

# 2014 年安徽省滁州市教师招聘考试《小学教育理论综合知识》真题及答案

安徽教师招聘考试网整理发布，欢迎关注安徽教师招聘考试官方微信(jzsp10000)，免费领取下载无水印历年真题全科备考资料

一、单项选择题(本大题共 50 题，每题 1 分，共 50 分。每题的备选答案中，只有一个符合题意的)

1

创造性思维的核心是( )。

- A、形象思维
- B、聚合思维
- C、直觉思维
- D、发散思维

2

中国共产党建立的最早的革命儿童组织是( )。

- A、少先队
- B、劳动童子团
- C、共产儿童团
- D、儿童团

3

在提问过程中，教师对学生的作答进行处理的阶段属于( )。

- A、拟题阶段
- B、评价阶段
- C、列题阶段
- D、启发阶段

4

下列关于少先队的说法不正确的是( )。

- A、少先队是中国少年儿童的群众组织
- B、少先队是中国少年儿童的先进组织
- C、少先队是少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学校
- D、少先队是建设社会主义和共产主义的预备队

5

适龄儿童、少年( )入学。

- A、收取不超过物价局规定的一定杂费
- B、可适当进行观察或测试
- C、免试
- D、无条件

6

2003年4月12日，按照学校的要求，重庆市某校学生丁某应于上午8时到校补课，但未按时到校，其班主任汪某询问她迟到的原因时用木板打她，并当着全班同学的面对她讲：

“你学习不好，长得也不漂亮，连坐台都没有资格。”12时29分左右，丁某从该校教学楼八楼跳下身亡。重庆市渝中区人民法院经过审理作出一审判决，判被告人汪某犯侮辱罪，判处有期徒刑一年，缓刑一年，这个案例说明了( )。

- A、教师要爱国守法，全面贯彻党的教育方针
- B、教师要爱岗敬业，忠诚于人民的教育事业
- C、教师要关爱学生，不讽刺、挖苦、歧视、体罚学生
- D、教师要为人师表，语言规范，举止文明

7

有利于对个人或团体的行为做出量化处理并进行等级评定的品德评价方法是( )。

- A、量表评价法
- B、个案研究法
- C、成长记录袋
- D、操行评语法

8

关于教育目的，持社会本位论的代表人物是( )。

- A、荀子
- B、孟子
- C、卢梭
- D、杜威

9

一堂课的起始环节是( )。

- A、讲授
- B、板书
- C、提问
- D、导入

10

父母或其他监护人应当依法履行对未成年人的( )。

- A、监护职责、抚养义务
- B、监护职责、照管制度化
- C、抚养义务、培养义务
- D、教育义务、抚养义务

11

以下板书属于( )板书。

十六年前的回忆。

被捕前局势严峻坚持工作

被捕时不慌不忙保持严肃

法庭上平静慈祥安定沉着

被害后无比悲痛铭记日子

- A、提纲式
- B、词语式
- C、表格式
- D、结构式

12

四五年级(10—12岁)学生的概括水平开始以( )为主。

- A、直观形象水平
- B、本质抽象水平
- C、形象抽象水平
- D、成熟本质抽象水平

13

培养劳动者是( )。

- A、社会主义教育目的的总要求
- B、对人才培养规格的具体要求
- C、我国教育目的的根本特点
- D、学校的教育质量标准的

14

教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的( )。

- A、年龄差异
- B、性格差异
- C、个体差异
- D、心理差异

15

“外行看热闹，内行看门道”体现的是知觉的( )。

- A、选择性
- B、整体性
- C、理解性
- D、恒常性

16

某校初三年级有位叫王峰的学生，经常迟到、旷课、上游戏厅，甚至打架、敲竹杠，学习成绩就更不用说了，门门功课挂红灯。尽管老师多次对他进行教育，他仍没有向好的方向转变，还是经常旷课、打游戏，向同学借钱，同学不借就打同学，以致班里同学见了他都躲得远远的；虽然偶尔也有进步，但没过两天又恢复原样，以致老师对他失去了信心。教师的这种做法不符合教师职业道德规范中( )。

- A、爱国守法
- B、爱岗敬业
- C、教书育人
- D、终身学习

17

教学反思的重中之重是( )。

- A、反思教学态度
- B、反思教学理念
- C、反思教学行为
- D、反思教学规则

18

我国《义务教育法》的立法宗旨是发展( )。

- A、义务教育
- B、职业教育
- C、基础教育
- D、中等教育

19

( )形式的课外活动最能体现因材施教的特点。

- A、群众性活动
- B、小组活动
- C、个人活动
- D、班级活动

20

少先队的创立者和领导者是( )。

- A、中国共产党
- B、中国共青团
- C、中国少先队工作委员会
- D、中国教育部

21

小学生的理智感主要表现为( )。

- A、好奇心不断地加强
- B、求知欲的扩大和加深
- C、竞争意识的加强
- D、渴望被关注的心理加强

22

某老师上课有吸烟的习惯，他采用的行为调适方法为，不将香烟带到学校，上课感到疲倦时喝茶或是在课后吃口香糖，这种方法属于行为调适法中的( )。

- A、排除
- B、暂停
- C、消退
- D、限制

23

《深圳市中长期教育改革和发展规划纲要(2011-2020年)》提出要大力推进依法治教,具体措施不包括( )。

- A、推进教育政务公开和依法治校示范校建设
- B、依法保障学校自主办学和履行法定职责
- C、依法处理教育工作中的矛盾和纠纷
- D、依法在中职学校推行生均综合定额拨款制度

24

有位教师在讲授完峻青的《秋色赋》后,将欧阳修的《秋色赋》和毛泽东的《沁园春·长沙》也一同发给学生,引导学生比较、思考和讨论,这种结课方法叫( )。

- A、归纳式
- B、比较式
- C、悬念式
- D、回味式

25

下列说法与《未成年人保护法》中“学校侵权的法律责任”规定不符的是( )。

- A、学校教职员对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格行为的,由上级机关责令改正
- B、学校教职员对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格行为的,由其所在单位责令改正
- C、学校教职员对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格行为的,无论情节轻重,都应依法处分
- D、学校教职员对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格行为,情节严重的,依法给予处分

26

( )是影响人的品德发展的决定性因素。

- A、生物遗传因素
- B、环境因素
- C、教育因素
- D、个体活动因素

27

( )是教师备课工作中最为全面系统、深入具体的一步。

- A、编制教学目标
- B、设计教学方法
- C、撰写教案
- D、准备课件或教具

28

教育行政等部门和学校应当根据需要,制定应对各种灾害、传染性疾病、食物中毒、意外伤害等突发事件的预案,配备相应设施并进行必要的( ),增强未成年人的自我保护意识和能力。

