,应将()作为教师考核、聘任(聘用)和评价的首要内容。

A、教学技能

B、上课质量

C、师德表现

D、学历水平

26

《中华人民共和国义务教育法》规定,()以上地方人民政府应根据需要设置相应的实施特殊教育盲学校(班),对视力残疾、听力语言残疾和智力残疾的适龄儿童、少年实施义务教育。

A、镇级

B、县级

C、市级

D、省级

27

根据相关法律规定,职业学校、职业培训机构举办企业和从事社会服务的收入应当主要用于()。

- A、促进学生成长
- B、提高职工工资
- C、改善教学条件
- D、发展职业教育

28

俗话说“要给学生一杯水，教师要有一桶水”，这主要是强调教师需要()。

- A、具备崇高的精神境界
- B、具备广博精深的文化专业知识和理论
- C、具备较强的教育科研能力
- D、熟练掌握现代教育技术

29

师表美的精神内涵或内在方面是()。

- A、表美
- B、道美
- C、风格美
- D、形体美

30

加强师德建设是具有社会意义的重要工程，是贯彻()的现实需要。

- A、依法治国
- B、以德治国
- C、以人为本
- D、均衡发展

一、简答题 请将答案用黑色钢笔或黑色签字笔填写在答题纸上。(共 1 题，满分 4 分)

51

简述你所了解的获取教学资源的方法或途径。

二、多选题 请在每道题列出的四个选项中选择两个或两个以上符合题目要求的选项，将答案用 2B 铅笔填涂在答题卡上，错选、多选、漏选均不得分。(共 10 题，每题 1.9 分，满分 19 分)

31

教育对生产力的促进作用主要通过()来实现。

- A、教育再生产劳动力
- B、教育再生产科学技术
- C、科学技术能够改变教育者的观念
- D、教育相对独立于生产力的发展水平

32

教育目的的基本层次包括()。

- A、国家的教育目的
- B、各级各类学校的培养目标
- C、教师的教学目标

D、社会的价值取向

33

“环境决定论”完全否定了()。

- A、遗传的作用
- B、教育的价值
- C、家庭的影响
- D、人的能动性

34

榜样法是以他人的()来影响学生品德的方法。

- A、高尚思想
- B、生活习惯
- C、模范行为
- D、卓越成就

35

有些学生在课堂上容易分心、走神，这时教师恰当的处理措施有()。

- A、有意忽视
- B、适当创设活动情境
- C、适时提问
- D、善用眼神传达警告之意

36

根据新知识与原有认知结构的关系，知识学习可分为()。

- A、上位学习
- B、下位学习
- C、符号学习
- D、并列结合学习

37

高创造性者一般都具备强烈的好奇心，主要表现为()。

- A、不断地提出问题
- B、喜欢猎奇
- C、害怕失败
- D、能够容忍模糊与错误

38

教育法的社会作用包括()。

- A、保障教育政策的正确贯彻实施
- B、保障教育的正确方向
- C、促进教育的改革和发展
- D、维护其教育法律关系主体的合法权益

39

《中华人民共和国教师法》规定的教师的义务包括()。

- A、按时获取工资报酬，享受国家规定福利待遇
- B、遵守宪法、法律和职业道德，为人师表
- C、贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务
- D、不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平

40

对教师而言，所谓廉洁从教，具体内容包括()。

- A、不贪学生及家长的钱物
- B、不贪占公共和他人的钱物
- C、不染社会上出现的一些贪、贿、欲等恶习
- D、不能抱怨自己的薪酬

二、论述题 请将答案用黑色钢笔或黑色签字笔填写在答题纸上。(共1题，满分8分)

52

结合社会实际谈谈当下我们需要什么样的师德观。

三、判断题 要求判断所给的命题正确与否，正确的请在答题卡的相应位置上涂“A”，错误的涂“B”。(共10题，每题0.71分，满分7.1分)

41

社会的文化传统与文化交流是影响教育功能发挥的一个内部因素。()

- A、对
- B、错

42

义务教育是依照法律规定，适龄儿童和青少年必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育，它具有强制性。()