- A、见习

- B、观摩
  - C、演练
  - D、演示
- 29

学生害怕在社交场合讲话，担心自己会因发抖、脸红、声音发颤、口吃而暴露自己的焦虑，觉得说话不自然，因而不敢抬头，不敢正视对方眼睛，这种心理状况是一种( )。

- A、抑郁症
- B、恐惧症
- C、焦虑症
- D、强迫症

30

( )是班主任工作的对象，是建立和培养班集体的基础和条件。

- A、班级
- B、年级
- C、学生
- D、班委会

31

许多小学生认为“做完了功课就可以随便玩了”，这表明小学生意志( )发展不成熟。

- A、自觉性
- B、果断性
- C、坚持性
- D、自制力

32

皮亚杰认为个体认知发展的内在动力源自( )。

- A、平衡
- B、顺应
- C、同化
- D、异化

33

“为了实现个人的价值，充分发挥个人的潜力”属于马斯洛需要层次中的( )。

- A、归属与爱的需要
- B、安全需要
- C、自我实现的需要
- D、尊重需要

34

著名教育家马卡连柯提出了( )的班级管理理论。

- A、民主管理
- B、目标管理

C、平行管理

D、常规管理

35

发生违反《中华人民共和国义务教育法》的重大事件，妨碍义务教育实施，造成重大社会影响的，负有领导责任的人民政府或人民政府教育行政部门责任人应当( )。

A、引咎辞职

B、受到党纪处分

C、追究行政责任

D、追究刑事责任

36

最早提出班级授课制理论的教育家是( )。

A、夸美纽斯

B、马卡连柯

C、苏霍姆林斯基

D、洛克

37

( )是指教师整个人格系统或某个重要的心理机能发生较为严重的病变，导致其不能自主地控制自己的行为，无法与外界进行正常的接触与交流。

A、教师心理障碍问题

B、教师心理成长问题

C、教师心理变态问题

D、教师心理成熟问题

38

《教师法》规定，建立正常晋级( )制度，具体办法由国务院规定。

A、增发奖金

B、增加福利

C、薪水持平

D、增薪

39

“君子欲化民成俗，其必由学乎”“古之王者，建国君民，教学为先”体现的教育目的观为( )。

A、教育无目的论

B、科学本位论

C、社会本位论

D、个人本位论

40

成员已有共同目标的活动，但活动还只有个人的意义的群体是( )。

A、松散群体

- B、联合群体
- C、非正式群体
- D、集体

41

皮亚杰认为, ( )岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭。

- A、7
- B、8
- C、9
- D、10

42

在采用归因训练法对教师教育效能感进行培养时,由训练者向教师提供积极的归因,或让他们观察那些积极归因者的示范,讲解其积极归因带来的心理与行为的积极影响等。这是归因训练中的( )。

- A、诊断
- B、操作
- C、说服
- D、转移

43

受教育者最主要和最重要的义务是( )。

- A、完成规定的学习任务
- B、遵守学生守则,尊敬师长
- C、尊敬师长,遵纪守法
- D、积极参加社会公益劳动

44

义务教育必须贯彻( )的教育方针。

- A、国家
- B、参照优秀外国教育理念
- C、国家教育和先进外国理念相结合
- D、公平、公正、合理

45

某镇中心小学六年级(2)班进行一次数学单元测验,有五位同学成绩不及格,数学老师王某罚这五位同学站在教室外的走廊上,并把试卷挂在胸口,让全校师生观看,结果造成这五位同学中有两位不肯再来上学,一位要求转学。以下看法正确的是( )。

- A、学生不上学或者转学是他们的自由,学校不能干涉
- B、教师体罚并侮辱学生,影响恶劣,学校应该给予该教师严厉处分,甚至解聘
- C、学生家长应该批评自己的孩子,把他们强行送回学校
- D、只要能把学习成绩搞上去,教师用什么方法都无所谓

46

学校德育评价是一种价值判断过程,其功能包括评定、诊断、( )等。

- A、协商
  - B、指导
  - C、预测
  - D、治疗
- 47

当前，我们要改革教育质量评价和人才评价制度，树立科学人才观，建立以( )为基础》以品德、能力和业绩为导向的科学化、社会化人才评价发现机制。

- A、教学科研
  - B、教学质量
  - C、岗位职责
  - D、创新研究
- 48

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020年)》提出到2020年，全面提高义务教育普及水平、全面提高教育质量，基本实现( )，确保适龄儿童少年接受良好义务教育。

- A、东西部教育均衡发展
  - B、发达地区和欠发达地区教育均衡发展
  - C、城市和农村教育均衡发展
  - D、区域内教育均衡发展
- 49

( )是教学活动的出发点和归宿。

- A、学习者
  - B、学习内容
  - C、教学目标
  - D、学习质量
- 50

学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度 and ( )进行考核。

- A、精神面貌
- B、素质
- C、工作成绩
- D、品德

### 一、材料分析题(25分)

91

美国人萨尔曼·可汗创办的免费教育网站“可汗学院”，用视频讲课，并解答网友的问题。

学院有意识地把每段视频教程控制在10分钟内，以便网友有耐心去学习，很快受到热捧。截至2012年7月，学院视频点击已超过1.6亿次，全球特定用户超过500万人。比尔·盖茨这样评价可汗：“你预见教育的未来!”可汗学院的视频中没有人，只有一块电子黑板，伴随着清晰的旁白，黑板上出现一系列文字、数字、公式等。可汗故意选择“不出镜”：“传统的教学视频中，教师站在黑板前滔滔不绝。会给人一种居高临下的感觉，让网友产生压力，我选择这种形式，是希望能带领观众一点一点地思考。”学院开发的练习系统，能记录学习者对每个问题的完整练习，教师参考该记录，很容易得知学习者哪些内容不懂。此外，学院还提供自我评估及进度跟踪等学习

工具。

学院规模越来越大，现有数十位教师及庞大的志愿者队伍，教学领域不断扩大，涉及数学、物理、生物、化学、艺术、历史，等等。

—改编自 2013 年 2 月 26 日《中国教育报》

请分析“可汗学院”教学模式的特点，并简述这种教学模式带给我们的启示。

**二、多项选择题(30 题，每题 1.5 分，共 45 分。每题的备选答案中，有两个或两个以上符合题意，错选、多选不得分，少选且选择正确的每个选项得 0.3 分)**

51

小学生的良好意志品质，有助于( )。

- A、在学习过程中自觉地确定目标，有步骤地采取有效的行动方法
- B、加强自己的主观能动性
- C、坚定信心，不为失败而气馁，不为各种困难所吓倒，始终以充沛的精力和毅力投入到学习中去
- D、执行已经采取的决定，并调控自己的行动
- E、把精力集中在学习上，对那些影响学习的事物予以拒绝

52

一位老师让全班学生在上周五列出班上其他同学的优点。到了周一，老师把写有每个人优点的表格发给了学生，全班同学脸上都露出了笑容。有人在小声地议论：“真的吗？”“我从来都不知道别人是这样看我的。”“没想到别人这么喜欢我！”这位老师的做法遵循的德育原则有( )。

- A、疏导原则
- B、因材施教原则
- C、集体教育和个别教育相结合
- D、正面教育与纪律约束相结合
- E、尊重信任学生与严格要求学生相结合

53

团队会对儿童的社会性发展产生重要影响，主要通过( )。

- A、集体的舆论
- B、团体的规则
- C、团体中的地位
- D、团队成员对自己的评价
- E、团队成员对自己的尊重

54

小学生的思维发展可分为( )。

- A、概括能力的发展
- B、比较能力的发展
- C、分类能力的发展
- D、推理能力的发展
- E、综合能力的发展

55

教师在学校工作时心情是否舒畅，是否有较高的工作积极性，很大程度上取决于与学校领导的关系如何。要处理好与学校管理者的关系，教师应当注意做到( )。

- A、巴结讨好，绝对服从
- B、尽好本职，互不招惹
- C、协调关系，友好合作
- D、充分理解，争取支持
- E、顾全大局，尊重服从

56

适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地( )批准。

- A、乡镇人民政府教育行政部门
- B、县级人民政府教育行政部门
- C、市级人民政府教育行政部门
- D、省级人民政府教育行政部门
- E、学校

57

课外活动设计的主要目的是培养学生的( )。

- A、科学精神
- B、创新意识
- C、动手能力
- D、个性特点
- E、合作能力

58

小学生的思维根据思维过程中所凭借的对象不同，可以分为( )。

- A、动作思维
- B、具体形象思维
- C、创造思维
- D、抽象思维
- E、再造思维

59

学校心理辅导的内容包括( )。

- A、学习辅导
- B、情绪与人际关系辅导
- C、职业辅导
- D、心理救助
- E、行为辅导

60

情绪在小学生心理发展中起着重要的作用，它的功能包括( )。

- A、适应功能
- B、动机功能
- C、社会调解功能
- D、建立人与人之间的以产生相适应的行为方式
- E、帮助功能

61

我国小学课程目标中，教育信念与责任领域的目标包括( )。

- A、具有正确的学生观和相对应的行为
- B、具有正确的人生观和相对应的行为
- C、具有正确的教师观和相对应的行为
- D、具有正确的社会观和相对应的行为
- E、具有正确的教育观和相对应的行为

62

下列属于心理健康与道德教育的课程设置的是( )。

- A、小学生认知与学习
- B、学校教育发展
- C、班级管理
- D、小学生心理辅导
- E、小学生品德发展与道德教育

63

学生回答问题出错或回答不完整时，教师比较好的处理方式有( )。

- A、见错就纠
- B、让其他同学补充
- C、学生共同讨论
- D、给予启发
- E、转换角度提问

64

下面有关依法治校的论述正确的有( )。

- A、学校要建立完善符合法律规定、体现自身特色的学校章程和制度
- B、尊重教师的权利，加强教师管理
- C、在学校开展普法教育
- D、保障学生的受教育权
- E、健全符合法治原则的教育救济制度

65

下列各项中，属于情绪的特点的有( )。

- A、持续时间短
- B、具有爆发性
- C、随情景改变而改变
- D、具有弥散性

E、与低级的需要相联系

66

教学目标的功能主要有( )。

- A、激励功能
- B、导向功能
- C、测度功能
- D、交流功能
- E、以上选项都正确

67

小学生常见的心理问题中的“智力问题”最终主要表现为( )。

- A、记忆力下降
- B、思维迟缓
- C、考试焦虑
- D、痴呆
- E、狂躁症

68

在校舍安全问题上，以下( )可以导致直接负责的主管人员和其他直接责任人员被追究法律责任。

- A、明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失
- B、不可抗力造成了损失
- C、平时做好了安全隐患排查
- D、要求学生遵守纪律，不在教学楼过分拥挤追逐
- E、将危房改造专项资金挪用来采买教师春节慰问品，导致重大损失

69

家庭教育功能具有的特点有( )。

- A、启蒙性
- B、长期性
- C、感染性
- D、情感性
- E、效率性

70

班主任加强自我修养，可以选择的途径有( )。

- A、深刻地认识自我
- B、主动地参加培训
- C、积极地投身实践
- D、及时总结工作经验
- E、以上选项都正确

71

教师威信的方式主要包括( )。

- A、权利威信
- B、人格威信
- C、学识威信
- D、信服威信
- E、情感威信

72

下列关于教师的工资和福利待遇，理解正确的有( )。

- A、不低于当地公务员的平均工资水平
- B、应当逐步提高
- C、依法保障教师工资福利
- D、依法保障教师社会保险待遇
- E、正常晋级不增薪

73

提高质量是教育改革的核心任务，树立科学的质量观，把( )作为衡量教育质量的根本标准。

- A、提高升学率
- B、适应人的需要
- C、促进人的全面发展
- D、适应社会发展需要
- E、促进社会更快发展

74

对班主任工作做出评价的指标主要有( )。

- A、素质指标
- B、职责指标
- C、绩效指标
- D、考勤指标
- E、技术指标

75

依据写作方式来分，教学反思可分为( )。

- A、教学案例
- B、教学日记
- C、教学自传(包括传记)
- D、教学随笔
- E、教学论文

76

下列说法正确的有( )。

- A、学位论文答辩委员会必须有外单位的有关专家参加
- B、学位论文答辩委员会组成人员由学位授予单位遴选决定
- C、学位评定委员会组成人员名单由学位授予单位确定

D、学位评定委员会组成人员名单报国务院有关部门和国务院学位委员会备案

E、以上选项都正确

77

《深圳市中长期教育改革和发展规划纲要(2011~2020年)》提出要“整合全市教育资源，建立市民终身学习制度，形成全体市民学有所教、学有所成的终身教育体系”。下面相关论述正确的有( )。

A、建设市、区、街道、社区四级市民终身学习网络

B、探索建立严进宽出的成人教育制度

C、健全继续教育激励机制，建立健全成人教育培训补贴制度

D、到 2020 年，全市 80% 以上的培训机构达到规范化标准

E、推行市民终身学习卡制度，建立终身学习电子档案

78

根据评价的价值标准不同，学生评价方法一般可分为( )。

A、相对评价

B、绝对评价

C、个体内差异评价

D、形成性评价

E、总结性评价

79

《教师法》对教师申诉的规定，以下的理解正确的是( )。

A、教师对学校的处理决定不服时，可以向所在学校的主管教育行政部门提出申诉，要求教育行政部门对学校的处理决定进行审查，并做出处理决定，以维护自身的合法权益

B、行政部门在接到教师的申诉后，应当在 30 日内做出处理决定

C、在具体的处理上，教育行政部门应当就教师的申诉情况进行调查，广泛听取学校、其他教师以及申诉的教师本人的意见，在查清事实的基础上，根据《教师法》和有关教育方面的法律、法规、规章的规定做出处理决定

D、如学校的处理决定事实清楚，证据确凿，使用依据正确，程序合法，内容适当的，则对学校的处理决定予以维持

E、如学校的处理决定事实不清，证据不足，使用依据错误，违法法定程序的，则撤销学校的原处理决定，并可以责令学校重新做出处理决定

80

教师制度不包括( )。

A、教师职务制度

B、教师学年考核制度

C、教师聘任制度

D、教师资格制度

E、教师培训制度

二、分析与设计(30分)

92

你总是心太软，心太软，独自一人讲课到铃响 / 你任劳任怨地讲解那课文，可知道学生心里很勉强 / 你总是心太软，心太软，把所有问题都自己讲 / 灌输总是简单，自主太难 / 不是你的，就不要多讲 / 铃响了，你还不肯停，你还要讲几分钟吗 / 你这样讲解到底累不累，明知道学生心里在怨你 / 只不过想好好讲透课文，可惜学生无法给你满分 / 多余的牺牲，你不懂心疼，你应该不会只想做个“讲师” / 哦，算了吧，就这样放手吧 / 该放就放，再讲也没有用 / 傻傻地讲，学生只会依赖，你总该为学生想想未来.....

一歌词来自网络改编视频《心太软》

1. 请分析歌词所描述的教师在教学过程中存在的问题。(10分)

2. 教学过程包括了导入、新授、巩固、反馈等环节，请选择你熟悉的某一教材内容，设计“新授”环节，要求在设计中能解决上述歌词所反映的问题。(20分)

**三、是非题(10题，每题0.5分，共5分。正确的为A，错误的为B，不答不得分，答错的倒扣0.5分)**

81

职业适应良好的教师在教育教学工作中总处于快乐、饱满、振奋的主导情绪里，因为他们不会有负面情绪。( )

A、对

B、错

82

教育与生产劳动相结合是实现我国教育目的的根本途径。( )

A、对

B、错

83

小学生理解句子中的逻辑关系的水平是比较高的。( )

A、对

B、错

84

《义务教育法》规定义务教育必须贯彻国家教育方针，实施素质教育，主要使学生在德智体等方面得到提升。( )

A、对

B、错

85

教师应该多采用激励的方式调动学生积极性，因此在教学中应当多表扬学生而不能批评学生。( )

A、对

B、错

86

较强的自制、自治能力是班主任成熟、老练的重要标志。( )

A、对

B、错

87

幼儿园应当做好保育工作，促进幼儿在体质、智力、品德等方面和谐发展。( )

- A、对
- B、错

88

自制性强的人，在意志行动中，不受无关诱因的干扰，能控制自己的情绪，坚持完成意志行动。

- ( )
- A、对
  - B、错

89

气质不能决定一个人活动的社会价值和成就的高低。( )

- A、对
- B、错

90

在《人民币的认识》一课教学结束时，教师说：“同学们，大家想过吗？为什么人民币的面值只有1分、2分、5分、1角、2角、5角、1元、2元、5元。而没有3分、4分、6分、7分呢？这虽然是个小问题，老师相信，聪明的你们一定能研究出大学问！”教师运用了总结式的小结。( )