- A、对
- B、错

43

终身教育包括教育体系的各个阶段和多种方式，既有学校教育，又有社会教育；既有正规教育，又有非正规教育。()

- A、对
- B、错

44

实施道德教育时，不但在道德认知之外必须考虑到培养学生的道德行为，而且也应兼顾到道德行为背后情感与意志各方面情操的培养。()

- A、对
- B、错

45

认知方式具有优劣之分，沉思型优于发散型，场独立型优于场依存型。()

A、对
B、错
46

小明怕狗，于是老师让他先看狗的照片、谈论狗，再让他看关在笼中的狗、接近狗，最后让他摸狗、抱狗，消除他对狗的恐惧反应，这种行为矫正技术属于放松疗法。()

A、对
B、错
47

学习动机包括推力、拉力和压力三种因素。()

A、对
B、错
48

制定教育政策的第一个环节是拟定教育政策方案，最后一个环节是确定教育政策目标。()

A、对
B、错
49

我国法律规定，特殊教育学校(班)学生人均公用经费标准应当高于普通学校学生人均公用经费标准。()

A、对
B、错
50

检验教师良心的最终标准是看良心所做的判断是否有利于对学生的教育。()

A、对
B、错

六、写作 请将答案用黑色钢笔或黑色签字笔填写在答题纸上。(共 1 题，满分 28 分)
53

人的发展有内在层次的差异，教师的专业能力也是如此，依据专业水平的层次不同可分为几类，其中有一类叫“教书匠”。

什么是教书匠?对于教学，教书匠多唯上唯书唯教参唯教条 9 66 匠气有余，灵气不足”，容易将流动着生命气息、千姿百态的教学固定化、模式化、脸谱化，沦为千篇一律的“操作流程”，从而制造出一个个一模一样的“标准件”。“十年教学，，对于教书匠而言，“肚里只剩几册可怜的教科书”。一位美国教授对此类教师发出这样的质问：“你们是教了 30 年书，还是教了 1 年，重复了 30 年呢!”

对于学生，教书匠对其人生的感召，微乎其微，黯淡无光。不仅不能成全学生的全面发展，反而有意或无意间将学生禁限于自己受制的“旧轨道”上，从而束缚学生的思想，窒息学生的创造，伤害学生的情感，关闭学生的心灵，直至彻底断送学生人生发展的宝贵“契机”。日本教育家东律先生有言：“一个蕴藏可贵才华的青年，只是由于他落到了某位半瓶醋的老教书匠之手，于是丧失了英才的光芒，结果以无名小卒告终。”因为“平庸的教师只

能限制学生的智力，把学生束缚在教师自己狭隘的能力范围之内”(卢梭)。

请联系实际及自身感悟，以“不做教书匠”为主题，写一篇文章。

要求：题目自拟，立意自定；紧扣学科特点、岗位实际，不得套作，不得抄袭，字数不少于 800 字。

答案解析

1、C	2、B	3、C	4、A	5、C
6、A	7、C	8、C	9、A	10、B
11、C	12、C	13、B	14、B	15、A
16、D	17、D	18、A	19、B	20、A
21、D	22、A	23、B	24、D	25、C
26、B	27、D	28、B	29、B	30、B
31、A,B	32、A,B,C	33、A,D	34、A,C,D	35、B,C,D
36、A,B,D	37、A,B,D	38、A,B,C,D	39、B,C,D	40、A,B,C
41、B	42、A	43、A	44、A	45、B
46、B	47、A	48、B	49、A	50、A
51、参见解析	52、参见解析	53、参见解析		

1

重视创新能力的培养是现代教育与传统教育的根本区别。传统教育把掌握知识作为教学目的，把教学过程理解为知识积累的过程，在这样的教学过程中，创新能力的培养没有也不可能得到重视。

2

略。

3

思想品德教育的实质是将一定社会的思想道德转化为受教育者个体的思想道德。学生良好思想品德的培养是学校德育的重要目标，学校德育是中小学生学习形成良好思想品德的重要途径。

4

体谅模式假定与人友好相处是人类的基本需要，满足这种需要是教育的首要职责。它以一系列的人际与社会情境问题启发学生的人际意识与社会意识，引导学生学会关心、学会体谅。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。