- A、对
- B、错

### 三、综合分析(45分)

93

“中国梦·个人梦”——作为教师，我们必须用行动追寻自己的教育梦。请依据自身现状，依据小学教师专业标准，制订下你未来五年的职业发展规划。

#### 2015年深圳市教师招聘考试《小学教育理论综合知识》真题及答案（答案）

分类：教师公开招聘/广东 来源：

- |               |               |             |             |               |
|---------------|---------------|-------------|-------------|---------------|
| 1. D          | 2. B          | 3. B        | 4. B        | 5. C          |
| 6. C          | 7. A          | 8. A        | 9. D        | 10. A         |
| 11. B         | 12. B         | 13. A       | 14. C       | 15. C         |
| 16. C         | 17. C         | 18. C       | 19. C       | 20. A         |
| 21. B         | 22. D         | 23. D       | 24. B       | 25. C         |
| 26. C         | 27. C         | 28. C       | 29. B       | 30. C         |
| 31. A         | 32. A         | 33. C       | 34. C       | 35. A         |
| 36. A         | 37. C         | 38. D       | 39. C       | 40. B         |
| 41. D         | 42. C         | 43. A       | 44. A       | 45. B         |
| 46. B         | 47. C         | 48. D       | 49. C       | 50. C         |
| 51. A,B,C,D,E | 52. A,C,E     | 53. A,B,C,D | 54. A,B,C   | 55. C,D,E     |
| 56. A,B       | 57. A,B,C,D,E | 58. A,B,D   | 59. A,B,C   | 60. A,B       |
| 61. A,C,E     | 62. A,D,E     | 63. B,C,D   | 64. A,B,C,D | 65. A,B,C,D,E |
| 66. A,B,C,D,E | 67. A,B,C     | 68. A,E     | 69. A,B,C,D | 70. A,B,C,D,E |
| 71. B,C,E     | 72. A,B,C,D   | 73. C,D     | 74. A,B,C   | 75. A,B,C,D   |
| 76. A,B,C,D,E | 77. A,C,E     | 78. A,B,C   | 79. A,B     | 80. B,E       |
| 81. B         | 82. A         | 83. B       | 84. A       | 85. B         |
| 86. A         | 87. A         | 88. A       | 89. A       | 90. B         |
| 91. 参见解析      | 92. 参见解析      | 93. 参见解析    |             |               |

# 2015年深圳市教师招聘考试《小学教育理论综合知识》真题及答案（解析）

分类：教师公开招聘/广东 来源：233网校

1

发散思维也叫求异思维，是沿不同的方向去探求多种答案的思维形式。发散思维是创造性思维的核心。故选 D。

2

劳动童子团是我国最早的革命儿童组织。它是第一次国内革命战争时期(1924年到1927年)，在上海、广州、武汉、天津、唐山等城市里建立起来的。它的主成员是工人、农民子弟，工厂的童工，商店的学徒，也有小学生和城市贫苦儿童。故选 B。

3

提问过程可分为以下几个阶段：(1)拟题阶段；(2)引入阶段；(3)陈述阶段；(4)介入阶段；(5)评价阶段。评价阶段可以以不同的方式来处理学生的回答，故选 B。

4

中国少年先锋队(简称“少先队”)是中国少年儿童的群众组织，是少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学校，是建设社会主义和共产主义的预备队。故选 B。

5

《中华人民共和国义务教育法》第十二条规定，适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。

6

《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》中规定，教师要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。故选 C。

7

量表评价法是根据设计的等级评价量表来对被评价者进行评价的方法。个案研究法是指对某一个体、某一群体或某一组织在较长时间内连续进行调查，从而研究其行为发展变化的全过程，这种研究方法也称为案例研究法。成长记录袋是根据教育教学目标，有意识地将各科有关学生表现的作品及其他证据搜集起来，通过合理的分析与解析，反映学生在学习与发展过程中的优势与不足，反映学生在达到目标的过程中付出的努力与进步，并通过学生的反思与改进，激励学生取得更高的成就。操行评语法是评价者根据自

己对所评对象长期的观察和了解，依据德育目标、学生守则、行为规范以及学校的规章制度等，在学生自评和他评的基础上，对学生的思想品德做出的定性描述性评价。故选 A。

8

个人本位论代表人物有中国的孟子、西方的卢梭和裴斯泰洛齐；社会本位论的代表人物有中国的荀子和西方的柏拉图。故选 A。

9

略。

10

《中华人民共和国未成年人保护法》第十条规定，父母或者其他监护人应当依法履行对未成年人的监护职责和抚养义务，不得虐待、遗弃未成年人；不得歧视女性未成年人或者有残疾的未成年人。故选 A。

11

提纲式板书是教师根据教学重点内容的内在联系和教学设计程序，用大小括号和编号编排成的一个系统。词语式板书根据对教学内容的分析研究，从中提炼出关键性的重点字、词组成板书提纲。故选 B。

12

低年级(7—8岁)学生的概括水平还和幼儿的概括差不多，主要属于直观形象的概括水平。二三年级(8—10岁)学生的概括主要属于形象—抽象的概括水平，处于从形象水平向抽象水平的过渡状态。四五年级(10—12岁)学生的概括水平开始以本质抽象概括为主。故选 B。

13

教育目的中最根本的问题是回答培养什么人的问题。不同的社会制度有不同的教育目的，教育目的受政治、经济、文化等因素的制约，社会主义制度下学校教育的目的是培养全面发展的人，培养社会主义事业的建设者和劳动者。因此，正确答案选 A。

14

《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定，教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。故选 C。

15

知觉的理解性是在知觉的过程中人总是用过去所获得的有关知识经验对所感知的事物进行加工处理并用概念的形式把它们表示出来的特性。人在知觉过程中不是被动地把知觉对象的特点登记下来，而是以过去的知识经验为依据，力求对知觉对象做出某种解释，使它具有一定的意义。故选 C。

16

《中小学教师职业道德规范》中对教书育人所做的要求是，遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。故选 C。

17

教师行为模式的形成与确立常常受一定“先在”观念(或知识)的影响，教师的观念和行

某种结构或体系，便处于一种“自以为是”的“固执”状态，因此，反思教师的教学行为是教学反思的重中之重。故选 C。

18

《中华人民共和国义务教育法》的立法宗旨是发展基础教育。故选 C。

19

个人活动是课外活动的基础，体现了因材施教的特点。故选 C。

20

少先队的创立者和领导者是中国共产党。中国共产党委托中国共产主义青年团直接领导少先队。

21

小学生的理智感，是指他们对认识活动的成就进行评价时所产生的态度体验。小学生的理智感在学习活动中不断地得到发展，具体表现为：(1)小学生从对学习外部活动感兴趣逐渐发展到对学习内容感兴趣，他们对自己独立思考完成作业有积极的态度体验；(2)小学生对学习各学科的笼统的兴趣逐渐发展到对不同学科的兴趣；(3)小学生阅读的兴趣由课内读物发展到课外读物。故选 B。

22

略。

23

略。

24

比较法是教师对教学内容采用辨析、比较、讨论等方式结束课堂教学的方法，意在引导学生将新概念与原有认知结构中的类似概念或对立概念，进行分析、比较，既找出它们各自的本质特征，又明确它们之间的内在联系和异同点，使学生对内容的理解更加准确、深刻，记忆更加牢固、清晰。故选 B。

25

《中华人民共和国未成年人保护法》第六十三条规定，学校、幼儿园、托儿所教职员工对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格行为的，由其所在单位或者上级机关责令改正；情节严重的，依法给予处分。故选 C。

26

略。

27

教案是教师在钻研教材、了解学生、设计教学法等前期工作的基础上，经过周密策划而编制的关于课程教学活动的具体实施方案。编写教案是教师备课工作中最为全面系统、深入具体的一步。教案可反映出教师的自身素质、教学水平、教学思路和教学经验。

28

《中华人民共和国未成年人保护法》第二十三条规定，教育行政等部门和学校、幼儿园、托儿所应当根据需要，制订应对各种灾害、传染性疾病、食物中毒、意外伤害等突发事件的预案，配备相应设施并进行必要的演练，增强未成年人的自我保护意识和能力。故选 C。

29

恐惧症是指接触到特定事物或处境时具有的强烈的恐惧情绪，患者采取回避行为，并有焦虑症状和植物性神经功能障碍的一类心理学障碍。题干中学生的表现是恐惧症的表现。故选 B。

30

学生是班主任工作的对象。故选 C。

31

略。

32

平衡化这种认知发展的内在动力是影响认知发展各因素中最重要的、决定性的因素。平衡化的作用基于两个方面：其一，成熟、经验和社会环境三个因素的作用必须加以协调，这种协调作用正是平衡化的功能；其二，每一阶段的认知结构的形成和发展过程，都是连续不断的同化和顺应的自我调节活动过程，这种自我调节正是平衡化的实质所在。故选 A。

33

马斯洛的需要层次理论共分为七层：生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要和自我实现的需要，依次由较低层次到较高层次。题干中的说法是属于自我实现的需要表现。因此，正确选项是 C。

34

平行管理是班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。这是著名教育家马卡连柯提出的班级管理理论。故选 C。

35

《中华人民共和国义务教育法》第九条规定，发生违反本法的重大事件，妨碍义务教育实施，造成重大社会影响的，负有领导责任的人民政府或者人民政府教育行政部门负责人应当引咎辞职。故选 A。

36

17 世纪，捷克教育家夸美纽斯提出班级授课制，后来，赫尔巴特提出的教学过程的形式阶段论对其进一步完善，最后，以凯洛夫为代表，提出了课的类型和结构的理论，使班级授课制形成了一个完整的体系。

37

教师心理变态问题是指教师整个人格系统或某个重要的心理机能发生较为严重的病变，导致其不能自主地控制自己的行为，无法与外界进行正常的接触与交流。故选 C。

38

《中华人民共和国教师法》第二十五条规定，建立正常晋级增薪制度，具体办法由国务院规定。故选 D。

39

“君子欲化民成俗，其必由学乎”出自《礼记·学记》，意思是君子如果要教化人民，形成良好的风俗习惯，一定要从教育入手。表达了这样一种理念，即教育担负的最大责任不是传承知识，而是移风易俗。“古之王者，建国君民，教学为先”意为古代的君王建立国家，治理民众，都把教育当作首要的事情。其体现了社会本位论的教育观。故选 C。

40

联合群体是指处于群体发展水平的中间层次。这种群体的特征是，成员之间存在着共同的目标、共同的利益和共同的活动，有一定的公务和个人间的接触，但是成员对群体任务的承担也可以谢绝。题干是对联合群体的解释。故选 B。

41

皮亚杰认为，10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭，即10岁前，儿童对道德行为的思维判断主要依据他人设定的外在标准，也就是他律道德；10岁以后，儿童对道德行为的思维判断大多依据自己的内在标准，也就是自律道德。故选 D。

42

说服的方法是由教师向受训学生提供正确的归因，同时提供归因的典范，以让学生直观仿学，便于发挥榜样的巨大感召力。

43

本题考查的是《中华人民共和国教育法》中对受教育者义务的规定。故选 A。

44

《中华人民共和国义务教育法》第三条规定，义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。故选 A。

45

《中华人民共和国义务教育法》第二十九条，教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。故选 B。

46

略。

47

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》规定，改进人才评价及选用制度，为人才培养创造良好环境。树立科学人才观，建立以岗位职责为基础，以品德、能力和业绩为导向的

科学化、社会化人才评价发现机制。强化人才选拔使用中对实践能力的考查，克服社会用人单纯追求学历的倾向。故选 C。

48

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020年)》明确指出，建立健全义务教育均衡发展保障机制。到 2020 年，基本实现区域内教育均衡发展，确保适龄儿童少年接受良好义务教育。

故选 D。

49

在整个教育体系中，教育目的处于核心地位，是教学活动的出发点和归宿，也是人类进行改革的依据。故选 C。

50

《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。故选

C。

51

略。

52

略。

53

团体对儿童的影响主要是通过集体的舆论而实现的，如果儿童能遵守团体的规则，其行为符合团体的标准，则往往得到同伴的好评和尊重；相反，则受到团体的指责和批评。因此，儿童为了获得团体的地位就必须遵守一定的准则。与此同时，儿童在团体中的地位，团体成员对儿童的评价等，对儿童自我概念的形成也有重大影响。

54

小学儿童思维基本过程的发展分为：概括能力的发展、比较能力的发展和分类能力的发展。故选 ABC。

55

略。

56

《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定，适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。故选 AB。

57

课外活动以培养学生的科学精神、创新意识、动手能力、个性特点和合作能力为主要目的。故选 ABCDE。

58

按个体思维的水平 and 凭借物的不同划分，思维可以划分为直观动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维三种。故选 ABD。

59

学校心理辅导的内容包括学习辅导、情绪与人际关系辅导和职业辅导。故选 ABC。

60

情绪情感具有多种功能，包括：(1)适应功能，情绪和情感是个体适应环境、求得生存与发展的工具；(2)动机功能，情绪和情感是激发个体心理活动和行为的动机，激励个体去从事某些活动，提高活动效率；(3)组织功能，情绪情感是心理活动的组织者，对其他心理活动诸如知觉、记忆、思维等具有作用，还影响个体行为；(4)信号功能，情绪情感是人际交流的重要手段，可通过表情来传递信息、沟通思想。故选 AB。

61

略。

62

略。

63

学生回答问题后，教师要给予适当的分析和评价。当学生回答问题出错时，可及时纠正，但也不能见错就纠，这样会打断学生思维的连贯性。对于回答不全面的问题，可让其他学生补充或大家共同讨论，必要时教师给予启发、帮助。故选 BCD。

64

依法治校是贯彻党的十六大精神，推进依法治国基本方略的必然要求，是教育事业深化改革、加快发展、推进教育法制建设的重要内容。大力推进依法治校，要采取以下措施：(1)转变行政管理职能，切实做到依法行政。(2)加强制度建设，依法加强管理。学校要依据法律法规制定和完善学校章程，经主管教育行政部门审核后，作为学校办学活动的重要依据。(3)推进民主建设，完善民主监督。(4)加强法制教育，提高法律素质。教育行政部门和学校要坚持育人为本的思想，按照全国和教育系统普法规划的要求，以及教育部、司法部等四部委关于加强青少年学生法制教育工作若干意见的要求，加强对青少年学生的法制教育。(5)严格教师管理，维护教师权益。(6)完善学校保护机制，依法保护学生权益。学校要健全学籍管理制度，按照有关法律的规定，严格保护学生的受教育权。

65

略。

66

教学目标的功能主要有(1)导向功能：制约着教学设计的方向；(2)激励功能：激发学生强烈学习动机；(3)测度功能：检查、评价教学成效的尺度和标准；(4)交流功能：有利于展开讨论和交流。第十届全国人民代表大会常务委员会第十一次会议决定对《中华人民共和国学位条例》作如下修改：

67

智力问题主要体现在学生的学习方面。学生的智力问题主要表现为多动症、学习技能障碍、智力异常、注意力涣散、厌学、创新能力不足、动手能力差等。此外，由于受应试教育的影响，家长和教师对学生的期望值过高，要求太严，或任意责备，或进行嘲笑、歧视而使学生产生紧张心理，最终表现为记忆力效果下降、思维迟缓、考试焦虑等症状。

68

《中华人民共和国教育法》第七十三条规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。

69

家庭教育同学校教育和社会教育相比较，具有以下几方面的特点：启蒙性、情感感染性、权威性、及时性、连续性。故选 ABCD。

70

略。

71

教师威信的方式主要包括人格威信、学识威信和情感威信三个方面。故选 BCE。

72

《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定，各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇，改善教师工作和生活条件；完善农村教师工资经费保障机制。《中华人民共和国教师法》第二十五条规定，教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。建立正常晋级增薪制度，具体办法由国务院规定。

73

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出：“树立科学的质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。”

74

班主任工作评价标准是评价班主任工作的准则、规范和依据。班主任工作评价标准主要由三部分组成：(1)效能标准，包括效果标准和效率标准。效果标准是指从班集体建设成果，班级学生在德、智、体、美、劳等诸方面发展成果和班主任对工作规律的研究探索成果等几方面，确定班主任工作评价的效能标准。效率标准是指班主任在一定时间内完成的工作任务。(2)职责标准，从班主任承担的职责和完成任务的情况确定评价标准。(3)素质标准，从承担班主任职责和完成各项任务应具备的条件确定评价标准。

75

依据写作方式来分，教学反思可分为：教学案例、教学日记、教学自传(包括传记)、教学随笔等。

76

《中华人民共和国学位条例》第九条规定，学位授予单位，应当设立学位评定委员会，并组织有

关学科的学位论文答辩委员会。学位论文答辩委员会必须有外单位的有关专家参加，其组成人员由学位授予单位遴选决定。学位评定委员会组成人员名单由学位授予单位确定，报国务院有关部门和国务院学位委员会备案。