5

夸美纽斯被称为“教育学之父”。他强调普及义务教育，创立并提倡“班级授课制”，提出了“百科全书式”的教学内容观，并首次将学前教育纳入学制。

6

教科书，即狭义的教材，是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据。

7

直接经验是指亲身参加实践而获得的知识，综合实践活动课程是典型的以直接经验为主的课程。

8

概念学习就是学习把具有共同属性的事物集合在一起并冠以一个名称，把不具有此类属性的事物排除出去。题干中所指的学习即为概念学习。

9

略。

10

题干中教师以谜语导入新课，属于谜语导入的方法。

11

“双目微眯，嘴角微翘，面露微笑”是表示亲切的面势语；“眉毛轻扬，嘴角向上，鼻孔开合程度正常，微笑”是表示有兴趣的面势语；“眉毛微皱，双唇较紧地抿在一起，眼睛略张”是表示严肃的面势语；“眼睛略闭，嘴角上翘，浮出微笑”是表示满意的面势语。

12

素质教育具有全体性、基础性、发展性、全面性和未来性的特点，其中发展性是指要着眼于培养学生自我学习、自我教育、自我发展的知识与能力，真正把对学生教育的重心转移到启迪心智、孕育潜力、增强后劲上来。

13

1903年桑代克的《教育心理学》一书的出版，标志着教育心理学学科的诞生。因此，教育心理学的创始人是桑代克。

14

陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样的问题，可用来区别和辨别事物。

15

皮亚杰按照认知结构的特征把整个认知发展划分为四个依次出现的阶段：感知运动阶段的婴儿主要通过视、听、触等感觉与手的动作，吸收外界知识；前运算阶段，能运用思维，但往往不合逻辑；具体运算阶段，这一阶段儿童思维的特征是面对问题情境时，能按照逻辑法则推理；形式运算阶段，不仅能从逻辑考虑现实的情境，还考虑可能的情境。

16

古希腊医生希波克拉特把气质分为四种类型：胆汁质的人精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事；多血质的人反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳

定、粗枝大叶；黏液质的人稳重有余而灵活性不足、踏实但有些死板、沉着冷静但缺乏生气；抑郁质的人敏锐、稳重、多愁善感、怯懦、孤独、行动缓慢。

17

根据艾宾浩斯遗忘曲线可知，遗忘进程呈现先快后慢的趋势，随后趋于平稳。

18

直接强化是指对学习者做出的行为反应当场给予正或负的刺激。题干中小朋友做一件好事，老师就给一朵红花，也就是说教师对学生做出的行为反应当场给予了一个正的刺激，属于直接强化。

19

罗杰斯的人本主义的意义学习认为，学习不仅仅只涉及事实的累积、知识的增长，它应该还能使个体的行为、态度、个性、情感以及在未来选择行动方针时发生重大变化，能与个体各部分经验融合在一起。题干中的孩子不仅学到了“烫”这个词的意义，他的生活经验和态度也得到了改变，这种学习方法属于人本主义的意义学习。

20

根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同而划分，学习迁移分为同化性迁移、顺应性迁移和重组性迁移。同化性迁移是指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去，原有认知结构在迁移过程中不发生实质性的改变，只是得到某种充实。顺应性迁移指将原有认知经验应用于新情境中时，需调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构，以适应外界的变化。重组性迁移指重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分，调整各成分间的关系或建立新的联系，从而应用于新情境。在重组过程中，基本经验成分不变，但各成分间的结合关系发生了变化，即进行了调整或重新组合。题干所述即为重组性迁移。

21

心理辅导的一般目标可分为两个方面：第一是学会调适，包括调节与适应；第二是寻求发展。其中学会调适是基本目标，寻求发展是高级目标。

22

教育法律事实是教育法律关系发生、变更和消灭的根据，它主要有教育法律事件和教育法律行为两种形态。

23

根据《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条的规定，学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。

24

根据《中华人民共和国教育法》第七十二条的规定，侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担民事责任。

25

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》第十七章五十二条规定，应将师德表现作为教师考核、聘任(聘用)和评价的首要内容。