77

《深圳市中长期教育改革和发展规划纲要(2011-2020年)》规定，整合全市教育资源，建立市民终身学习制度，形成全体市民学有所教、学有所成的终身教育体系。

扩大终身教育资源。支持深圳广播电视大学办好开放大学。建设市、区、街道、社区四级市民终身学习网络。利用各类高校、科研机构 and 大型企业，联合建设各类专业培训基地。利用电教、成教和教育城域网等多种资源，建设覆盖全市的学习网络，不断丰富终身教育课程体系，完善远程学习系统。大力发展社区教育，积极发展家长学校、妇女学校和老年大学，开展灵活多样的教育活动。

创新终身学习制度。探索建立宽进严出的成人教育制度。推行市民终身学习卡制度，建立终身学习电子档案，加强对学分的登记、使用和管理，探索实施岗位培训学分制和学分换学历计划。健全继续教育激励机制，探索实现继续教育与工作考核、岗位聘任和聘用、职务和职称评聘、职业注册等人事管理制度相衔接。

促进社会培训规范发展。建立信息公告制度，规范收费管理。开展培训机构评估，加强培训机构规范化管理，到2015年，全市80%以上培训机构达到规范化标准。建立健全成人教育培训补贴制度。

78

根据评价的价值标准不同，学生评价方法分为相对评价法、绝对评价法和个体内差异评价法。故选ABC。

79

《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。

80

《中华人民共和国教师法》第十条规定，国家实行教师资格制度。第十六条规定，国家实行教师职务制度，具体办法由国务院规定。第十七条规定，学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。故选BE。

81

教师也是社会的人，同从事其他职业的人一样，也有各种各样的需要得不到满足或遇到挫折的时候。许多教师在挫折和需要面前，能够有效地进行心理调适，从而达到心理平衡，使自己的心理健康地发展。但也有部分教师不能很好地适应教师这一职业，或者未能采用适当的方法调节自己的心理冲突，导致出现不同程度的职业适应问题。

82

我国教育目的的基本点：(1)培养有理想、有道德、有文化、有纪律的劳动者，或者培养社会主

义事业的建设者和接班人；(2)使学生在德、智、体等方面全面发展；(3)教育与生产劳动相结合，是实现我国教育目的的根本途径。

83

小学生理解句子中的逻辑关系的水平是比较低的，一年级为零，二三年级开始有了初步的概念改错能力，三四年级开始有了判断推理的改错能力。

84

《中华人民共和国义务教育法》第三条规定，义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。

85

教师多用激励的方式调动学生学习的积极性是没错的，但是要注意方式方法，用表扬和批评相结合的方法，会有更好的效果。

86

略。

87

《中华人民共和国未成年人保护法》第二十六条规定，幼儿园应当做好保育、教育工作，促进幼儿在体质、智力、品德等方面和谐发展。

88

意志自制性是指能否控制和支配自己行动方面的意志品质。自制性强的人，在意志行动中，不受无关诱因的干扰，能控制自己的情绪，坚持完成意志行动。

89

气质不能决定一个人的成就，任何气质的人只要经过自己的努力都能在不同实践领域中取得成就，也可能成为平庸无为的人。气质是人的天性，无好坏之分。它只给人们的言行涂上某种色彩，但不能决定人的社会价值，也不直接具有社会道德评价含义。

90

结合题干表述可知，教师使用了启发式的课堂小结。

91

“可汗学院”教学模式的特点：

(1)可汗学院利用了网络传送的便捷与录影重复利用成本低特性，每段课程影片长度约 10 分钟，从最基础的内容开始，以由易到难的进阶方式互相衔接。

(2)教学者本人不出现在影片中，用的是一种电子黑板系统。其网站目前也开发了一种练习系统，记录了学习者对每一个问题的完整练习记录，教学者参考该记录，可以很容易得知学习者哪些内容不懂。

(3)传统的学校课程中，为了配合全班的进度，教师只要求学生跨过一定的门槛(例如及格)就继续往下教；但若利用类似于可汗学院的系统，则可以试图让学生搞懂每一个未来还要用到的基础观念之后，再继续往下教学，进度类似的学生可以重新编在一班。

(4)在美国某些学校已经采用回家不做功课，看可汗学院影片代替上课，上学时则是做练习，再由老师或已经懂得的同学去教其他同学不懂的地方这样的教学模式。

(5)可汗老师教学的方式，就是在—块触控面板上面，点选不一样颜色的彩笔，—边画，—边录音，电脑软件会帮他将他所画的东西全部录下来，最后再将这一则录下的影片上传到网上，供学生学习。

(6)可汗的教学视频，看不到主讲人，让学生把全部注意力集中在学习内容上，带领学生—点点思考。

“可汗学院”教学模式带来的启示：

(1)学院有意识地把每段视频教程控制在 10 分钟内，以便网友有耐心学习。这样既让学习者集中注意力，学到了基本的知识点，又不会因为时间过长，让学习者感到枯燥，失去听下去的耐心。有媒体指出，“可汗模式”让人们对教育的许多“不二真理”产生了质疑——是不是只有专家才是最好的老师？每节课是不是 1 小时左右最合适？

(2)可汗学院的视频中没有人，只有—块电子黑板，伴随着清晰的旁白，黑板上出现—系列文字、数字、公式等。许多网上课程，不过是把教师上课的过程摄制下来，强调的是“教”；而可汗的教学视频，则突出“学习”的过程。

(3)学院开发的练习系统，能记录学习者对每个问题的完整练习，教师参考该记录，很容易得知学习者哪些内容不懂。让学生搞懂每个未来要用到的基础概念之后，再继续往下学。

(4)学院还提供自我评估及进度跟踪等学习工具。实时反馈学生的学习信息，清晰呈现全体学生的学习状况，帮助教师为每一位学生量身定制教学。

(5)让学生自主学习，自己掌握学习进度。可汗学院把教学视频上传到网络，学习者自己掌握观看的时间、地点和进度，这样让学习者掌握了学习的主动性。这是我们现在的教育不能做到的。

92

(1)教师的教学只停留在“讲”，而且不停地“讲”

教师在课堂上应该注意学生的课堂参与度，不能只顾把自己的教学任务完成，不停地自说自话，而不顾学生的反应和课堂教学氛围。

(2)教师上课拖堂

教室上课拖堂容易让学生对老师产生反感，以致对这门课程产生厌烦的情绪，对教学有害无利。

(3)不注重与学生之间的交流

课堂是由教师组织、学生积极参与的一个活动过程，如果脱离了学生，不管不顾学生在课堂上的反应，学生在这—堂课上的注意力就很容易分散。

(4)未处理好老师懂与学生懂的关系

教师要让学生学懂—个知识点，首先自己要将这个问题的来龙去脉搞懂，这样，即使学生提出—些吃力的问题时，教师也能从容地解答；老师应该更多地站在学生的角度来看待这个知识点，分析学生的接受能力、学习能力，然后再思考教什么，以及怎样教的问题。

没有真正意识到课堂的主角是学生 课堂因学生的精彩而精彩，教师是课堂的主持人，而主演是学生。课堂不是展示教师的才能，而是发展学生的才能。

(6)不懂该放就放

“讲”的内容不需要面面俱到。对待学生成绩也需要放手，考试成绩不能说明所有，我们更该关注的是学生能力的提升而不是成绩的起伏；放松，教师自己放松，教师也要让学生放松，让学生在轻松愉快的环境中学习；放心，教师要放心学生有能力学得更好，应该让学生有更多的自由空间和时间去学习和运用；放学，按时上下课、放学，不仅让学生体会到准时的重要，也让老师和学生都轻松愉快。

2. [参考答案](1)朗读课文，读准字音，了解大意。

①学会自由读课文。

②检查生字读音：蕴，读 yùn，不读 wēn；霎，读 shà，翘舌音，不要读成 sà；拙，读 zhuō，不要读成 zhuó。

(2)(出示两幅课文插图，板书课题)同学们，我们在单元导读时已大致了解了课文内容，请大家认真观察这两幅图中学生的表情和动作，试着用合适的词语形容两幅图。(如，第一幅图：热闹、兴奋、骄傲、兴高采烈；

第二幅图：沉默、不安、羞愧、不好意思等)

(3)那么，到底发生了什么事，学生在同一节课堂上会有这样截然相反的表现呢?让我们再一次默读课文，找一找，哪儿到哪儿是写这一堂课的，哪些段落是写第一幅图片的，哪些段落是写第二幅图片的。

[提出要求，合作学习]

(1)同学们在读书中一定发现了课文中对话很多，而且这件事好像就发生在我们身边，那我们可以以课本剧的形式来学习这篇课文，好吗?