26

根据《中华人民共和国义务教育法》第十九条规定，县级以上地方人民政府根据需要设置相应的实施特殊教育的学校(班)，对视力残疾、听力语言残疾和智力残疾的适龄儿童、少年实施义务教育。

27

根据《中华人民共和国职业教育法》第三十三条规定，职业学校、职业培训机构举办企业和从事社会服务的收入应当主要用于发展职业教育。

28

略。

29

“表美”是指师表美的外在方面；“道美”指师表美的精神内涵或内在方面；“风格美”是美的内外两个方面的合成。

30

略。

31

教育对生产力的促进作用主要通过两个方面来实现：教育再生产劳动力和教育再生产科学技术。

32

教育目的的层次包括：(1)国家的教育目的；(2)各级各类学校的培养目标；(3)课程目标；(4)教师的教学目标。

33

遗传素质是人身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能，同时人也具有主观能动性。而“环境决定论”的观点则是夸大环境对人的发展的作用，完全否定了遗传的作用和人的能动性。

34

榜样法是以别人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。

35

略。

36

根据新知识与原有认知结构的关系分类，知识的学习可以分为下位学习、上位学习和并列结合学习。

37

综合有关研究，高创造性者一般具有以下个性特征：①有幽默感；②有抱负和强烈的动机；③能够容忍模糊与错误；④喜欢幻想；⑤具有强烈的好奇心；⑥具有独立性。其中具有强烈的好奇心表现为：不断地提出问题，有浓厚的认识兴趣，喜欢猎奇，喜欢尝试新奇的方法来探究问题，不怕失败。

38

教育法的社会作用有：(1)保障教育政策的正确贯彻实施。(2)保障教育的正确方向，落实教育优先发展的战略地位。(3)促进教育的改革和发展。(4)维护其教育法律关系主体的合法权益。

39

根据《中华人民共和国教师法》第八条的规定，教师应当履行下列义务：(一)遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；(二)贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；(三)对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；(四)关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；(五)制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；(六)不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

40

略。

41

影响教育功能发挥的因素主要分为内因和外因。内因是指受教育者的文化素质、理解能力等；外因包括社会大的教育环境以及受教育者的小教育环境、教育者的教育素质等。社会的文化传统与文化交流属于社会大的教育环境，因而是影响教育功能发挥的一个外部因素。

42

义务教育是根据法律规定，适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。它具有强制性、免费性和普及性的特点。

43

终身教育是指人们在一生各阶段当中所受各种教育的总和，是人所受不同类型教育的统一综合。其包括教育体系的各个阶段和多种方式，既有学校教育，又有社会教育；既有正规教育，也有非正规教育。

44

台湾教育家张春兴指出：“实施道德教育时，不但在道德认知之外必须考虑到培养学生的道德行为，而且也应兼顾到道德行为背后情感与意志各方面情操的培养。”

45

认知方式没有好坏优劣之分，只是表现为学生对信息加工方式的某种偏爱，主要影响学生的学习方式。

46

系统脱敏疗法又称交互抑制法，其主要是诱导求治者缓慢地暴露出导致神经症焦虑、恐惧的情境，并通过心理的放松状态来对抗这种焦虑情绪，从而达到消除焦虑或恐惧的目的。题干所述即为系统脱敏疗法。

47

学习动机是引发和维持个体学习活动，并将学习活动指向一定学习目标的动力机制。学习动机包括推力、拉力和压力三种因素。

48

教育政策的制定是判定教育政策问题和对政策方案进行选择的过程，其程序大致分为认定教育政策问题、确定教育政策目标、拟定教育政策方案、选择教育政策方案等几个环节。制定教育政策的第一个环节是认定教育政策问题。

49

根据《中华人民共和国义务教育法》第四十三条规定，特殊教育学校(班)学生人均公用经费标准应当高于普通学校学生人均公用经费标准。

50

略。

51

获取教学资源的途径主要有：充分利用教材；通过查阅书籍、资料、报纸、杂志等获取积累教学资源；从网络上获取图像、图片、视频、音频等教学资源；自制教学资源；与其他教师进行沟通交流。