(2)要想演好课本剧，我们应该做好哪些准备呢?(在学生回答基础上提出几点要求)

①每个人都要认真练习朗读，将课文读正确、读流利。

②组内商议扮演老师和学生的角色。

③画出描写自己所扮演角色的语言、动作和表情的句子，再认真多读几遍，读出人物的语气，仔细体会应该怎样才能演好。

④共同讨论一下扮演老师和学生有哪些需要注意的地方，然后在组内排演。

[深入小组，个别指导]

教师深入小组，了解一下各组学生读书情况，并在角色把握上与学生共同探讨，尤其是对阅读有困难的学生，要结合他所画的重点语句进行个别指导。

[小组表演，引导评论]

(1)激发兴趣：哪一组愿意为大家表演《可贵的沉默》这一堂课?那我们其余同学就来做小小评论家仔细观看表演，结合自己对课文的理解来进行评论。一会儿，我们来评出这一组中的“最佳演员”，好吗?

(2)小组表演，老师和学生一起认真观看。

(3)引导学生评出“最佳演员”，让学生说出自己的依据——结合对课文重点语句的理解来深入体会爱的情感。如，①对老师的表演要做到和蔼可亲、真诚平等。

这位老师在引导学生对爱的感受过程中，非常民主，语言儿童化，“把手举高，老师要点数了!”“啊，这么多啊!”与孩子们的情绪是一致的；当孩子们与她一起点数、回头看，站起来、快乐交谈时，老师都没有阻止，而是让他们尽情表达被爱的欢乐。在引导学生回报爱的过程中，与孩子一同沉默，没有批评和教育，而是轻轻地问和提建议，使孩子们懂得回报父母的爱。

孩子们潜意识的开发、觉醒，靠老师的引导、启发，这是一位具有高超教育艺术的老师。

在评论过程中，可引导学生以扮演者的表情、动作、腔调进入评价，从而体会文中老师的形象与教育的艺术。

②对文中学生的表演要真实自然。

在表演对爱的感受这一过程中，要表现得兴奋热烈。对“异口同声”“骄傲”“神气十足”“左顾右盼”“索性站了起来”等词句，要引导学生在评论中体会文中学生当时的心理活动：生日，带给他们的是欢乐，是浓浓的亲情，因此，他们才那么兴奋，那么骄傲，那么急于表达被人爱的欢乐。

在表演体悟到要回报爱这一过程中，要引导学生在评论中体会“寂然无声”“沉默不语”“刚才追逐我的目光，此刻全躲开了”“像获得赦免”“七嘴八舌”等词句的理解，认识到孩子们的心理变化：热闹兴奋(感受到爱)—羞愧不安(意识到自己从未回报过爱)—热闹兴奋(准备回报爱)。

教师个人五年职业发展规划：

### 一、指导思想

教师发展是教师人生价值实现的过程，是教师在充分认识教育意义的基础上，不断提升精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平的过程。新的课程理念、新的教材、新的课程评价观，强烈冲击着现有的教师教育体系，对我们教育工作者提出了新的更高的要求。我们必须在充分认识教育意义的基础上，不断提升精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平的过程。为切实提高教学质量，促进小学教育向更高层次发展；为了学校和教师的持续发展，实现教师职业的专业化，从我自己的实际出发特制订教师五年发展规划。

### 二、自我分析

在当今时代知识层出不穷的条件下，要想成为一名合格的教育者，就必须不断学习、不断充实自己。作为教师，要崇尚科学精神，树立终身学习理念，如饥似渴地学习新知识、新技能、新技术，拓宽知识视野，更新知识结构，不断提高教学质量和教书育人本领。要养成求真务实和严谨自律的治学态度，恪守学术道德，发扬优良学风。

基于这样的社会环境，我认为对我有利的方面包括：社会和教育事业的大环境很好，为教育事业指明了前进的方向，并提供了理论上的支持；在学校软件建设方面，领导非常重视，支持并鼓励青年教师多参加培训学习、多交流，能更好地提高我们的教育教学水平；在过去几年的教育教学工作经历中，我不断地探索，已经积累了一定的教育教学经验。在工作中认真踏实，能严格要求自己，严守学校的各项规章制度，有着高度的责任心。热爱教育事业，热爱学生，能结合工作实际，努力探索教育教学规律。

在教学过程中，根据新课程标准的要求，努力做到在课堂教学中超越学科本位的理念而以提高学生语文素养为教育目标，着眼于学生的发展，注重培养学生良好的学习兴趣、学习习惯。在教学中，通过让学生观察身边熟悉的现象，培养学生的探究精神和实践能力。

### 三、个人专业发展目标

#### (一)成长总目标

做一名有思想、有见地的教师；做一名师德高尚、行为规范、具有一定的开拓创新精神、被学生和社会称赞的好教师；做一名有一定理论功底、科研能力、专业技能的教师。逐渐形成自己独特的教学风格，对学生进行个性化教育，使自己成为一名善思，善学，善钻，善问，善写，终身发展的教师，能深刻理解教育教学的意义。争取成为学校教改能手中的骨干力量，促进学校教师共同发展。

#### (二)个人专业目标

1. 提高自己的课堂教学水平，认真钻研教材，充分理解新课标的要求，加强实践与创造，把激发学生的学习兴趣贯穿于教学工作始终，提高学生的读写能力，培养学生爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、爱自然的情感，激发学生认识社会并开展社会实践活动的兴趣，培养和提高学生的各方面能力。
2. 提高自身专业素养，加强专业知识学习，多阅读关于语文教育方面的书籍，加强自身专业学习，提高教育教学水平。

#### (三)近五年总体发展目标

1. 坚持不断学习，提高学科功底。

学习，可以使我了解他人，了解过去和未来，关照反思自我，从而获得新知。作为一名青年教师，我会积极向每位教师，特别是同学科的骨干学习，学习他们先进的教学经验及方法，力求有扎实的学术根底、广阔的学术视野，不断更新知识、追逐学术前沿。课余时间多读教育教学的书籍，增强自己的理论水平，努力使自己在工作中积累更多、更新的理论知识。时刻做到：反思昨天——在反思中成长；审视今天——在审视中甄别；前瞻明天——在前瞻中创新。促使自己不断地提高学科

功底，早日成为能够适应教育改革和学校发展所需要的优秀教师和校级青年骨干教师。

2. 保持高度的责任心，努力做到在教育教学中有质的飞跃。

作为教师，责任心是工作成败的关键，也是良好师德的具体体现。当然个人的能力也非常重要。但没有高度的责任心和使命感是干不好工作的，这是我工作中一直追求的理念。我也一直强调自己是个极其平凡的人，但正因为我珍惜平凡，才会对工作一丝不苟。为此，本人一直严于律己，时刻用教师的职业道德规范来约束、鞭策自己。谨记自己是教师的身份，做到以身作则，为人师表。热爱和关心学生。做到既教书又育人。具有强烈的事业心和高度的责任感。能出色完成学校安排的各项教育教学工作。

在今后的工作学习中，我还会不断地钻研、探索、总结教法，主动阅读一些课外书籍来提高自己的业务水平，了解当前的教育教学形式，不断汲取新思想、新方法。理论联系实际，不断改变自己的教法，以适应当前教学的需要。在努力做到优化课堂教学的过程中，把每节课都当作优质课来上，自己与自己进行比较，看自己是否把学的权力还给学生；是否把想的时间交给学生；是否把做的过程留给学生；是否把说的机会让给学生，来提高自己的教学水平。

四、年段具体发展目标(2013--2018年)及措施

第一阶段：2013年9月—2014年7月

1. 制订个人发展计划。

2. 师德表现：加强自身师德修养，以《中小学教师职业道德规范》和《教师行为十不准》为绳，以身作则，为人师表。

3. 学习计划：

(1)争取每学期能读完两本教育教学的相关书籍，坚持写读书笔记、搜集先进的教育教学理论和案例，每天至少学习1小时，摘录、分类整理。用先进的教育理论指导自己的工作，注意多钻研，勤思考，理论与实际密切联系。

(2)作为一名青年教师，加紧向有经验的教师 and 同组的教师学习，不断充实自己。

4. 专业技术的提高：

(1)教学工作：认认真真、踏踏实实地上好每一节课，备好每一节课，做到有人听课和没有人听课一个样，用公开教学标准来衡量自己的每一节课。

(2)教育科研：积极参加教科研活动；有计划、有目的地看一些教育理论书籍，多写一些教育论文，多参加一些各级各类的论文比赛，并争取论文的发表。

(3)班级管理：指导班干部搞好班集体的建设工作；加强学生的思想道德建设；进一步培养班队小干部，促进他们管理班级和服务班级的能力。

第二阶段：2014年9月—2015年7月

1. 积极主动跨学科、跨年级听课，以使自己能更灵活地驾驭课堂。

2. 努力争取外出学习机会，通过自己的努力和向老教师学习，使自己在教学上教得更扎实、灵活，在平时的教学中能够渗透新的教学思想及方法。

3. 继续阅读书籍，做好读书笔记，使知识不断积累，思想与时俱进。

4. 在教学中形成民主、和谐的师生关系。形成“向学生学习，师生共同进步”的互动模式。

5. 利用网上教研的方式与名校教师和专家进行学科知识交流与研讨，请他们为自己答疑解惑。

第三阶段：2015年9月—2016年7月

1. 积极参加优质课比赛活动，多争取锻炼的机会，使自己的教学质量有“质”的飞跃。

2. 广泛搜集、阅读教科研信息，积极参加教科研活动。

3. 学习教育理论，在理性认识中丰富自我。深入阅读《语文课程标准》《新课程教师教学技能发展》《新课程教师教学行为创新》等有关资料，钻研新教材、新课标，研究教法，体会新课程的性质、价值、理念，提高自己的业务能力。

4. 转变教学行为，努力做到“能上、会评、能说、会写”。积极撰写论文参加评比。

5. 能熟练运用网络教研与名校教师和专家进行学科知识交流与研讨。

第四阶段：2016年9月—2017年7月

1. 坚持以德育人，以爱育人。在教育中营造积极向上的育人环境。晓之以理、动之以情、导之以行，促使学生知行统一，逐步养成良好的道德品质及行为习惯。加强管理，对行为存在问题的学生要及时纠正，讲明道理，对表现好的孩子进行奖励，用榜样的力量鼓舞全体学生上进。

2. 把每一节课都当作公开课，向40分钟要质量，讲究方法，提高效率，全面提高学生成绩。认真细致备课，及时反思，写好课后记。

3. 以信息技术与校园网的应用为契机，增强责任感和时代紧迫感，更好地利用校园网，为教学服务。

4. 认真学习骨干教师的教学思想，领悟其独特的教学艺术，研究他们的教学风格、教学模式，并运用到自己的教学实践，使自己的专业发展向更高层次转变。教学中形成自己的教学风格和特色。

第五阶段：2017年9月—2018年7月

1. 每学期读一本教育专著，如《给教师的100个建议》《语文教育》等，及时做好笔记，写出自己的心得，丰富自己的文化素养。多看权威性的教育类期刊，如《叶圣陶教育名篇》等，了解更多著名教育专家、行家的观点，了解当前的教改动态，这些对自己今后的教育教学工作都具有指导意义。

2. 专业素质的提高，在吸纳中充实自我。坚持教学相长，获得自我发展。勤听课，通过课堂听课，与授课者进行交流与沟通；勤质疑，勇于提出自己的问题或不同观点，在共同探索中达到共同进步；从中得到真切的感受，不断完善自我，促进个人专业知识的提升，让自己与新课程一同成长。

3. 善于思考，在实践中探求、感悟。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西记下来，享受成功，弥补不足，在总结经验中完善自我。

4. 坚持每一节课都撰写教学反思，记录课堂教学中的亮点、不足和课堂中闪现出来的教学机智，每月对自己的教学进行一次总结反思，对于典型的课堂教学过程可形成教学案例或教育随笔，在反思中不断完善自己。

5. 争取完成质量较高的教学案例、反思，通过撰写论文，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面，不断提高论文质量，力争在国家级刊物上发表论文，在自己的学科中成为骨干力量。

五、专业成长发展途径

1. 在培训中成长：

在推进课程改革的过程中，学校为教师创造了良好的学习环境与优质的培训资源，我要利用培训、听课的机会，努力向名师、优秀教师学习，不断吸收别人的经验，以丰富自己，使自己的教学方式、方法以及手段有更大的发展。特别是认真学习优秀教师在课堂中语言的运用，关注他们的激励性评语。多学习他人经验，经常反思自己的不足，一步一个脚印，踏踏实实地去实现目标。

2. 在学习中成长：

读书是实现教师自我“充电”的最佳途径。读书不仅为创造提供原材料，而且能够激发语文教师创造的灵感。我要利用业余时间多阅读教育教学理论书籍，做好读书笔记，使知识不断积累，思想与时俱进，使自己的素养不断提高。多读书，读好书，用先进的教育思想、教育理念武装自己的头脑。

3. 在反思中成长：

没有反思就不会有成长，为此我要每天反思一下自己，做一个善于反思的教师。坚持写教学后记反思，在一节课后，及时记下自己教学实践的心得体会及反思。经常上网查找相关语文教学资源，学习他人的长处，反思自己的教学活动，发现问题，在内心产生强烈的改进自身教学行为、提高

教学水平愿望。通过对优秀教师的教学行为模仿、学习，吸取他们的教学长处和优秀品质，不断调整改进自己的教学行为，提高教学水平。结合自己的教学实际，形成自己的教学风格。

#### 4. 在实践中成长：

积极参与课堂教学活动，充分利用学校提供的机会上好公开课，给自己展示的舞台，为教学研究提供载体。

#### 5. 在总结中成长：

争取每学期做好学期工作总结，厘清得失，每学年写出一篇质量较高的教育教学论文、一篇优秀的教学设计或者教学叙事。

### 六、发展措施及策略

#### (一)更新观念，加强学习。

教师的观念决定着教师的行动方向。作为新形势下的一名小学语文教师，要努力提高自己的教学能力，从以教师为中心转变为以学生为中心，从知识的传授者转变为学生学习的引领者和促进者，把传统的师道尊严的师生关系转变为新型的朋友关系、伙伴关系。

#### (二)把握课堂教学，提高组织能力。

课堂是教师施展本领、展示才华的阵地，要在有限的时间和空间内完成既定的任务。根据语文课特点做到：**(1)备课**：了解教材内容、编排体例和编者意图，从知识、基本技能和思想感情三方面确定全册教材的教学目标。课后要进行教学效果自我剖析，小结得失。**(2)上课**：要遵循本学科的特点，把握艺术情感性和形象性的特征，运用课件无形中向学生传授知识。

**(三)积极参加培训**，掌握现代教育技术手段，拓展语文教学渠道，敢于尝试，勇于创新，利用网络的优势，丰富学习方式，扩大学生的知识面。

**(四)注重教学研究**，对教学过程进行反思，总结经验，查找不足，弥补缺陷。

总之，在今后的实践中，我会继续努力工作，以真挚的爱、真诚的心，以及有个性的课堂教学风格吸引学生，打动家长。面对新课改，我时刻告诫自己追求卓越，崇尚一流。拒绝平庸，注重自身创新精神与实践能力的提升，把自己的全部知识、才华和爱心奉献给学生，奉献给教育事业。