52

(1)新世纪我们需要的是“理想与现实的统合”的师德观。(2)“理想与现实的统合”的师德观既满足教师个体的内在需要，也顾及社会规范的要求，是一种可信又可爱的师德观。其构建应符合三大原则：服务性原则，时代性原则，张力性原则。(3)在市场经济条件下，人们交往于陌生的业缘群体之中，但利益关系却相互依赖，每个人都享受他人服务，同时每个人又主动服务于他人。人们处在一种互惠合作、相互依赖的利益关系之中：社会提倡以义取利的伦理观，精神的满足离不开物质的满足，劝人放弃物质欲望来实现社会大治的理想是不可能实现的。(4)只有把理想主义和现实主义的师德统合起来，才能在正视现实和重视现实价值引导的基础上营造出让教师觉得可以接受、可以做到的师德。

53

不做教书匠

在我的意识中，教书匠应该总是板着脸，苛刻严厉的那种。究其根源，大致是缺少对学生的爱吧！众所周知，“师”和“匠”不属于同一个层面，“匠”的技巧再高，难有创见；“师”则一定要有自己的风格，善于创新。教书匠是不管什么创新的，只要能完成授课内容，作业做全，课后练习做对就行。我们应该善于捕捉生活中的点滴，与学生一起探讨交流，与学生一起设计欣赏。这样的教师，不仅能令学生日益积累起雄厚的知识基础，更能令学生提高自身素养。这样的教师，才能告别“教书匠”这一头衔。

然而，现实似乎有点儿本末倒置，大多数教师都是以让学生获取知识为首要目的，其次才是关注人的情感和能力的培养，至于能否促进学生的可持续发展，那就顾不了啦！这些教书匠们只管教书，不管学生的感受及环境的渲染作用；而作为教师，要知道自身的心境对学生心境的影响相当大，它可以直接影响到教学效果。更何况，不好的心境会影响自己的身心健康。如果我们教师换一种思维方式，换一种心情，我们的教学就不会这么累，学生学习就不会这么苦，为了学生的全面发展，我们应拉近与学生的距离，在充满激情的环境中与学生共同成长，决不做教书匠。

现在的教师大多都是我们所谓的教书匠。每天不停地忙碌：讲课，批改各种大考、小考的试卷，晚课辅导等。日复一日，年复一年在忙碌中进行着所谓的教学，机械般重复着从事教学的各种“工序”。学生成绩又和教师的绩效工资挂钩，甚至和教师的晋级、评优、聘任联系起来，教师们面临着如此巨大的心理压力。面对这一状况，教师们对学生那一张张可爱的笑脸也变得麻木了，心里剩下的更多只是无奈和服从。如此周而复始，很多教师已经被培养成了名副其实的“教书匠”。

教书之乐，乐在不断进步。不知我们是否常常感觉到自己越来越力不从心，好像跟不上现代教育的步伐？我们都明白“磨刀不误砍柴工”的道理。当那个人感觉砍树吃力的时候，想到去磨斧。同样，当我们做教育觉得吃力时，就该想到要充电，而不是一味抱怨教育要求高。俗话说“给学生一滴水，教师要有一桶水。”目前，社会和家长对教师的要求越来越高，教师仅靠以前学过的一点东西已远远不能满足当今社会发展的需要，所以我们需要不断地充实知识、更新理念，只有这样才能不断满足学生的求知欲，才能适应当代教育的发展要求，才能从教书匠的行列中走出来，成为一名真正的教师。

一位优秀的教师，应当是一位有高度自立意识的思想者，更应当是一位创新者。一个没有思想的教师行走在教育的路上，犹如迷失方向的路人。当代教育界流行一句话，即“教，是为了不教”，并把它视为教学的最高境界。教学不在于告诉学生一个真理，而在于教他怎样去发现真理。教学是激发兴趣，传授知识，培养性格的过程，实际上就是塑造心灵的过程。

总之，作为新时代的教师，“教书”不再是我们唯一的目标，“育人”才是我们追求的最高境界。别做纯粹的教书匠，力求做一名真正符合新时代需求的教师吧！

（来源于网络，有删改）